

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 рабочего поселка Переяславка муниципального
района имени Лазо Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
п.п. Переяславка
Е.А. Черепанова
« 4 » апреля 2022 г.



**Отчет
по результатам самообследования
за 2021 год**

2022 г.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Переяславка

1.2. Юридический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский д. 8**

1.3. Фактический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский д. 8**

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 24-4-95

Факс нет

E-mail perevaslawka.shkola1@vandex.ru

1.4. Учредители **Администрация муниципального района имени Лазо**

1.5. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.6. Лицензия **Серия 27Л01 № 0001892 Регистрационный № 2791 от 26.03.2019 г.**

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 27А01 № 0000250 от 17 февраля 2015 г.**

1.8. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.8.1. Полное наименование нет

1.8.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.9. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Вид образовательной программы
1	Начальное общее	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет	Основная
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	2 года	Основная
4		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4) классы	4 года	Основная
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных	5 лет	Основная

		учреждений VIII вида (5-9) классы		
--	--	--------------------------------------	--	--

2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Черепанова Елена Александровна 24-4-95

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Малаева Маргарита Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

Федосова Оксана Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Осинович Галина Михайловна, заместитель директора по административно-

хозяйственной работе.

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

3. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 100%	Соответствует критериальным значениям: 2018-2019 гг., 2019-2020 гг., 2020-2021 гг. – 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Реализуются на 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному	Соответствует

		плану, требованиям СанПиН	Соответствие и нормам	учебному плану, требованиям и нормам СанПиН
--	--	---------------------------------	--------------------------	---

Выводы: учебный план выполняется на уровне критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
Начальное общее образование всего: выпускников	329 (315/14/0)	367 (358/9/0)	405 (396/9/0)
- из них:	90	74	101
4а	31	26	24
4б	30	25	27
4в	29	23	24
4г	-	-	26
Основное общее образование Всего: выпускников:	521 (481/28/12)	524 (488/31/5)	535 (498/32/5)
-из них:	95 (84/8/3)	93 (86/6/1)	101 (91/7/3)
9а	28	30	29
9б	26	31	26
9в	22	32	28
9г	19	-	18
Среднее (полное) общее образование Всего: выпускников	58	87	84
-из них:	28	40	41
11а	28	21	20
11б	-	19	21

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года

Уровень реализуемой программы	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование	90	98,9	42,8	74	100	45,8	101	99,6	46,8
Основное общее образование	95	100	17	93	100	32,4	101	100	28,4
Среднее (полное) общее образование	28	100	43	40	100	55,5	41	100	41

4.3. Динамика образовательного процесса за три года

Таблица 1.

Результаты обучения по школе за три учебных года.

Параметры статистики	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Кол-во уч-ся	908 (854/42/12)	978 (930/39/9)	1024 (978/41/5)
Отличники	33	35	26
Хорошисты	261	290	280
н/а	0	0	2
н/у	1	0	1
% успеваемости	99,8%	100%	99,9%
% качества знаний	32,8%	33,5%	30%

Таблица 2.

Итоги обучения на первой ступени обучения за три учебных года:

Параметры статистики	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Кол-во уч-ся	329 (315/14/0)	367 (358/9/0)	382 (369/12/1)
Отличники	9	9	7
Хорошисты	96	102	119
н/а	0	0	0
н/у	1	0	1
% успеваемости	99,5	100	99,6
% качества знаний	42,8%	45,8%	46,8%

Таблица 3.

Итоги обучения на второй ступени обучения:

Параметры статистики	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Кол-во уч-ся	521 (481/28/12) на 69 чел. >	524 (488/31/5)	535 (498/32/5)
Отличники	15	16	13
Хорошисты	149	158	140
н/а	0	0	2
н/у	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	31,5%	32,4%	28,4%

Таблица 4.

Итоги обучения на третьей ступени обучения:

Параметры статистики	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Кол-во уч-ся	58	87	84
Отличники	9 из них 2 медали	10 из них 4 медали	6 из них 6 медалей
Хорошисты	16	30	30
н/а	0	0	0
н/у	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	43%	55,5%	41%

4.4. Результаты единого государственного экзамена за 2020-2021 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов

- ◆ ГИА – одно из основных средств внешней оценки качества образования.
- ◆ Низкие результаты ГИА – основание для проверки ОО Рособрнадзором.
- ◆ Основное требование – получение аттестата о среднем общем образовании всеми учащимися.
- ◆ Высокие результаты ГИА – положительный индикатор качества образования, повышение престижа школы

Итоги государственных экзаменов за курс основной и средней школы являются важным результатом деятельности педагогического коллектива. В выпускных классах речь идёт не столько о количественных, сколько о качественных показателях.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проведена в 2021 году в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Все нормативные документы (письма Рособрнадзора, ФИПИ, приказы и письма министерства образования Хабаровского края, приказы и письма Управления образования муниципального района имени Лазо, приказ и распоряжения директора школы) своевременно доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом внутришкольного контроля проведены контрольные работы по итогам года, в форме пробных экзаменов по русскому языку и по математике, а так же предметы по выбору. В 9,11-х классах, итоги проанализированы на заседаниях школьных методических объединений. В соответствии с планом проведения мероприятий по государственной

итоговой аттестации по графику у выпускников проведены пробные экзамены по обязательным предметам, а также по предметам по выбору. На основании приказа Управления образования были проведены тренировочные экзамены по материалам единого государственного экзамена с участием обучающихся (история, обществознание). Процедура проведения пробных экзаменов была приближена к реальной, что позволило учащимся отработать технологию заполнения бланков, поработать в режиме времени онлайн и условий экзаменов по всем предметам. В школе было проведено обучение членов экзаменационных комиссий, педагогов-организаторов; перед каждым экзаменом проводился инструктаж педагогов, участвующих в проведении экзаменов. Проведены общешкольные родительские собрания 9-11-х классов. На родительских собраниях рассматривались вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся (нормативно-правовая база, сроки и процедура проведения экзаменов, выбор учащимися предметов), о предпрофильном и профильном обучении и выборе экзаменов в соответствии с профилем. Проведены совместные собрания учащихся и родителей выпускных классов.

Проделанная работа позволила всем выпускникам 9-х, 11-х классов успешно выдержать экзамены, получить аттестат об образовании.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Всего выпускников 11-х классов – 41, допущено к итоговой аттестации – 41, в форме ЕГЭ – 40, в форме ГВЭ - 1. Все выпускники сдали экзамены, все получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Итоги ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	предмет	2021 год		
		кол-во уч-ся	сдало	средний балл
1	Русский язык (обязат.)	41	40	66
2	Математика (профильный уровень)		15 (1 не преодолел порог)	46
3	Химия		4 (2 не преодолели порог)	33
4	Физика		3 (2 не преодолели порог)	31
5	Биология		8 (3 не преодолели порог)	40
6	География		1	54
7	Информатика и ИКТ		5	64
8	Литература		6	70
9	История		12	56
10	Обществознание		23 (1 не преодолел порог)	63
11	Английский язык		4	73

Выводы

В 2021 году наблюдается положительная динамика повышения среднего балла по всем предметам. Была хорошо отлажена система работы классных руководителей, учителей 11-х классов, администрации с учащимися и родителями по разъяснению особенностей итоговой аттестации для обеспечения осознанного и своевременного выбора предметов для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Для улучшения качества сдачи ЕГЭ по предметам необходимо практиковать на уровне школьных методических объединений обмен опытом работы учителей, тематический контроль знаний с анализом пробелов. Учителям по всем предметам следует не только добиваться усвоения базового уровня знаний учащимися, но уделять больше внимания их развитию, выполнению заданий повышенной сложности. На уровне администрации школы необходимо будет продолжить контроль качества преподавания предметов, в том числе проведение проверочных работ по итогам четвертей, полугодий в 8-9, 10-11 классах. Мониторинг и анализ состояния успеваемости учащихся, уровня усвоения ими программного материала по результатам итогового контроля, государственной итоговой аттестации в 11-х классах позволяет сделать вывод о необходимости работы учителей как над повышением качества обучения по предметам на основе совершенствования педагогического мастерства, применения современных технологий, так и над усвоением базового компонента, формированием общеучебных, ключевых (метапредметных) компетентностей.

Классным руководителям, учителям и администрации школы в следующем году, провести необходимую работу с выпускниками и родителями для качественного составления базы данных по ЕГЭ.

4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году сдавали экзамены 96 девятиклассников, из них

- 87 ОГЭ
- 8 ГВЭ
- 1- собеседование

Результаты по русскому языку – 87 обучающихся:

Русский язык
«2» - 10
«3» - 44
«4» - 22
«5» - 11
Качество: 37%
Ср. оценочный балл: 3,3

Результаты по русскому языку – 9А класса – 29 обучающихся: учитель - Бармотина В.Ф.

Русский язык
«2» - 2-6,9%
«3» - 11- 38%
«4» - 8-28%
«5» - 8- 28%
Качество: 51%

Средний балл: 3,3

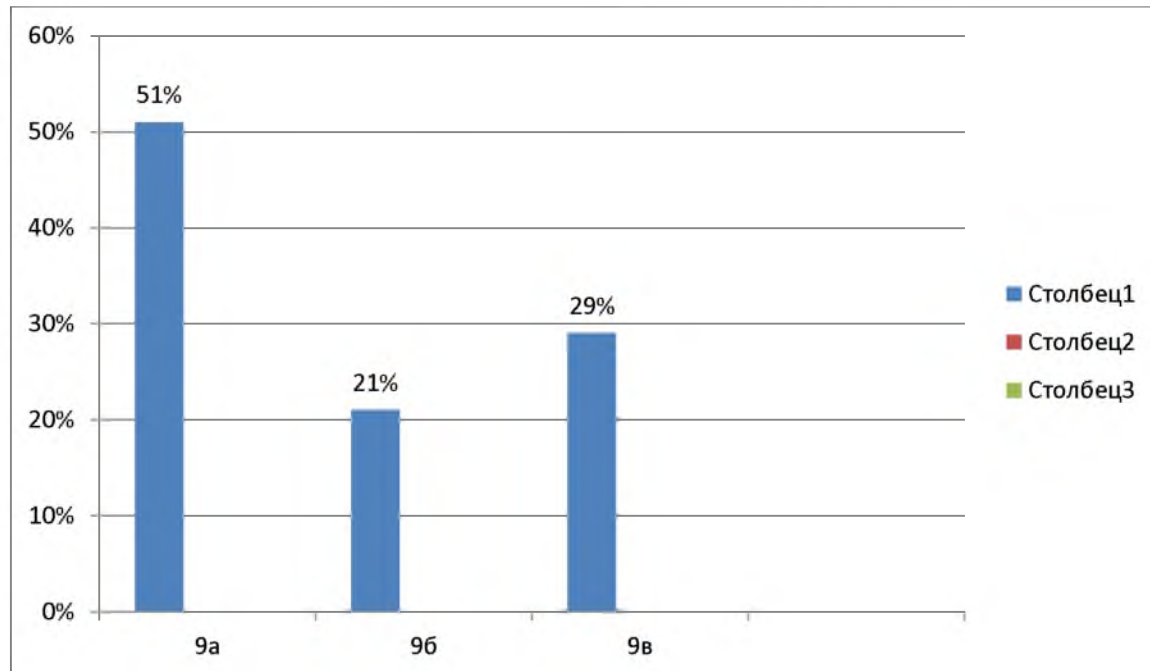
Результаты по русскому языку– 9Б класса - 28 обучающихся:
учитель - Забаева Д.Ю.(молодой специалист)

Русский язык
«2» - 4-14%
«3» - 18-64%
«4» - 6-21%
«5» - 0
Качество: 21%
Средний балл: 3

Результаты по русскому – 9В класса - 30 учащихся:
учитель - Забаева Д.Ю.(молодой специалист)

Русский язык
«2» - 4-13%
«3» - 15-50%
«4» - 8-27%
«5» - 3-10%
Качество: 29%
Средний балл: 2,8

Качество знаний по математике в 2020-2021 учебном году



Результаты ГИА по годам по русскому языку:

	2015	2016	2017	2018	2019	2021	По району
«2»	2,3%	15,5	1,9	1-1,7%	1-1,2%(Мельник Сергей)	10	

«3»	33,7%	36,3	28,8	29-49%	42- 51%	44	
«4»	38,3%	37,6	36,5	17-29%	25-30%	22	
«5»	25,5%	10,3	32,7	12-20%	14-17,8%	11	
Качество	64%	48	69,2	59%	47%	37%	
Средний балл				3,7	3,6	3,3	

ГВЭ 2021 год

ГВЭ – 8 обучающихся:

«2» - 0

«3» -3

«4» - 5

«5» -0

Качество – 63%

Средний балл –3,6

Результаты по ОГЭ 2020-2021 по математике –87 обучающихся:

Математика
«2» - 35
«3» - 32
«4» - 20
«5» - 0
Качество: 23%
Средний оценочный балл - 2,8

Результаты по математике 9А класс - 29 обучающихся:

учитель Чеботарева Е.А. (первая категория)

Математика
«2» - 12
«3» - 10
«4» - 7
«5» - 0
Качество: 23%
Средний оценочный балл:2,7

Результаты по математике – 9Б класс - 28 обучающихся:

учитель - Земляникина Н.П.(соответствие занимаемой должности)

Математика
«2» -12
«3» - 10
«4» - 6
«5» -0
Качество:21%
Средний оценочный балл: 2,8

Результаты по математике – 9В класс - 30 обучающихся:

учитель - Солонарь И.Н.

Математика
«2» - 11
«3» - 12
«4» - 7
«5» - 0
Качество: 23
Средний оценочный балл: 2,9

Результаты ГИА по годам:

отметки	2016 (математика)	2017 (математика)	2018 (математика)	2019 (математика)	2021	По району
«2»	66,6%	3,8%	5%	28-34%	35-	
«3»	23%	36,5%	61,6%	23-28%	32	
«4»	10,2%	50%	25%	31-37%	20	
«5»	0%	9,6%	8,3%	1-1%	0	
качество	10,2%	59,6%	33%	38,6	23%	
Ср.балл	2,4	3,7	3,4	3	2,8	

Контрольные работы в форме ОГЭ по выбору обучающихся:

Английский язык

Результаты по английскому языку: 3 обучающихся

учитель - Клименко А.Ф. (соответствие занимаемой должности)

Сумарокова Е.В. (соответствие занимаемой должности)

Английский язык 2018 год	Английский язык 2019 год	Английский язык 2021	По району
«2» - 0-0%	«2» - 0-0%	«2»-1-33%	
«3» - 0- 0%	«3» - 0- 0%	«3»-1-33%	
«4» - 0	«4» - 2-67%	«4»-1-33%	
«5» - 1- 100%	«5» - 1- 33%	«5»-0	
Качество: 100%	Качество: 100%	Качество:33%	
Средний оценочный балл:5	Средний оценочный балл:4,3	Средний оценочный балл:3	

Обществознание

Результаты по обществознанию: обучающихся

учитель - Сафонова Т.Г.(высшая категория)

Обществознание 2018 год	Обществознание 2019 год	Обществознание 2021 год	По району
«2» - 2-4,2%	«2» - 0	«2»-12	
«3» - 25-52%	«3» - 48	«3»-24	
«4» - 20-41%	«4» - 26	«4»-13	
«5» - 1-2%	«5» - 1	«5»-2	
Качество: 43%	Качество: 36%	Качество:29%	
Средний первичный балл: 3.48	Средний первичный балл: 3,4	Средний балл:3,1	

География

Результаты по географии: 7 обучающихся

учитель - Самойлов П.А.(соответствует занимаемой должности)

География 2018 год	География 2019 год	География 2021 год	По району
«2» - 0	«2» - 1-3,5%	«2»-4-57%	
«3» - 15	«3» - 15-54%	«3»-1-14%	
«4» - 6	«4» -10- 36%	«4»-2-29%	
«5» - 2-	«5» - 2-7%	«5»-0	
Качество: 35%	Качество: 43%	Качество:29%	
Средний первичный балл: 3.48	Средний первичный балл: 3		

Биология

Результаты по биологии: обучающихся

учитель - Балабушка Е.С.(соответствует занимаемой должности)

Биология 2018 год	Биология 2019 год	Биология 2021 год	По району
«2» - 0	«2» - 0	«2»-3	
«3» - 13	«3» - 26-81%	«3»-3	
«4» - 14	«4» -5- 16%	«4»-13	
«5» - 0	«5» - 1-3%	«5»-1	
Качество: 50	Качество:19%	Качество:75%	
Средний балл: 3,5	Средний балл: 3,2	Средний балл: 3,6	

История

Результаты по истории : 1 обучающихся

учитель -Сафонова Т.Г..(высшая категория)

История 2018 год	История 2019 год	История 2021 год	По району
«2» - 1	«2» - 2-18%	0	
«3» - 5	«3» - 3-27%	0	
«4» - 1	«4» -5-45%	1-100%	
«5» - 0	«5» - 1-9%	0	
Качество: 14%	Качество:54%	100%	
Средний первичный балл: 3,2	Средний первичный балл: 3,5	Средний первичный балл: 4	

Информатика

Результаты по информатике: 4 обучающихся

учитель -Юдин А.Н.(соответствие занимаемой должности)

ИВТ 2019 год	ИВТ 2021	По району
«2» - 0	«2»-0	
«3» - 1-25%	«3»-0	
«4» -2-50%	«4»-1	

«5» - 1-25%	«5»-1	
Качество:75%	Качество:100%	
Средний первичный балл: 4	Средний первичный балл:4,5	

Физика

Результаты по физике: 7 обучающихся

учитель -Юн Р.Н. соответствие занимаемой должности)

Физика 2019 год	Физика 2021	По району
«2» - 0	«2» - 0	
«3» - 5-62%	«3» - 2- 67%	
«4» -3-37%	«4» -1-33%	
«5» - 0	«5» - 0	
Качество:75%	Ккачество:33%	
Средний балл: 4	Средний балл:3,3	

Результаты по русскому языку (пересдача) – 10 учащихся:

Результаты по математике (пересдача) – 35 обучающихся

Выводы:

Администрации школы:

1. Скорректировать план подготовки к ГИА-9.

2. Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года;

- МО учителей математики кардинально пересмотреть подход к подготовке обучающихся к ОГЭ по математике, составить дорожную карту ликвидации пробелов по отработке заданий, с которыми обучающиеся не справились на ОГЭ;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах, опираясь на проекты демоверсий ГИА-2021 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5. Классным руководителям 9-х классов:

- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных и факультативных занятий, оказание платных образовательных услуг;
- Прогнозировать работу по профессиональной подготовке учащихся X класса через сотрудничество с учреждениями профессионально-технического образования;
- Обеспечивать реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями через организацию обучения на дому, функционирование классов интегрированного обучения и воспитания;
- Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
- Проводить работу по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию факультативных занятий;
- Выстроить работу педагогического коллектива по развитию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- Формировать у учащихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях;
- Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- Продолжить работу по комплексному использованию сервиса «Электронный дневник/электронный журнал»;
- Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждений образования, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательного процесса через привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Методическая тема 2020-2021 учебного года - «Формирование читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД».

Пути решения:

Для преодоления выявленных проблем необходимы
в 4-х классах:

1. разносторонняя индивидуальная дополнительная образовательная деятельность учителя после уроков со слабоуспевающими учениками;
2. систематический тренинг навыков на каждом уроке русского языка и математики на основе варьирования методических приёмов с учётом психологических особенностей личности каждого ребёнка;
3. активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;

в 9-х и 11-х классах:

1. интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и ГИА по русскому языку, математике и дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второй и третьей ступени.
2. систематическая работа классных руководителей 9-х 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации;
3. системный мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования;
4. активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
5. мотивирование «сильных» обучающихся на продолжение образования в 10 классе.

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	100 %
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	Соответствует полностью
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	96 %
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	85 %
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически	Имеется сайт школы и систематически

		обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	обновляется
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%, Выход в Интернет
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. КПМО. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах.
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

Выводы: Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса. Много технических средства образовательного процесса устарело.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

6. Воспитательная работа

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении реализуется согласно программы развития школы: «Программой развития воспитательной системы МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка» на 2017 - 2022 гг., в которую входят подпрограммы: "Я — толерантная личность", Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Программа «Семья и школа», Проект «Образовательная среда».	1 балл
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	План воспитательной работы школы реализуется на 85-90 %. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение таких мероприятий, как: Общешкольные традиционные праздники Общешкольные мероприятия, истории родного края и школы Общешкольные конкурсы, конференции, викторины Выставки творческих работ обучающихся Акции (трудовые, экологические, благотворительные) Спортивные соревнования и Дни здоровья Экскурсии, походы, коллективные посещения театров, музеев и др. Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях Хабаровска, Хора, «Ярмарки образовательных услуг»; Встречи с интересными людьми Классные часы, единые классные часы, библиотечные уроки; Интеллектуальные игры и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель	2 балла
3.	Занятость детей в системе	В системе дополнительного образования занято 31% обучающихся. Система дополнительного	1 балл

	дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	образования детей строится на интеграции следующих компонентов: Автодело; Хоккей; КВН; «Грация»; «Ложкари»; Волейбол; Баскетбол «Я режиссер» «Безопасное колесо» Кроме того, в соответствии с ФГОС с сентября 2011 года в школьный компонент дополнительного образования детей вошли занятия внеурочной деятельностью в объёме до 10 недельных часов на одного обучающегося. Реализация внеурочной деятельности охватывает спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое направления. Таким образом, на базе школы и других учреждений ДОО работают детские объединения, клубы, кружки и секции художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, технической, экологической, общекультурной и общеинтеллектуальной направленности.	
4.	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Ученическое самоуправление в школе представлено реализацией модели «Школьная галактика», возглавляемой Советом старшеклассников. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется в соответствии с Положением о Совете старшеклассников. Представители входят в Управляющий совет школы. Творческие группы ученического самоуправления периодически выступают с интересными инициативами и проводят различные мероприятия.	1 балл
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На учёте в ПДН состоят 7 обучающихся, на внутришкольном учёте – 15 обучающихся и 2 семьи, находящихся в социально – неблагополучном положении (по сравнению с прошлым годом эти показатели уменьшились). Основная причина постановки обучающихся на учёт - мелкие правонарушения и антиобщественное поведение, связанное с неблагополучием семей и педагогической запущенностью подростков. Все они включены в систему психолого – педагогической коррекции. Отмечается активное сотрудничество с	1балл

		инспектором ПДН, постоянной административной и выездной комиссией ПДН. Охват детей группы риска дополнительным образованием составляет - 90 %.	
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы развития школы оценивалась с помощью следующих видов мониторинга: Карта активности членов классных коллективов Рейтинговая таблица участия классных коллективов Определение уровня воспитанности отдельных обучающихся и классных коллективов в целом Определение уровня личностного развития обучающихся 9, 11 классов Результаты мониторинга обсуждаются, анализируются на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей, делаются соответствующие выводы, используемые в работе.	1 балл
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Родители принимают активное участие в воспитательной работе ОУ и общественной работе органов самоуправления согласно плану работы через общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Представители родительской общественности включены и принимают активное участие в работе Управляющего совета школы. Основные формы системного взаимодействия: рейды, беседы, общешкольные и классные родительские собрания, родительские субботы, участие в различных мероприятиях и др.	1 балл
8.	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми*	Достижения обучающихся во внеучебной, творческой и спортивной деятельности – добрая традиция нашей школы. Есть достижения в работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Значительные достижения есть также в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, в занятиях спортивных секций, исследовательской краеведческой работой.	2 балла
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	В рамках классно – обобщающего контроля, реализации решений педконсилиумов и Совета по профилактике правонарушений в школе организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных классных коллективов и участников ОП.	1 балл

10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования: заключен договор с районной больницей.	1 балл
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из имеющихся условий, в школе реализуется интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: по программе с интеллектуальными нарушениями обучается 5 школьников, по программе с задержкой психического развития - 52 учащихся, 9 учеников по рекомендации ПМПК - на домашнем индивидуальном обучении; 10 детей - инвалидов. Все педагоги имеют курсовую подготовку по программе «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья».	1 балл
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	За период 2020- 2021 учебного года школа приняла участие в проектах, в акциях в школе были реализованы социально – значимые проекты «Школьная форма», «Образовательная среда» и др.	1 балл
ИТОГО:			14

Выводы:

Самообследование по критериям оценки воспитательной работы выявило допустимый уровень.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- некоторая часть учащихся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;
- требует некоторых изменений организация самоуправления;
- в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать разнообразную общественно-значимую досуговую деятельность.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

5. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов

7. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОУ. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и самоуправления. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали. Стиль руководства – демократический.	2
2.	Наличие органов государственного-общественного управления ОУ	В школе созданы и функционируют органы государственного-общественного управления: - Общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения об ОРК и включающий представителей родительской общественности от каждого класса. Деятельность органов самоуправления осуществляется согласно утвержденных планов.	2
3.	Наличие перспективного планирования	С 2017 года педагогический коллектив реализует программу развития воспитательной системы – «Школа гражданского воспитания».	1
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	Основная образовательная программа в начальной школе соответствует требованиям ФГОС. Утверждены образовательные программы дополнительного образования детей.	1
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства на основе заключенных договоров о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Школа активно сотрудничает с	1

		учреждениями дополнительного образования. Имеется план совместных мероприятий с ОМВД по району имени Лазо, инспекцией по делам несовершеннолетних.	
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая	По результатам анкетирования 85% педагогов мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи программы развития ОУ, работают в единстве над решением общих проблем	1
6.2	Информационно - аналитическая	Ежегодно в школе проводится качественный проблемно- ориентированный анализ по всем направлениям деятельности, с которым коллектив школы знакомится на педагогических советах. Данный анализ является основой для ежегодного публичного отчета школы, составления статистической государственной отчетности по формам ОШ, РИК.	1
6.3	Планово - прогностическая	Существует система школьного планирования (перспективного, тактического, оперативного и т.д.), соотносённость целей и задач с планами мероприятий. Перспективное планирование осуществляется на основе реализации Программы развития школы. Тактическое планирование осуществляется на основе плана работы школы на учебный год по направлениям деятельности. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет до 100%.	1
6.4	Контрольно - диагностическая	В школе создана система внутришкольного контроля, которая прослеживается по всем направлениям деятельности. Ежегодно проводятся диагностические исследования (анкетирование, собеседования, рефлексия, рейтинг) по вопросам планирования и реализации Программы развития школы, Планов работы школы по направлениям	1

		деятельности, по значимым и актуальным мероприятиям и темам. Результаты диагностики отражены в аналитических справках, проблемно-ориентированном анализе, протоколах заседаний. По результатам диагностики выявляются риски, выстраивается и планируется дальнейшая работа школы.	
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов	Из администрации школы имеет профпереподготовку «Государственное и муниципальное управление» директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной.	0,5
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Документация ведется в соответствии с ГОСТами.	1
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Открытость и прозрачность деятельности школы обеспечивается функционированием школьного сайта, и отчетами директора в местных СМИ.	1
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Для этого разработано, утверждено Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка используются педагогами школы для дальнейшей работы с обучающимися, для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.	1
ИТОГО:			14,5

Выводы:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка и реализуется на принципах государственно-общественного управления. В основе планирования деятельности школы лежит программа развития школы «Качество. Открытость. Устойчивое развитие». Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: педагог-психолог, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

Проблемы:

При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении, сказывается неготовность учителей к дополнительной нагрузке.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать:

- через курсовую подготовку работников образования,
- усиление контроля за ведением школьной документации.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	План методической работы составлен на основе анализа деятельности за истекший период, соответствует целям и задачам программы развития школы и четко просматривается в циклограмме работы методсовета и работе МО.	1 б
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	Система локальных актов (положений, инструкций, приказов), регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству	1 б
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции.	7 педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах разного уровня. 2 педагога опубликовали свой опыт в педагогическом журнале	1 б
4.	Обобщение педагогического опыта	Данная работа систематически планируется и проводится: Выступления на районных семинарах, методических объединениях, педагогических конференциях. 1 педагог внес свой опыт в банк районная имени Лазо	1 б
6.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования учителя. Изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приемы в обучении учащихся, выступают на методических объединениях, конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, анализируют свою деятельность. В школе действует система наставничества: молодой учитель-	1 б

		учитель стажист. Организованна система взаимопосещения уроков.	
7.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	80 % педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы	1 б
8.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года) в объеме не меньше чем 72 часов	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3 года в объеме не менее 72 часов	2 б
	ИТОГО:		9 б

Выводы: Методическая работа в МБОУ СОШ № 1 р.п. Переяславка организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствует допустимому уровню.

Низкая активность педагогов в участии в различных конкурсах от районного до всероссийского уровней.

Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Данная работа систематически планируется и проводится, но недостаточно анализируется.

Эффективна методическая работа, проводимая в школе. Для большинства педагогов ясны цели и задачи методической работы, формы методической работы были оценены как результативные и педагогически целесообразные. Методическая работа в целом удовлетворяет потребности педагогов в методической и научно-теоретической поддержке. На основании анализа методической работы школы в 2020-2021 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2021-2022 учебном году:

- Научно - методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы.
- Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
- Привести в систему работы учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
- В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

9. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	СЗД
--------------------------------	---	---	-----

52	12-23%	6-12%	23-44%
----	--------	-------	--------

категория	2020-2021 учебный год
Без категории	11-21%
Соответствие занимаемой должности	23-44%
I КК	6-12%
Высшая КК	12-23%

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Пути решения:

Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 р.п. Переяславка обсуждено и принято педагогическим советом №7 от 29.03.2022 года.

Директор
МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка


Черепанова Е.А.

