

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 рабочего посёлка Переяславка
муниципального района имени Лазо Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
р. п. Переяславка
Е. А. Черепанова
«19» апреля 2023 г.



**Отчёт
по результатам самообследования
за 2022 год**

2023 г.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Переяславка**

1.2. Юридический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский, д. 8**

1.3. Фактический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский, д. 8**

(при наличии нескольких площадок, на которых ведётся образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8 (42154) 21-0-51

Факс нет

E-mail pereyaslawka.Lazo@yandex.ru

1.4. Учредители **Администрация муниципального района имени Лазо**

1.5. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.6. Лицензия **Серия 27Л01 № 0001892 Регистрационный № 2791 от 26.03.2019 г.**

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 27А01 № 0000250 от 17 февраля 2015 г.**

1.8. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.8.1. Полное наименование нет

1.8.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.9. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Вид образовательной программы
1	Начальное общее	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет	Основная
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	2 года	Основная
4		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4) классы	4 года	Основная
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9) классы	5 лет	Основная

2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Черепанова Елена Александровна 8 (42154) 21 0 51
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Кочмарик Алёна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

Дуда Виктория Константиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Николаенко Людмила Викторовна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

Юдин Александр Николаевич, заместитель директора по безопасности.

3. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 100%	Соответствует критериальным значениям: 2019-2020 гг., 2020-2021 гг., 2021-2022 гг. – 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т. ч. практической части программ)	Не менее 100%	Реализуются на 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует учебному плану, требованиям и нормам СанПиН

Выводы: учебный план выполняется на уровне критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начальное общее образование всего: выпускников	367 (358/9/0)	405 (396/9/0)	389 (371/16/2)
- из них:	74	101	100
4а	26	24	25
4б	25	27	25
4в	23	24	25
4г	-	26	25
Основное общее образование Всего: выпускников:	524 (488/31/5)	535 (498/32/5)	532 (488/40/4)
-из них:	93 (86/6/1)	101 (91/7/3)	97 (88/7/3)
9а	30	29	27
9б	31	26	23
9в	32	28	29
9г	-	18	18
Среднее (полное) общее образование Всего: выпускников	87	84	78
-из них:	40	41	38
11а	21	20	19
11б	19	21	19

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года

Уровень реализуемой программы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование	74	100	45,8	101	99,6	46,8	100	100	49,5
Основное общее образование	93	100	32,4	101	100	28,4	97	100	21,4
Среднее (полное) общее образование	40	100	55,5	41	100	41	38	100	36,8

4.3. Динамика образовательного процесса за три года

Таблица 1

Результаты обучения по школе за три учебных года.

Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Кол-во уч-ся	978 (930/39/9)	1024 (978/41/5)	999 (937/56/6)
Отличники	35	26	29
Хорошисты	290	280	300
н/а	0	2	0
н/у	0	1	3
% успеваемости	100%	99,9%	99,7%
% качества знаний	33,5%	30%	40,4%

Таблица 2.

Итоги обучения на первой ступени обучения за три учебных года:

Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Кол-во уч-ся	367 (358/9/0)	382 (369/12/1)	389 (371/16/2)
Отличники	9	7	13
Хорошисты	102	119	121
н/а	0	0	0
н/у	0	1	1
% успеваемости	100	99,6	99,6
% качества знаний	45,8%	46,8%	47,5%

Таблица 3.

Итоги обучения на второй ступени обучения:

Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Кол-во уч-ся	524 (488/31/5)	535 (498/32/5)	532 (488/40/4)
Отличники	16	13	12
Хорошисты	158	140	141
н/а	0	2	0
н/у	0	0	2
% успеваемости	100	100	99,6
% качества знаний	32,4%	28,4%	28,8%

Таблица 4.

Итоги обучения на третьей ступени обучения:

Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Кол-во уч-ся	87	84	78
Отличники	10 из них 4 медали	6 из них 6 медалей	4 из них 1 медаль
Хорошисты	30	30	38
н/а	0	0	0
н/у	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	55,5%	41%	53,9%

4.4. Результаты единого государственного экзамена за 2021-2022 учебном году Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов

- ◆ ГИА – одно из основных средств внешней оценки качества образования.
- ◆ Низкие результаты ГИА – основание для проверки ОО Рособрнадзором.
- ◆ Основное требование – получение аттестата о среднем общем образовании всеми обучающимися.
- ◆ Высокие результаты ГИА – положительный индикатор качества образования, повышение престижа школы.

Итоги государственных экзаменов за курс основной и средней школы являются важным результатом деятельности педагогического коллектива. В выпускных классах речь идёт не столько о количественных, сколько о качественных показателях.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проведена в 2022 году в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Все нормативные документы (письма Рособрнадзора, ФИПИ, приказы и письма министерства образования и науки Хабаровского края, приказы и письма Управления образования администрации муниципального района имени Лазо, приказы и распоряжения директора школы) своевременно доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом внутришкольного контроля проведены контрольные работы по итогам года, в форме пробных экзаменов по русскому языку и по математике, а также предметы по выбору. В 9, 11-х классах, итоги проанализированы на заседаниях школьных методических объединений. В соответствии с планом проведения мероприятий по государственной итоговой аттестации по графику у выпускников проведены пробные экзамены по обязательным предметам, а также по предметам по выбору. На основании приказов Управления образования были проведены тренировочные экзамены по материалам единого государственного экзамена с участием обучающихся (английский язык, обществознание). Процедура проведения пробных экзаменов была приближена к реальной, что позволило обучающимся отработать технологию заполнения бланков, поработать в режиме времени онлайн и условий экзаменов по всем предметам. В школе было проведено обучение членов экзаменационных комиссий, педагогов-организаторов; перед каждым экзаменом проводился инструктаж педагогов, участвующих в проведении экзаменов. Проведены общешкольные родительские собрания в 9-11-х классах. На родительских собраниях рассматривались вопросы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (нормативно-правовая база, сроки и процедура проведения экзаменов, выбор учащимися предметов), о предпрофильном и профильном обучении и выборе экзаменов в соответствии с профилем. Проведены совместные собрания обучающихся и родителей выпускных классов.

Проделанная работа позволила всем выпускникам 11-х классов успешно выдержать экзамены, получить аттестат об образовании.

В 9 классах аттестаты об основном общем образовании не получили 2 обучающихся.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Всего выпускников 11-х классов – 38, допущено к итоговой аттестации – 38, в форме ЕГЭ – 38. Все выпускники сдали экзамены, все получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Итоги ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Предмет	2022 год		
		кол-во уч-ся	сдало	средний балл
1	Русский язык (обязат.)	38	38	62

2	Математика (профильный уровень)		15 (8 не преодолели порог)	34
3	Математика (базовый уровень)		23	4
4	Химия		2 (2 не преодолели порог)	20
5	Физика		4 (1 не преодолел порог)	38
6	Биология		4 (1 не преодолел порог)	42
7	География		2 (1 не преодолел порог)	46
8	Информатика и ИКТ		2 (1 не преодолел порог)	32
9	Литература		5	60
10	История		10	60
11	Обществознание		25 (1 не преодолел порог)	59
12	Английский язык		2	78

Выводы: В 2022 году наблюдается положительная динамика повышения среднего балла по предметам физика, биология, история и английский язык (33,3% от общего количества предметов ЕГЭ). По остальным учебным предметам произошло снижение среднего балла. Это говорит о том, что не на должном уровне была проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями об особенностях итоговой аттестации, важности осознанного и своевременного выбора предметов для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для улучшения качества сдачи ЕГЭ по предметам необходимо практиковать на уровне школьных методических объединений обмен опытом работы учителей, тематический контроль знаний с анализом пробелов. Учителям по всем предметам следует не только добиваться усвоения базового уровня знаний обучающимися, но и уделять больше внимания их развитию, выполнению заданий повышенной сложности. На уровне администрации школы необходимо будет продолжить контроль качества преподавания предметов, в том числе проведение проверочных работ по итогам четвертей, полугодий в 8-9, 10-11 классах.

Мониторинг и анализ состояния успеваемости обучающихся, уровня усвоения ими программного материала по результатам итогового контроля, государственной итоговой аттестации в 11-х классах позволяет сделать вывод о необходимости работы учителей как над повышением качества обучения по предметам на основе совершенствования педагогического мастерства, применения современных технологий, так и над усвоением базового компонента, формированием общеучебных, ключевых (метапредметных) компетентностей.

Классным руководителям, учителям и администрации школы в следующем году, провести необходимую работу с выпускниками и родителями для качественного составления базы данных по ЕГЭ.

**4.5. Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования**

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2021/2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году сдавали экзамены 97 девятиклассников, из них

- 85 ОГЭ
- 9 ГВЭ
- 3 – собеседование

Результаты по русскому языку – 85 обучающихся:

Русский язык
«2» - 2
«3» - 30
«4» - 28
«5» - 25
Качество: 62%
Ср. оценочный балл: 3,9

Результаты по русскому языку – 9А класса – 24 обучающихся; учитель - Баженова И. И.

Русский язык
«2» - 1
«3» - 6
«4» - 12
«5» - 5
Качество: 71%
Средний балл: 3,9

Результаты по русскому языку – 9Б класса - 22 обучающихся; учитель - Баженова И. И.

Русский язык
«2» - 0
«3» - 5
«4» - 8
«5» - 9
Качество: 77%
Средний балл: 4

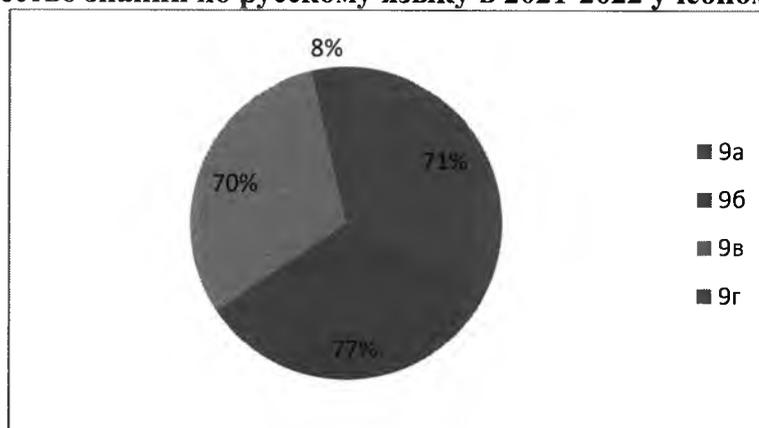
Результаты по русскому – 9В класса - 27 обучающихся; учитель - Бармотина В. Ф.

Русский язык
«2» - 0
«3» - 8
«4» - 8
«5» - 11
Качество: 70%
Средний балл: 4

Результаты по русскому – 9Г класса - 12 обучающихся; учитель - Толстых М. А.

Русский язык
«2» - 1
«3» - 10
«4» - 1
«5» - 0
Качество: 8%
Средний балл: 3

Качество знаний по русскому языку в 2021-2022 учебном году



Результаты ГИА по годам по русскому языку

Отметки	2021	2022
«2»	10	2
«3»	44	30
«4»	22	28
«5»	11	25
Качество	37%	62%
Средний балл	3,3	3,9

ГВЭ 2022 год

ГВЭ – 9 обучающихся:

«2» - 0

«3» - 5

«4» - 4

«5» - 0

Качество – 44%

Средний балл – 3,4

Результаты ОГЭ 2021-2022 по математике – 85 обучающихся:

Математика
«2» - 9
«3» - 63
«4» - 13
«5» - 0
Качество: 15%
Средний оценочный балл: 3

Результаты по математике 9А класс - 24 обучающихся; учитель Земляникина Н. П.

Математика
«2» - 2
«3» - 18
«4» - 4
«5» - 0
Качество: 17%
Средний оценочный балл: 3

Результаты по математике – 9Б класс - 22 обучающихся; учитель - Евсева В. В. (соответствие занимаемой должности)

Математика
«2» - 2
«3» - 18
«4» - 2
«5» - 0
Качество: 9%
Средний оценочный балл: 3

Результаты по математике – 9В класс - 27 обучающихся; учитель - Земляникина Н. П.

Математика
«2» - 2
«3» - 19
«4» - 6
«5» - 0
Качество: 22%
Средний оценочный балл: 3

Результаты по математике – 9Г класс – 12 обучающихся; учитель - Евсева В. В. (соответствие занимаемой должности)

Математика
«2» - 3
«3» - 9
«4» - 0
«5» - 0
Качество: 0
Средний оценочный балл: 2,75%

Результаты ГИА по годам:

Отметки	2021 математика	2022 математика
«2»	35 – 40%	10 - 11%
«3»	32 – 37%	62 - 75%
«4»	20 – 23%	12 - 14%
«5»	0	0
Качество	23%	14%
Ср. балл	2,8	3

ГВЭ математика 2022 год

ГВЭ – 9 обучающихся:

«2» - 0

«3» - 7

«4» - 2

«5» - 0

Качество – 22%

Средний балл – 3

**Контрольные работы в форме ОГЭ по выбору обучающихся:
Английский язык**

Результаты по английскому языку: 6 обучающихся

Учитель - Клименко А. Ф. (соответствие занимаемой должности), Сумарокова Е. В.

Английский язык 2021	Английский язык 2022
«2» - 1 - 33%	«2» - 0
«3» - 1 - 33%	«3» - 1
«4» - 1 - 33%	«4» - 5
«5» - 0	«5» - 0
Качество: 33%	Качество: 83%
Средний оценочный балл: 3	Средний балл: 3,8

Обществознание

Результаты по обществознанию: 69 обучающихся. Учитель - Звев М. А.

Обществознание 2021 год	Обществознание 2022
«2» - 12	«2» - 14
«3» - 24	«3» - 36
«4» - 13	«4» - 16
«5» - 2	«5» - 3
Качество: 29%	Качество: 26%
Средний балл: 3,1	Средний балл: 3,1

География

Результаты по географии: 44 обучающихся

Учитель – Свистунова В. П. (соответствует занимаемой должности)

География 2021 год	География 2022 год
«2» - 4 - 57%	«2» - 9
«3» - 1 - 14%	«3» - 16
«4» - 2 - 29%	«4» - 15
«5» - 0	«5» - 3
Качество: 29%	Качество: 41%
Средний балл: 2,7	Средний балл: 3,2

Биология

Результаты по биологии: 28 обучающихся

Учитель - Балабушка Е. С. (соответствует занимаемой должности)

Биология 2021 год	Биология 2022
«2» - 3	«2» - 3
«3» - 3	«3» - 10
«4» - 13	«4» - 14
«5» - 1	«5» - 1
Качество: 75%	Качество: 54%
Средний балл: 3,6	Средний балл: 3,5

История

Результаты по истории: 1 обучающийся

Учитель - Савина О. В.

История 2021 год	История 2022 год
«2» - 0	«2» - 0
«3» - 0	«3» - 4 – 80%
«4» - 1 - 100%	«4» - 0
«5» - 0	«5» - 1 – 20%
Качество: 100%	Качество: 20%
Средний первичный балл: 4	Средний первичный балл: 3

Информатика

Результаты по информатике: 6 обучающихся

Учитель - Юдин А. Н. (соответствие занимаемой должности), Волкова Р. А. (первая категория)

ИВТ 2021	ИВТ 2022
«2» - 0	«2» - 0
«3» - 0	«3» - 6
«4» - 1	«4» - 0
«5» - 1	«5» - 0
Качество: 100%	Качество: 0%
Средний первичный балл: 4,5	Средний первичный балл: 3

Физика

Результаты по физике: 7 обучающихся

Учитель - Шатохина И. И. (соответствие занимаемой должности)

Физика 2021	Физика 2022
«2» - 0	«2» - 0
«3» - 2 - 67%	«3» - 5 - 67%
«4» - 1 - 33%	«4» - 1 - 33%
«5» - 0	«5» - 0
Качество: 33%	Качество: 17%
Средний балл: 3,3	Средний балл: 3,3

Получили одну двойку 10 обучающихся, в т. ч. по математике – 5 чел., обществознанию – 3 чел., географии – 2 чел.

Получили две двойки 7 обучающихся, в т. ч. по математике – 3 чел., обществознанию – 5 чел., географии – 2 чел., биологии – 1 чел.

Пересдача состоится в сентябре – 5 чел.

Выводы:

1. Администрации школы:

Скорректировать план подготовки к ГИА-9.

2. Руководителям школьных МО:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года;

- поставить на внутришкольный контроль преподавание предметов география, математика, обществознание;

- школьным МО учителей математики пересмотреть подход к подготовке обучающихся к ОГЭ по математике, составить дорожную карту ликвидации пробелов, отработке заданий, с которыми обучающиеся не справились на ОГЭ;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях обучающихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах, опираясь на проекты демоверсий ГИА-2022 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

4. Психологической службе усилить работу с обучающимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, обучающихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

Цель: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Задачи: 1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного

процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных и факультативных занятий, оказание платных образовательных услуг;

- обеспечивать реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями через организацию индивидуального обучения на дому, функционирование классов интегрированного обучения и воспитания;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- прогнозировать работу по профессиональной подготовке обучающихся X класса через сотрудничество с учреждениями профессионально-технического образования;

- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке обучающихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;

- проводить работу по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию факультативных занятий;

- выстроить работу педагогического коллектива по развитию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- формировать у обучающихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодёжных организациях;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Вести электронные журналы и дневники:

- продолжить работу по комплексному использованию сервиса «Электронный дневник / электронный журнал»;

- продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждения, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием.

Методическая тема 2021-2022 учебного года – «Управление профессионально-личностным ростом педагога в условиях трансформации школьного образования».

Пути решения:

Для преодоления выявленных проблем необходимы
в 4-х классах:

1. разносторонняя индивидуальная дополнительная образовательная деятельность учителя после уроков со слабоуспевающими учениками;
2. систематический тренинг навыков на каждом уроке русского языка и математики на основе варьирования методических приёмов с учётом психологических особенностей личности каждого ребёнка;
3. активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;

в 9-х и 11-х классах:

1. интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по всем предметам и ГИА по русскому языку, математике и дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второй и третьей ступени;
2. систематическая работа классных руководителей 9-х, 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации;
3. системный мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования;
4. активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
5. мотивирование «сильных» обучающихся на продолжение образования в 10 классе.

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	100 %
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	Соответствует полностью
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	96 %
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	85 %
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически	Имеется сайт школы и систематически

		обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	обновляется
7.	Наличие доступа к сети интернет	100%	100%, выход в интернет
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется в полном объеме. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. КРМО. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах
9.	Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
10.	Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

Выводы: Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т. к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса. Много технических средств образовательного процесса устарело.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

6. Воспитательная работа

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении реализуется согласно программы развития школы: «Программой развития воспитательной системы МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка» на 2017 - 2022 гг., в которую входят подпрограммы: "Я — толерантная личность", Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Программа «Семья и школа», Проект «Образовательная среда».	1 балл
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	План воспитательной работы школы реализуется на 85-90 %. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение таких мероприятий, как: Общешкольные традиционные праздники Общешкольные мероприятия, истории родного края и школы Общешкольные конкурсы, конференции, викторины Выставки творческих работ обучающихся Акции (трудовые, экологические, благотворительные) Спортивные соревнования и Дни здоровья Экскурсии, походы, коллективные посещения театров, музеев и др. Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях Хабаровска, Хора, «Ярмарки образовательных услуг»; Встречи с интересными людьми Классные часы, единые классные часы, библиотечные уроки; Интеллектуальные игры и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель	2 балла
3.	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном	В системе дополнительного образования занято 31% обучающихся. Система дополнительного образования детей строится на интеграции следующих компонентов: Автодело;	1 балл

	учреждении и вне учреждения)	<p>Хоккей; КВН; «Грация»; «Ложжари»; Волейбол; Баскетбол «Я режиссер» «Безопасное колесо»</p> <p>Кроме того, в соответствии с ФГОС с сентября 2011 года в школьный компонент дополнительного образования детей вошли занятия внеурочной деятельностью в объёме до 10 недельных часов на одного обучающегося. Реализация внеурочной деятельности охватывает спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое направления.</p> <p>Таким образом, на базе школы и других учреждений ДОД работают детские объединения, клубы, кружки и секции художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, технической, экологической, общекультурной и общеинтеллектуальной направленности.</p>	
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	<p>Ученическое самоуправление в школе представлено реализацией модели «Школьная галактика», возглавляемой Советом старшеклассников. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется в соответствии с Положением о Совете старшеклассников. Представители входят в Управляющий совет школы. Творческие группы ученического самоуправления периодически выступают с интересными инициативами и проводят различные мероприятия.</p>	1 балл
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	<p>В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На учёте в ПДН состоят 7 обучающихся, на внутришкольном учёте – 15 обучающихся и 2 семьи, находящихся в социально – неблагополучном положении (по сравнению с прошлым годом эти показатели уменьшились). Основная причина постановки обучающихся на учёт - мелкие правонарушения и антиобщественное поведение, связанное с неблагополучием семей и педагогической запущенностью подростков. Все они включены в систему психолого – педагогической коррекции. Отмечается активное сотрудничество с инспектором ПДН, постоянной административной и выездной комиссией ПДН. Охват детей группы риска дополнительным</p>	1балл

		образованием составляет - 90 %.	
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	<p>Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы развития школы оценивалась с помощью следующих видов мониторинга:</p> <p>Карта активности членов классных коллективов</p> <p>Рейтинговая таблица участия классных коллективов</p> <p>Определение уровня воспитанности отдельных обучающихся и классных коллективов в целом</p> <p>Определение уровня личностного развития обучающихся 9, 11 классов</p> <p>Результаты мониторинга обсуждаются, анализируются на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей, делаются соответствующие выводы, используемые в работе.</p>	1 балл
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	<p>Родители принимают активное участие в воспитательной работе ОУ и общественной работе органов самоуправления согласно плану работы через общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.</p> <p>Представители родительской общественности включены и принимают активное участие в работе Управляющего совета школы. Основные формы системного взаимодействия: рейды, беседы, общешкольные и классные родительские собрания, родительские субботы, участие в различных мероприятиях и др.</p>	1 балл
8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми *	<p>Достижения обучающихся во внеучебной, творческой и спортивной деятельности – добрая традиция нашей школы. Есть достижения в работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Значительные достижения есть также в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, в занятиях спортивных секций, исследовательской краеведческой работой.</p>	2 балла
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<p>В рамках классно – обобщающего контроля, реализации решений педконсилиумов и Совета по профилактике правонарушений в школе организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных классных коллективов и участников ОП.</p>	1 балл

10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования: заключен договор с районной больницей.	1 балл
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из имеющихся условий, в школе реализуется интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: по программе с интеллектуальными нарушениями обучается 5 школьников, по программе с задержкой психического развития - 52 учащихся, 9 учеников по рекомендации ПМПК - на домашнем индивидуальном обучении; 10 детей - инвалидов. Все педагоги имеют курсовую подготовку по программе «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья».	1 балл
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	За период 2020- 2021 учебного года школа приняла участие в проектах, в акциях в школе были реализованы социально – значимые проекты «Школьная форма», «Образовательная среда» и др.	1 балл
ИТОГО:			14

Выводы:

Самообследование по критериям оценки воспитательной работы выявило допустимый уровень.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;
- требует некоторых изменений организация самоуправления;
- в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать разнообразную общественно-значимую досуговую деятельность.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

5. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов

7. Управление качеством образования

№ п/п	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Организационная структура управления ОУ, её соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОУ. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и самоуправления. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали. Стиль руководства – демократический	2
2.	Наличие органов государственного-общественного управления ОУ	В школе созданы и функционируют органы государственного-общественного управления: - общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения об ОРК и включающий представителей родительской общественности от каждого класса. Деятельность органов самоуправления осуществляется согласно утверждённых планов	2
3.	Наличие перспективного планирования	С 2017 года педагогический коллектив реализует программу развития воспитательной системы – «Школа гражданского воспитания»	1
4.	Наличие утверждённых основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определённой ФГОС	Основная образовательная программа в начальной школе соответствует требованиям ФГОС. Утверждены образовательные программы дополнительного образования детей	1
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнёрства на основе заключённых договоров о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Школа активно сотрудничает с	1

		учреждениями дополнительного образования. Имеется план совместных мероприятий с ОМВД по району имени Лазо, инспекцией по делам несовершеннолетних	
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая	По результатам анкетирования 85% педагогов мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи программы развития ОУ, работают в единстве над решением общих проблем	1
6.2	Информационно - аналитическая	Ежегодно в школе проводится качественный проблемно-ориентированный анализ по всем направлениям деятельности, с которым коллектив школы знакомится на педагогических советах. Данный анализ является основой для ежегодного публичного отчёта школы, составления статистической государственной отчётности по формам ОШ, РИК	1
6.3	Планово-прогностическая	Существует система школьного планирования (перспективного, тактического, оперативного и т. д.), соотнесённость целей и задач с планами мероприятий. Перспективное планирование осуществляется на основе реализации Программы развития школы. Тактическое планирование осуществляется на основе плана работы школы на учебный год по направлениям деятельности. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет до 100%	1
6.4	Контрольно-диагностическая	В школе создана система внутришкольного контроля, которая прослеживается по всем направлениям деятельности. Ежегодно проводятся диагностические исследования (анкетирование, собеседования, рефлексия, рейтинг) по вопросам планирования и реализации Программы развития школы, Планов работы школы по направлениям	1

		деятельности, по значимым и актуальным мероприятиям и темам. Результаты диагностики отражены в аналитических справках, проблемно-ориентированном анализе, протоколах заседаний. По результатам диагностики выявляются риски, выстраивается и планируется дальнейшая работа школы	
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом / экономики) в объёме не менее чем 500 часов	Из администрации школы имеет профпереподготовку «Государственное и муниципальное управление» директор школы, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ	0,5
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Документация ведётся в соответствии с ГОСТами	1
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Открытость и прозрачность деятельности школы обеспечивается функционированием школьного сайта и отчётами директора в местных СМИ	1
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Для этого разработано, утверждено Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка, используется педагогами школы для дальнейшей работы с обучающимися, для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации	1
ИТОГО:			14,5

Выводы:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка и реализуется на принципах государственно-общественного управления.

В основе планирования деятельности школы лежит программа развития школы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие». Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: педагоги-психологи, учитель логопед, социальный педагог, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

Проблемы:

При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении, сказывается неготовность учителей к дополнительной нагрузке.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать:

- через курсовую подготовку работников образования,
- усиление контроля за ведением школьной документации.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	План методической работы составлен на основе анализа деятельности за истёкший период, соответствует целям и задачам программы развития школы и чётко просматривается в циклограмме работы методсовета и работе МО	1
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Система локальных актов (положений, инструкций, приказов), регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству	1
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	8 педагогов приняли участие в конкурсах разного уровня. 4 педагога приняли участие в дистанционных конкурсах. 2 педагога опубликовали свой опыт в педагогическом журнале	1
4.	Обобщение педагогического опыта	Данная работа систематически планируется и проводится: выступления на районных семинарах, методических объединениях, педагогических конференциях. 1 педагог внёс свой опыт в банк района имени Лазо	1
5.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утверждённых ОУ. Организация взаимопосещения уроков	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы в обучении учащихся, выступают на методических объединениях, конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия,	1

		анализируют свою деятельность. В школе действует система наставничества: молодой учитель-учитель стажист. Организована система взаимопосещения уроков	
6.	Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	80% педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы	1
7	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года) в объёме не меньше чем 72 часов	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3 года в объёме не менее 72 часов	2
	ИТОГО:		9

Выводы: Методическая работа в МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствует допустимому уровню.

Низкая активность педагогов в участии в различных конкурсах от районного до всероссийского уровней.

Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Данная работа систематически планируется и проводится, но недостаточно анализируется.

Эффективна методическая работа, проводимая в школе. Для большинства педагогов ясны цели и задачи методической работы, формы методической работы были оценены как результативные и педагогически целесообразные. Методическая работа в целом удовлетворяет потребности педагогов в методической и научно-теоретической поддержке.

На основании анализа методической работы школы в 2021-2022 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году:

- Научно - методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы.
- Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых обучающихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.

▪ В работе школьных МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

▪ Руководителям школьных МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

9. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	СЗД
49	22,5%	14,3%	30,7%

категория	2021-2022 учебный год
Без категории	32,5%
Соответствие занимаемой должности	30,7%
I КК	14,3%
Высшая КК	22,5%

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Пути решения:

Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану.

Содержание отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка обсуждено и принято педагогическим советом № 6 от 28.03.2023 года.

Директор
МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка

Е. А. Черепанова