**Аналитическая справка по результатам школьного этапа всероссийской**

**олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 1 в 2022-2023 учебном году**

**по географии в 5,6,7,8,9,10,11 классах**

**1.Общая информация**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | **Участники олимпиады по географии** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5**  **кл.** | **%** | **6**  **кл.** | **%** | **7 кл.** | **%** | **8 кл.** | **%** | **9 кл.** | **%** | **10 кл.** | **%** | **11 кл.** | **%** | **Итого** | **%** |
| Всего участников | 6 | 15,6 | 2 | 11,5 | 2 | 20 | 13 | 7,5 | 2 | 50 | 4 | 23,85 | 5 | 26,16 | 34 | 4,55 |
| в т.ч., победителей/призеров | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0,0 | 1/0 | 50 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 1/0 | 50 |

**Вывод по итогам статистической информации:** следует отметить невысокий процент участия в школьном этапе олимпиады. Необходимо продумать формы работы по повышению мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

**2. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 5 классах.**

В олимпиаде участвовало 6 человек, 5,2 % от 116 обучающихся 5 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0 человек-0%. Трудности вызвали слабые знания карты, умение ориентироваться по карте и находить географические объекты

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | | 9,5 | 4,8 | 8,7 |
| 2 | Теоретический тур | Задание 1 | 3,5 | 2,5 | 10,9 |
| Задание 2 | 1,5 | 1,6 | 5,6 |
| Задание 3 | 3 | 2,7 | 10,3 |

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 6 классах.**

В олимпиаде участвовало 2 человека, 11,5 % от 129 обучающихся 6 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0 человек- 0%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | | 9 | 4,5 | 29,3 |
| 2 | Теоретический тур | Задание 1  «Историческое» | 1,25 | 1,5 | 10,9 |
| Задание 2»Логическая сетка» | 0 | 0 | 0 |
| Задание 3 «Белая ворона» | 0 | 0 | 0 |

Трудности вызвали следующие задания: на проверку географического кругозора, на знание географических объектов на карте, знание путешественников и их географические открытия .

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: проводить систематическую работу по практическому применению географических знаний в нестандартных учебных ситуациях, активно включать в работу задания повышенной сложности.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 7 классах.**

В олимпиаде участвовало 2 человека, 20 % от 89 обучающихся 7 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0 человека - 0 %.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | | 6,5 | 5,75 | 3,06 |
| 2 | Теоретический тур | Задание 1  «Историческое» | о,5 | 1,5 | 10,9 |
| Задание2 «Логическая сетка» | 1 | 1 | 1 |
| Задание 3 «Топографическое» | 3,5 | 3,75 | 3,6 |

Трудности вызвали задания теоретического тура: слабые знания истории географических открытий, маршруты мореплавателей. Обучающиеся продемонстрировали невысокий уровень географического кругозора. Данные затруднения вызваны, возможно, неготовностью обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности, ряд тем изучался ранее и требовал более тщательного повторения.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: необходимо проводить систематическую работу по повторению ранее изученного материала, включать в работу задания повышенной сложности, развивающие умение нестандартно мыслить.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 8 классах.**

В олимпиаде участвовало 13 человек, 11,92 % от 109 обучающихся 8 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0человека -0%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | | 15,5 | 7.1 | 37,6 |
| 2 | Теоретический тур | Задание 1  «Историческое» | 2 | 3,6 | 9.3 |
| Задание2«Топографическое» | 7 | 3,31 | 17,1 |
| Задание3 «Стихийное» | 5 | 1,7 | 11,2 |
| Задание4 «Краеведческое» | 2 | 0,3 | 3,8 |

Трудности вызвали задания тестового тура, теоретического тура, слабые знания топографии, допущены ошибки на знания условных знаков, на объяснение стихийных бедствий,, краеведческие задания. Обучающиеся продемонстрировали невысокий уровень географического кругозора. Данные затруднения вызваны, возможно, неготовностью обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности, ряд тем изучался ранее и требовал более тщательного повторения.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: необходимо проводить систематическую работу по повторению ранее изученного материала, включать в работу задания повышенной сложности, развивающие умение нестандартно мыслить.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 9 классах.**

В олимпиаде участвовало 2 человека, 18,1 % от 110 обучающихся 9 классов.

Количество обучающихся, набравших половину1 человек и более максимального количества баллов, составляет 1человек -50%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | | 17,5 | 17 | 53,4 |
| 2 | Теоретический тур | Задание 1  «Космический снимок» | 6 | 5,5 | 17,8 |
| Задание2 «Картографическое» | 7 | 7 | 21,7 |
| Задание3 «Топографическое» | 8,5 | 2,75 | 17,4 |
| Задание4 «Историческая география» | 0 | 0 | 0 |

Трудности вызвали следующие задания: определение по космическим снимкам географических объектов, по контурам морей и озер определять названия. Показали слабые знания истории географических открытий. Данные затруднения вызваны, возможно, неготовностью обучающихся к решению нестандартных заданий повышенного уровня сложности.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: систематическое повторение ранее изученного материла, отработка заданий повышенного уровня сложности, решение нестандартных заданий.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 10 классах.**

В олимпиаде участвовало 5 человек, 16 % от 31 обучающийся 10 классов.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0 человека- 0%.

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | | 11,5 | 9,6 | 5,2 |
| 2 | Теоретический тур | Задание 1  «Родина футбольных клубов» | 2.5 | 1,4 | 6,5 |
| Задание2 «Историческая география» | 1 | 0.5 | 2,5 |
| Задание3 «Топографическое» | 2 | 2,5 | 7,5 |
| Задание4 «Путешествие по Транссибу» | 1,5 | 1,8 | 5,5 |

Данные таблицы свидетельствуют, что обучающиеся слабо справились с выполнением задания на установление соответствия.

Трудности вызвали задания на проверку географического кругозора и умение комплексно использовать географические факты. Данные затруднения вызваны, возможно, низким уровнем географического кругозора.

Учитывая причины затруднений, необходимо предусмотреть следующие виды учебной работы: систематическое повторение ранее изученного материла, развитие качеств мышления позволяющих решать нестандартные географические задачи, отработка заданий повышенного уровня сложности.

**Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий в 11 классе.**

В олимпиаде участвовало 5 человек, 12,2 % от 41 обучающийся 11 класса.

Количество обучающихся, набравших половину и более максимального количества баллов, составляет 0 человека- 0%

Решаемость различного типа заданий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания | | Максимальный балл за задание | Средний балл выполнения задания | % выполнения задания |
| 1 | Тестовый тур | | 19 | 1,8 | 9,8 |
| 2 | Теоретический тур | Задание 1  «Космический снимок» | 3 | 4,5 | 12,5 |
| Задание2 «Картографическое» | 4,5 | 3,5 | 13.3 |
| Задание3 «Топографическое» | 4 | 3,5 | 12,5 |
| Задание4 «Историческая география» | 1,5 | 1,25 | 4,5 |

Данные таблицы свидетельствуют, что обучающийся с заданиями не справился. Причина данной ситуации- несерьезный подход к выбору олимпиады.

**Общие выводы** по выполнению олимпиадных заданий по предмету география

в 5-11 классах:

Подавляющее большинство участников олимпиады по географии в каждой из возрастных групп не смогли набрать 50% от максимально возможного количества баллов. В целом только 1% участников олимпиады смогли преодолеть 50-процентный рубеж. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. Анализ выполнения участниками олимпиады заданий показал, что затруднения у обучающихся всех возрастных категорий вызвали задания аналитического раунда, направленные на применение имеющихся знаний в нестандартных ситуациях, использование межпредметных связей. Основной причиной затруднений можно считать нехватку внепрограммных знаний и невысокий уровень кругозора. Необходимо усилить работу с обучающимися, имеющими интерес к изучению географии, обладающими нестандартным мышлением, не только во внеурочное время, но и на уроках.

**Предложения**:

1. Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, выявленных при анализе результатов олимпиад.
2. Усилить практическую направленность уроков: использовать задания, развивающие логическое мышление, решать нестандартные географические задачи.