

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА ПЕРЕЯСЛАВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ИМЕНИ ЛАЗО ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ ОТ 28.08.24 № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №1 Р.П. ПЕРЕЯСЛАВКА
НА 2024-2028 ГГ.**

р.п. Переяславка,
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	1

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному району, краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Основные характеристики:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 рабочего поселка Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края (МБОУ СОШ № 1 р.п. Переяславка)

2. Дата создания - 1985 год 3. ИНН – 2713010679

4. Учредитель - Администрация муниципального района имени Лазо Хабаровского края в лице Управления образования, расположенного по адресу: 682910, Хабаровский край, район имени Лазо, поселок Переяславка, улица Постышева, 15

5. Лицензия - серия 27 ЛО1 № 0001892

Дата выдачи - 26.03.2019 Действительна бессрочно

6. Юридический адрес - 682910, Хабаровский край, район имени Лазо, поселок Переяславка, переулок Первомайский, 8

Фактический адрес - 682910, Хабаровский край, район имени Лазо, поселок Переяславка, переулок Первомайский, 8

7. Контакты:

- телефон – 8 (42154) 21-0-51;
- адрес электронной почты - pereyaslawka.Lazo@yandex.ru;
- адрес официального сайта в сети «Интернет» -

<https://pereyaslavka1.edu.27.ru/>

Миссию МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка определяет для себя

следующую: создание условий для предоставления учащимся качественного образования, и воспитания, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом.

Значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ СОШ р.п. Переяславка, составляющие основу воспитательной системы:

- ✓ Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ Ступени социального роста обучающихся – по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ Отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- ✓ Ориентация на формирование и активизацию органов ученического самоуправления на уровне класса и школы;
- ✓ Ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ Формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнеры:

- КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум» (профориентация);
- Центр оказания услуг «Мой бизнес» (профориентация);
- МБДОУ детский сад № 4, МБДОУ детский сад № 11 (преимущество образования, реализация единой линии общего развития ребенка, консультационно-диагностическая помощь в решении вопросов социальной адаптации детей, профориентация;
- МБУ ДО «ДШИ Переяславка»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Юбилейный» муниципального района имени Лазо» (культурно - просветительская деятельность, организация досуга детей и подростков, работа с одаренными детьми);
- Советы ветеранов моряков-подводников, милиции, ВОВ р.п. Переяславка (патриотическое воспитание, волонтерская деятельность);
- ЗАО Переяславский молочный завод;
- Пожарная часть № 78;
- районной библиотекой «Гармония»;
- автошкола ДОСААФ;

- Молодежный центр района имени Лазо;
- Центр творчества района имени Лазо;
- ФОК р.п. Переяславка;
- ШИ № 9.

Одной из приоритетных направлений воспитательной работы в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка является кадетское образование. В учреждении 2 кадетских класса, также сформирован отряд Юнармия.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка расположено в центре рабочего поселка Переяславка. В непосредственной близости находятся администрация рабочего поселка Переяславка, Библиотека «Библиотечный Координационный центр Муниципального района им. Лазо», Муниципального бюджетного учреждения культуры «Дом культуры «Юбилейный» муниципального района имени Лазо», МБУ ДО ДЮСШ "Спарта",

Семьи обучающихся проживают как в домах типовой застройки, так и в частном секторе: 71 % - в благоустроенных квартирах, 29 % - в частных домах.

- Обучающиеся учатся в 1 смену по ступенчатому расписанию в режиме 5-ти дневной недели. Учебные занятия начинаются в 08.30 часов, без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебного занятия:

- 1 класс - в 1 полугодии 35 минут; во 2 полугодии – 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен составляет:

- после 1 урока - 20 минут;
- после 2, 3, 4 урока - 20 минут;
- после 5, 6 уроков - 10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4 урок проводится в иной форме организации образовательной деятельности;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

– В школе обучаются дети, которые живут в соседних сёлах – Переяславка 2, Екатеринославка. Подвоз организован для учеников с с. Екатеринославка и р.п. Переяславка (по территории поселка). На территории рабочего поселка Переяславка преобладает христианская религия;

– МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка преобладает благополучный контингент обучающихся. Конфессиональные особенности: обучаются ребята мусульманской религии, состав стабильный. В школе также есть обучающиеся, которые получают образование на дому, в силу своих физических и психологических особенностей; обучающиеся, которые получают образование по адаптированной основной образовательной

программе и дети из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).

– МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

– режим деятельности общеобразовательной организации:

1 урок	8:30 — 9:10
2 урок	9:30 — 10:10
3 урок	10:30 — 11:10
4 урок	11:30 — 12:10
5 урок	12:30 — 13:10
6 урок	13:20 — 14:00
7 урок	14:10 — 14:50

После уроков, а также в вечернее время для обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность;

– в школе организовано горячее питание для обучающихся. Охват горячим питанием: 1 - 4 классы - 100%, 5 – 9 классы – 90%, 10 – 11 классы – 95%.

– В МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка принято Положение о единой школьной форме, в котором прописаны основные требования к ношению и стилю формы. У военно-патриотических классов существует отдельное Положение о ношении кадетской формы;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- Разговоры о важном.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний с привлечением педагогов-психологов, учителей-предметников представителей администрации, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День учителя», «8 Марта», «Мастерская Деда Мороза», «Смотр военной песни», «День Защитника Отечества», и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. (День солидарности в борьбе с терроризмом, международный день толерантности, День «Спасибо», Блокадный хлеб, открытка Маме, Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, День России, День Семьи и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Прощание с Азбукой, Последний звонок, выпускной вечер, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Ежегодные конкурсы «Ученик года», «Класс года», торжественное ежегодное мероприятие «Летопись наших побед»)

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (Папа, мама, я – спортивная семья, Лыжня России, концерт, посвященный дню Победы др, Письмо солдату.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (экскурсии в краеведческий музей района и различные музей г. Хабаровска)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

- еженедельная утренняя линейка с церемонией поднятия флага и передачей дежурства классов.

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодный организованный школьный поход в «День здоровья»
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Зимняя пора», «Краски осени», «Приметы весны» и т.п.);
- выезды на мероприятия (Волочаевские дни, Дальневосточный ФарПост, и др.)
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, района имени Лазо (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы и обмениваться опытом по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, органов ПДН, служителей традиционных российских религий и др.;

- организация тематических встреч совместно с детьми и родителями, педагогами – психологами или приглашенными гостями (Красный Крест, Лига Спасс, и др.)

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (школьный совет управления) избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- каждую среду в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка проходит заседание. Школьного совета управления, на нем ребята обсуждают план мероприятий на ближайшее время, осуждают волнующие вопросы. В ШСУ входят представители от каждого класса (5-11), лидеры, активисты. В ШСУ также распределены роли: президент школы, заместитель, секретарь, спортивный сектор, учебный сектор и т.д.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика буллинга;

– профилактика суицидов;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ)

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

В МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка в РДДМ входят:

- 1-4 классы зарегистрированы в программе РДДМ «Орлята России»;

- из учеников 5-11 классов «Движение Первых» сформирована школьная команда Первых;

- Отряд Юнармия

- Кадетские классы.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

1. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Дети – прирожденные дипломаты, они открыты, искренни, для них нет границ. «Движение первых» ведет свою работу в международной сфере, организовывая детские и молодежные проекты, направленные на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проводит мероприятия со странами-партнерами Движения как на территории России, так и за рубежом. Целью является объединение детей со всего мира под общим девизом “умей дружить” для того, чтобы они познавали культуру других стран, вместе развивали в себе самые лучшие качества и строили вместе новое прекрасное будущее

2. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Знакомство участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, направление научит, как работать с большими

данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов.

3. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Направление «Наука и технологии» призвано популяризовать научную деятельность среди участников всех возрастных категорий и предлагает широкий спектр проектов, отвечающих потребностям и интересам участников на разных уровнях погружения в науку.

4. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Обеспечит участникам массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для первого трудоустройства.

5. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Здесь можно найти множество интересных проектов, фестивалей, мастер-классов, конкурсов и активностей.

6. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

В этом направлении деятельности реализуются проекты, целью которых является непосредственное вовлечение детей и молодёжи в волонтерскую и социально-значимую деятельность, формирование чувства неравнодушия и гражданской ответственности.

7. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

«Патриотизм и историческая память» – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы нашего направления. Участники смогут стать настоящими Хранителями истории: взять шефство над памятными местами, посвящёнными как военной истории, так и достижениям нашей страны разных веков.

8. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Направления «Спорт» и «здоровый образ жизни» направлены на формирование у всех участников движения привычки к ведению активного образа жизни, регулярным занятиям спортом, заботе о своем здоровье.

Участвуя в спортивном направлении, дети и подростки тренируют не только свои физические возможности, но и совершенствуют навыки командного взаимодействия. Массовое вовлечение участников движения в спортивное движение призвано также сформировать представление о здоровом образе жизни как о важной части молодежной культуры.

9. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

В направлении «Будь здоров» у участников появится возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».

Ребята познакомятся с основами первой помощи, научатся ориентироваться на местности и быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь к ближнему.

10. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Направление занимается развитием молодежного медиасообщества: вовлекает в журналистику, развивает коммуникативные навыки и создает возможности для формирования компетенций новых медиа.

11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Юннаты Движения Первых участвуют в масштабных исследовательских экспедициях на заповедных территориях и в самых удивительных местах нашей страны, реализуют собственные экологические проекты, проводят добровольческие акции, изучают растения, заботятся о животных и сохраняют природу, совместно с ведущими экологическими организациями России проводят исследования и вместе с близкими сохраняют традиции любви и заботы к месту, в котором живут.

12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Движения научатся самостоятельно разрабатывать большие межрегиональные туристические маршруты, смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения не только в фильмах, но и наяву.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий, в совместных социально значимых мероприятиях; участие в акциях, конкурсах, помощь в организации и проведении мероприятий; участие в фестивалях, форумах; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Ученик-ученик» и др.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в образовательном учреждении реализуется следующим образом: посильная помощь пожилым людям, педагогам-ветеранам; поздравление педагогов-ветеранов с праздниками; поздравление ветеранов и участников Великой Отечественной войны с Дне Победы и другими праздниками; уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны (с согласия их родителей или законных представителей); привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы; помощь в облагораживании территории

поселения; участие школьников (с согласия их родителей или законных представителей) в сборе средств нуждающимся; организация Благотворительной Ярмарки; организация акции «Спешите творить добро»; проведение мероприятий для младших школьников; сбор информации в рамках исследовательской деятельности.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных встреч с представителями учебных заведений (ВУЗы, ССУЗы);
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- проведение профориентационных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с ШИ №9 для обучающихся с ОВЗ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Социальное партнерство

- МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка взаимодействует с социальными партнерами:
 - КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум» (профориентация);
 - Центр оказания услуг «Мой бизнес» (профориентация);

• МБДОУ детский сад № 4, МБДОУ детский сад № 11 (преемственность образования, реализация единой линии общего развития ребенка, консультационно-диагностическая помощь в решении вопросов социальной адаптации детей, профориентация;

- МБУ ДО «ДШИ Переяславка»;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Юбилейный» муниципального района имени Лазо» (культурно - просветительская деятельность, организация досуга детей и подростков, работа с одаренными детьми);

- Советы ветеранов моряков-подводников, милиции, ВОВ р.п. Переяславка (патриотическое воспитание, волонтерская деятельность);

- ЗАО Переяславский молочный завод;

- Пожарная часть № 78 районной;

- Библиотекой «Гармония»;

- Автошкола ДОСААФ;

- Молодежный центр района имени Лазо;

- Центр творчества района имени Лазо

- ФОК р.п. Переяславка;

- ШИ №9.

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

- Общее количество работников –

- Количество педагогических работников – 56

- Количество учителей – 29

- Количество специалистов:

педагог-психолог – 3;

учитель-логопед – 0

учитель дефектолог – 0

социальный педагог- 1;

педагог-библиотекарь – 2

- Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0/0

- Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

- Почетный работник образования – 2;

- Отличник народного просвещения - 1

- Количество работников, имеющих государственные награды - 0

- Доля работников с высшим образованием – 81 %

- Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, - 30 %

- Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», - 0

- Выпускники школы – работники ОО – 12

- Молодые специалисты - 0

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о дежурстве.

3. Положение о методическом совете.

4. Положение о методических объединениях.

5. Положение о наставничестве.

6. Положение об использовании государственных символов.

7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. Положение о Штабе воспитательной работы.

9. Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой

4. Положение о внутришкольном контроле.

6. Положение о Службе медиации.

7. Положение о Школьном Музее.

7. Положение о родительском комитете.

8. Положение о школьной форме.

9. Положение о кадетской форме и ее ношении.
10. Положение о поощрении и наказании военно-патриотических классов.
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном совете управления.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
14. Положение о школьном спортивном клубе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (создание индивидуального образовательного маршрута, наставничество, индивидуальные занятия, проведение тематических классных часов).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (**наличие положения о награждениях**, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности волонтерства;
- деятельности РДДМ;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

**Примерный календарно-тематическое план воспитательной работы
МБОУ СОШ с. Георгиевка
на 2022/2023 учебного года**

Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.1. Уроки			
1.1.1. День знаний. Всероссийский открытый урок Окончание Второй мировой войны	1-11 кл.	1 сентября	Кл. руководители, ст. вожатый, заместитель директора по ВР
1.1.2. 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого	1-7 кл.	5 сентября	Библиотекарь
1.1.3. Международный день распространения грамотности	1-8 кл.	8 сентября	Учителя НШ, учителя русского языка
1.1.4. Всероссийский открытый урок «Удивительная химия»	8-11 кл.	16 сентября	учитель химии, старшая вожатая
1.1.5. Всероссийский открытый урок День учителя	1-11 кл.	5 октября	Кл. руководители, ст. вожатый, заместитель директора по ВР
1.1.6. Международный день школьных библиотек (библиотечные часы)	1-11 кл.	25 октября	Библиотекарь
1.1.7. День начала Нюрнбергского процесса.	1-11 кл.	20 ноября	Кл. руководители, ст. вожатый, заместитель директора по ВР
1.1.8. День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	Учителя НШ, истории
1.1.9. День Героев Отечества (выставка, библиотечные часы, уроки)	1-11 кл.	9 декабря	Библиотекарь, учителя предметники, классные руководители
1.1.10. День российской науки (конференция)	8-11 кл.	8 февраля	Руководитель МО научного общества

			учащихся
1.1.11. Международный день родного языка	1-11 кл.	21 февраля	Учителя родного языка
1.1.12. День местного самоуправления	9-11 кл.	21 апреля	Представители администрации района имени Лазо, ст. вожатая, кл. руководители
1.1.13. День музеев. Открытый урок в школьном музее	1-11 кл	19 мая	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, заведующий музеем
1.1.14. День славянской письменности и культуры	1-11 кл.	24 мая	Ст. вожатая, учителя обществознания, кл. руководители, ШСУ
1.2. Классные часы			
1.2.1. «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции. Профилактика гриппа, ОРВИ»	1-11кл.	1-4 сентября	Кл. руководители
1.2.2. Инф. встреча «Мир без ядерного оружия»	8-11 кл.	7-17 сентября	
1.2.3. Инф. встреча «Игровая зависимость»	8-11 кл.	23.09-01.10	
1.2.4. Инф. встреча «Третий возраст»	8-11 кл.	5-15 октября	
1.2.5. Международный день инвалидов	1-11 кл.	3 декабря	
1.2.6. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 кл.	15 февраля	
1.2.7. День воссоединения Крыма с Россией	2-11 кл.	18 марта	
1.2.8. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 кл.	12 апреля	
1.3. Акции			
1.3.1. День солидарности в борьбе с	2-11 кл.	3	Ст. вожатая,

терроризмом («Помнить, чтобы жить»)		сентября	кл. руководители, ШСУ
1.3.2. День окончания Второй мировой войны. «Дальневосточная победа»	1-11 кл.	2-3 сентября	Ст. вожатая, кл. руководители
1.3.3. «Я в беду не попаду!»	1-4 кл.	1-17 сентября	Кл. руководители
1.3.4. «Помоги собраться в школу»	1-11 кл.	до 1 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
1.3.5. «День народного единства»	1-11 кл.	4 ноября	Ст. вожатая, ШСУ
1.3.6. «Чистое село. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»	1-11 кл.	осень, весна	Зам. директора по АХЧ, ВР, кл. руководители
1.3.7. Международный день толерантности	1-11 кл.	16 ноября	Ст. вожатая
1.3.8. «Подари открытку маме»	1-11 кл.	27 ноября	Кл. руководители, учителя технологии и ИЗО
1.3.9. Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11 кл.	1 декабря	Ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.3.10. День добровольца	1-11 кл.	5 декабря	Ст. вожатая, ШСУ
1.3.11. Акции, посвященные полному снятию фашисткой блокады Ленинграда	1-11 кл.	27 января	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.3.12. Акции, посвященные Международному женскому дню	1-11 кл.	1-8 марта	Ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.3.13. Акция «День Земли»	1-11 кл.	22 апреля	Ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.3.14. Акции, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	1-9 мая	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ, волонтеры

			Победы
1.3.15. Акция, посвященная дню детских общественных организаций России	1-11 кл	19 мая	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ, руководитель РДШ
<i>1.4. Праздники. Концерты. Торжественные линейки.</i>			
1.4.1. День знаний (торжественная линейка)	1-11 кл.	1 сентября	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
1.4.2. Международный день учителя (концертная программа)	1-11 кл.	5 октября	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.4.3. Посвящение в пятиклассники	5-е кл.	8 октября	Ст. вожатая, кл. руководители
1.4.4. Новогодние утренники	1-11 кл.	27-28 декабря	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.4.5. День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.4.6. Прощание с Азбукой	1-е кл.	февраль-март	Ст. вожатая, кл. руководители
1.4.7. Международный женский день (концертная программа)	1-11 кл.	8 марта	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
<i>1.5. Тематические недели, декады, месячники</i>			
1.5.1. Неделя туризма	1-11 кл.	20-30 сентября	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители,

			ШСУ
1.5.2. Неделя БДД	1-4 кл.	25-29 сентября	Зам. директора по ВР, инспектор ДПС, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.5.3. Месячник пожарной безопасности	1-11 кл.	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
1.5.4. День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.5.5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11 кл.	27 января	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, учителя истории
1.5.6. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11 кл.	21-27 марта	Учитель музыки, кл. руководители
1.5.7. Международный день семьи	1-11 кл.	10-15 мая	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, учителя физ.культуры, библиотекарь, ШСУ
1.5.8. Неделя психологии	1-11 кл.	по плану психолога	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, педагог - психолог
<i>1.6. Митинги</i>			
1.6.1. Митинг, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11 кл.	3 сентября	Ст. вожатая, кл. руководители
1.6.2. Митинг, посвященный Дню Победы	1-11 кл.	9 мая	Зам. директора

			по ВР, ст. вожатая, кл. руководители
<i>1.7. Конкурсы</i>			
1.7.1. Конкурс «Большие кадетские гонки»	Классы военно – патр. направл енности.	в течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.7.2. Конкурс «Лучший класс»	5-11 кл.	апрель- май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.7.3. Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-11 кл	декабрь- июнь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
<i>1.8. Выставки</i>			
1.8.1. Выставка-конкурс «Осень – прекрасная пора»	1-8 кл.	11-16 октября	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
1.8.2. Выставка подделок, плакатов, посвященная Дню экологии	1-8 кл.	ноябрь	Ст. вожатая, кл. руководители, ШСУ
<i>1.9. Церемонии награждения</i>			
Поздравление победителей, призеров, участников спортивных мероприятий, олимпиад, участников различных конкурсов, различных уровней и т.п.	1-11 кл.	В течение года, конец года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<i>Спортивные мероприятия</i>			
По отдельному плану			Учителя физической культуры
<i>2.0. Экскурсии</i>			
2.0.1. Экскурсия в школьный музей «Надежда»	1 кл.	Сентябрь -октябрь	Зав. музеем, кл. руководитель 1 кл.
2.0.2. По плану кл. руководителей	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
2. Модуль «Классное руководство»			

2.1.	Составление социального паспорта класса	1-11 кл.	до 13 сентября	Классные руководители
2.2.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-11 кл.	По графику	Классные руководители
2.3.	Планирование и участие в МО школы	1-11 кл.	По плану	
2.4.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 кл.	По плану	
2.5.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 кл.	По плану	
2.6.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11 кл.	В течение года	
2.7.1. Модуль «Работа с родителями или законными представителями»				
2.7.1.1.	Общешкольные родительские собрания	1-11 кл.	По плану	Администрация школы
2.7.1.2.	Классные родительские собрания	1-11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
2.7.1.3.	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 кл.	Сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
2.7.1.4.	Информационное оповещение через школьный сайт, Телеграмм, ВКонтакте	1-11 кл.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.7.1.5.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
2.7.1.6.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
2.7.1.7.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях.	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
2.7.1.8.	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
НОО				

Направление	Название	Класс	Кол-во часов	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1-4 кл.	1	Учителя физической культуры
	ГТО	1-4 кл.	1	
	НВП	2-4 кл.	1	
Общекультурное	С песней весело шагать	1,2,4-е кл.	1	Учителя предметники, учителя начальных классов
	Песенка за песенкой	3,4-е кл.	1	
	Театральная деятельность	2-е кл.	1	
	Юный пожарный	4-е кл.	1	
	Юный моряк	5-е кл.	1	
	Юный турист	4-е кл.	1	
	Очумелые ручки	1,2,3,4-е кл.	1	
	Учимся играя	4-е кл.	1	
	Разговор о важном	1 – 11 кл.	1	Классные руководители
Духовно-нравственное	Юный художник	1,2,4-е кл.	1	Учителя предметники, учителя начальных классов
	Орлята	1-4 кл.	1	
	Я люблю английский	4-е кл.	1	
	Я познаю мир	1-е	1	
	Я – кадет	6а	1	
	Музыкальная история Отечества	3-4-е кл.	1	
	Зеленая планета	1-3 кл.	1	
Социальное	Творческая мастерская	2-е	1	Учителя предметники, учителя начальных классов
	Волшебный мир книг	1,2-е кл.	1	
	Мир профессий	1 - 11 кл.	1	
	Компьютерная грамотность	1-4 кл.	1	
	Путешествие по стране этикета	2-е	1	
	Каллиграфия	1,3,4-е кл.	1	
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1-11 кл.		Учителя предметники, учителя начальных
	Финансовая грамотность	1-е кл.	1	

	Занимательная грамматика	2-4 кл.	1	классов
	Занимательная математика	1-4 кл	1	
	Веселый английский	2-е кл	1	
	Умники и умницы	1-4 кл.	1	
СОО				
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	10 -11 кл.	1	Учителя физической культуры
	ГТО	5-9 кл.	1	
	Юный стрелок	8 кл.	1	
	НВП	5-7,9 кл.	1	
Общекультурное	Хор	5,7 кл.	1	Учителя предметники
	Мир творчества	5-е кл.	1	
	Песенка за песенкой	5-е кл.	1	
Духовно-нравственное	Юнармейцы	6-е кл.	1	Учителя предметники
	Самосовершенствование личности	6, 7-е кл.	1	
	Юный полицейский	7 кл.	1	
	Я – гражданин	6,9 кл.	1	
Социальное	РДШ	5-9 кл.	1	Учителя предметники
	ЮИДд	7 кл.	1	
	МЧС-ник	8 -е кл.	1	
	Дорога к успеху	5 б, 7а кл.	1	
	Мое портфолио	5б, 8 кл.	1	
Общеинтеллектуальное	Я люблю английский	5б,6,7а кл.	1	Учителя предметники
	Углубленный английский	7 б кл.	1	
	Клуб путешественников	6,8,9-е кл.	1	
	Проектно – исследовательская деятельность	9-е кл.	1	
	Авангард	5,7,9-е кл.	1	
	Юный программист	5-9 кл.	1	
	Занимательная грамматика	8,9 кл.	1	
	Трудные вопросы	8,9 кл.	1	

	истории			
	Практическое обществознание	9-е кл.	1	
	Английский с удовольствием	5 кл.	1	
	Занимательная лингвистика	5 кл.	1	
	Решение задач повышенной трудности по химии	8-9 кл.	1	
	Юный биолог	8 кл.	1	

ООО

Спортивно-оздоровительное	ГТО	10-11	1	Учителя физической культуры
	Спортивные игры	11	1	
Общекультурное	Практическое обществознание	10-11		Учителя предметники
	Я говорю по-английски	11	1	
Духовно-нравственное	Личность в истории	10-11	1	
	Проектно – исследовательская деятельность	11	1	
Социальное	РДШ	10-11	1	
	Залог успеха	10-11	1	
	Эксперименты по химии	10	1	
Общеинтеллектуальное	Русский в таблицах	10-11	1	
	Путешествие в английский	10	1	
	Практическое обществознание	10-11	1	
	Авангард	10-11	1	
	Биология в цифрах	10	1	

4. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
4.7. Выборы президента школы	5-11 кл	октябрь	Кл. руководители
4.8. Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей	1-11 кл.	до 15.09	
4.9. Работа в соответствии с обязанностями	1-11 кл.	в течение года	
4.10. Посещение заседаний ШСУ	5-11 кл.	1 раз в неделю	

4.11. Заседание активов классов	5-11 кл.	1 раз в четверть	
4.12. Отчет перед классом о проведенной работе	5-11 кл.	по полугодиям	
5. Модуль «РДШ»			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-11 кл.	В течение года	Руководитель РДШ школы
6. Модуль «Волонтерство»			
6.7. Формирование списка волонтеров МБОУ СОШ с. Георгиевка	4-11 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, кл. руководители,
6.8. Поздравление педагогов – ветеранов с Днем учителя		2 октября	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, отряд волонтеров
6.9. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы		8,9 мая	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, отряд волонтеров
6.10. Посильная помощь педагогам-ветеранам, пожилым людям, ветеранам ВОВ		В течение года	Ст. вожатая, отряд волонтеров
6.11. Участие в акциях, посвященных памятным датам		В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, отряд волонтеров
6.12. Помощь в облагораживании школьной территории, Георгиевского сельского поселения		В течение года	Ст. вожатая, отряд волонтеров
7. Модуль «Профориентация»			
7.7. Проведение профориентационных классных часов	1-11 кл.	По плану кл. руководителей	Кл. руководители
7.8. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	9,11-е кл.	В течение года	Кл. руководители
7.9. Экскурсии в учебные заведения	9,11-е кл.	В течение года	Кл. руководители
7.10. Участие в профориентационных конкурсах, проектах и т.п.	7-11-е кл.	В течение года	Педагог, отвечающий за профориентацию

			нную работу в школе, кл. руководители, ст. вожатая
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
8.7. Выставки рисунков, плакатов, поделок, экспозиций, посвященных событиям и памятным датам	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители, учителя ИЗО и технологии
8.8. Оформление классных уголков	1-11 кл.	До 15 сентября	Кл. руководители, ШСУ
8.9. Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
8.10. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители, актив класса
8.11. Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители, Учителя, отвечающие за организацию предметно-эстетической среды в школе

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.