

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 рабочего поселка Переяславка
муниципального района имени Лазо Хабаровского края

ПРИКАЗ

07.12.2023 года

№ 321 – ОВ

об утверждении Положения об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся 9-х классов

на основании решения педагогического совета от 06.12.2023 года, протокол
№ 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов (Приложение № 1)
2. Ткачуку В.В. разместить данный приказ на официальном сайте учреждения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Сиволонская Р.Х.

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-ых классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187», Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ООП ООО МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования, преподаватель вуза.

1.8. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов.

Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

1.09. Отметка «зачет» за выполнение проекта выставляется в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка «зачет» базовый, повышенный, высокий выставляется в дополнительные сведения.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.1.4. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.7. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным

3. Организация работы над проектом:

3.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

3.2. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях (ШМО) тех учителей, которые входят в состав ШМО, и на методическом совете школы для учителей, не охваченных деятельностью ШМО.

3.3. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап (май): выбор темы и руководителя проекта.

3.5. Основной этап (июнь - сентябрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.6. Заключительный (ноябрь - декабрь): защита проекта, оценивание работы.

3.7. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.9. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

4. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

4.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

4.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

4.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

4.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

5. Требования к содержанию и направленности проекта.

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

5.2. Возможные типы проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой - то идеи. Сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой темой	• исследовательская работа • макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие; • постеры, презентации; • альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие; • эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения; • документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт; • коллекция, игры, сценарии, экскурсии, • отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.	
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	

		(или другие цифровые носители); • стендовый доклад; • система школьного самоуправления; • и другие формы продукта
--	--	---

5.3. Требования к оформлению проекта

5.3.1. В состав материалов готового проекта включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая **пояснительная записка (паспорт проекта)** объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины;
- г) практической направленности проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3.3. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита проекта осуществляется на заседании секции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Оценивает проект комиссия, создаваемая методическим советом школы. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.4. Критерии оценки проектной работы:

6.4.1 *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в:*

- а) умении поставить проблему;
- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.4.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.4.3 *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

6.6.Выделяется три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.7.Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Результат в баллах
Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решению проблемы	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	Высокий -Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы,	3	

	прогнозировать.		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Базовый -Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный -Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий -Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных действий	Базовый -Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлены отдельные элементы самоконтроля и самооценки обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать различные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3	
Сформированность коммуникативных действий	Базовый -Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы.	2	

	Высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы.	3	
Итого баллов		(4-12)	
Итоговая отметка (4-6 баллов - "базовый"; 7-9 баллов - "повышенный"; 10-12 баллов - "высокий")			
Подписи членов комиссии с расшифровкой			

6.8. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 баллов (отметка «зачёт»), высокий уровень 10-12 (отметка «зачет»).

6.9. Отметка «зачет» может быть выставлена автоматически, если обучающийся заявленный проект защищал в 7-9 классах на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях и по итогам получил высокую отметку организаторов мероприятия, на котором была представлена работа.

7. Повторная защита проекта.

7.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

7.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

8. Оформление документации

8.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документация для руководителя проекта и обучающегося
- индивидуальный план реализации проекта, содержащий краткую характеристику выполнения обучающимся ИИП

8.3. Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

Жюри и экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол

Председатель жюри, председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР

8.4. Документация для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей

- Протокол с результатами ИИП обучающихся класса

9. Срок действия настоящего Положения — до внесения соответствующих изменений

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Основные требования к оформлению итогового индивидуального проекта

Работа написана участником лично, без использования готовых материалов из сети Интернет и других источников.

1. Формат страницы - А4. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный; выравнивание текста – по ширине. Поле страницы: верхнее и нижнее – 1,5 см; левое – 2,5 см, правое – 1,5 см; отступ красной строки – 1,25 см.

2. Объем работы 10-15 печатных листов (без учета страниц приложения).

3. Заголовки печатаются с заглавной буквы на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.

4. Страницы работы нумеруются в центре нижнего поля страницы. Нумерация начинается с 3 страницы (после титульного листа и содержания/оглавления).

5. Страницы приложения не нумеруются.

6. Иллюстративный материал содержится в основной части работы или в приложении.

7. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

8. Титульный лист содержит следующие атрибуты: название учебного заведения; название работы, секции, населённого пункта; год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и научных руководителях (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, должность, место работы).

9. Каждый новый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

10. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками на источник.

11. Количество источников литературы для работы не менее шести. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга.

12. Материалы из сети Интернет и других источников должны быть переработаны в соответствии с основной темой работы и использоваться, только как вспомогательный материал, с наличием соответствующих ссылок.

13. Рекомендуемая структура работы:

13.1. Введение.

Во введении отражается роль научного руководителя, представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень её изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста: актуальность темы работы, новизна, постановка и формулировка проблемы, разработанность исследуемой проблемы, цель, основные задачи, предмет, объект, гипотеза исследования, методы и методики решения основных задач, практическая значимость работы.

13.2. Основная часть.

Основной текст работы раскрывает основное содержание. Он разделен на отдельные части (разделы, главы, параграфы), в соответствии с логикой работы, которые отражают этапы работы.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено жирным шрифтом и пробелом (пропуском строки). В конце каждой структурной части основного текста

(то есть раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения – находится в последнем абзаце текста.

В основной части могут быть использованы наглядные способы представления результатов (таблицы, графики, диаграммы). Их главная цель – сжатое представление и систематизация данных. Не должно быть более 1-2 таблиц, графиков, диаграмм на одной странице. Они не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста. Те таблицы, которые имеют больший объем, переносятся в приложение. Анализ таблиц, рисунков, диаграмм, графиков, схем, размещенных в приложении, проводится со ссылкой на приложение.

13.3. Заключение.

Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основным результатом работы должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основным результатом работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

13.4. Список литературы.

Список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения исследовательской работы.

13.5. Приложение.

В работе могут иметь место приложения – материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки тем. Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте должна быть ссылка на каждое приложение.

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
рабочего поселка Переяславка
муниципального района имени Лазо
Хабаровского края

Итоговый индивидуальный проект

Тема: Наименование работы (без кавычек)

Автор работы:
Ф.И.О. (полностью), _____ класс.

Руководитель:
Ф.И.О.(полностью), должность.

р.п. Переяславка, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Переяславка
 муниципального района имени Лазо
 Хабаровского края

Темы итоговых индивидуальных проектов
 обучающихся 9-х классов _____ учебный год
 (заполняют классные руководители)

№	ФИО ученика	Тема проекта	Куратор проекта
1	Иванов Иван Иванович	Виды уравнений и способы их решения	Петрова Дарья Семёновна
2	...	...	...

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные
 1. Сбор информации (что и как искал информацию).....
 2. Изготовление продукта (что и как делал).....
 3. Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....