

Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
7-8 класс

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 90 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	7	3	6	5	3	7	5	16	52
Балл	4	0	3,5	1	0	5	3	13	22,5
Подпись проверяющего									

Задание №1

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

1) мУзыка – музЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковЫй – шелкОвый, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) пиццЕрия – пицерИЯ,

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре, записав в таблицу их номера.

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция)	4) +
2	Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.	6) +
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.	5) +
4	Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.	1) +
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.	3) +
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы	2) +
7	В одном из слов ударение просторечное, характерное для неграмотной разговорной речи	7) +

Задание №2

Отметьте неверное утверждение. Своё мнение обоснуйте.

А. Нужно писать *поводок*, так как приставки па- в русском языке не существует.

Б. Нужно писать *расцепить*, так как после приставки идёт глухой согласный ц.

В. Нужно писать *сбросить*, так как приставки з- в русском языке не существует.

Б-согласный и ~~звук~~ звонкий, поэтому ~~при-~~ ходит ~~оформление~~.

Задание №3

Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, в том числе обозначающих род занятий («профессию») человека. Попробуйте догадаться, на какой род занятий указывали следующие фамилии. Установите соответствие:

Фамилия	Род занятий
1. Бортник	а) Мастер, который пушит шерсть перед тем, как её пряхть
2. Бронник	б) Переводчик

4. Гончаров	г) Специалист, работающий в суде
5. Знахарев	д) Мастер, обжигающий горшки
6. Шерстобит	е) Мастер, красящий ткань
7. Копейщик	ж) Лечит людей
8. Синельников	з) Шьет сапоги
9. Скорняков	и) Мастер, работающий со свечами
10. Стряпчев	к) Добытчик дикого меда
11. Толмач	л) Мастер, делающий доспехи
12. Чеботарев	м) Мастер, который шьет тулупы

Внесите ответ в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
к) +	д) +	и) +	ж) +	з) +	и) +	з) +	з) -	д) -	и) -	л) -	л) -

Задание №4

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

- а) как псу муха (польск.) – как с муся вода +
б) принять пузыри за фонари (франц.) – - -
в) как заяц в ананасе (польск.) – - -
г) записать за ушами (чешск.) – - -
д) спеши медленно, не торопясь (лат.) – не торопись медленно -

Задание №5

Объясните разницу в лексическом значении слов *плавучий* и *плывучий*. Составьте по 1 словосочетанию с каждым из этих слов.

Плавучий – заяц – заяц олимпийский
Плывучий – бревно – бревно небульменное

Задание №6

Образуйте, где это возможно, от приведённых в следующих контекстах прилагательных краткие формы. Запишите получившиеся словосочетания.

Полный (тучный) человек; полный радости; больной человек; больной вопрос; узкая юбка (модель); узкая юбка (субъективные ощущения при надевании); дешёвые продукты; дикий (нелюдимый) человек; дикий зверь; бедная (несчастливая) девушка; бедная (небогатая) невеста, ловкий акробат.

Полон + радости, человек + больной, юбка + узкая / субъективн
ощущения, дешёвые + дешёво, девушка + бедная,
невеста + бедная, акробат + ловкий.

Задание №7

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте предложения, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное *комната* (по 1 предложению для демонстрации каждой синтаксической функции), форма слова *комната* при этом может быть изменена. Не забудьте указать, каким членом предложения является это слово в каждом случае.

Сестра не входит в комнату. общ. (откуда?)
Войдя в комнату, увидела комната увеличива-
лась. (какой предик.)
Одна моя комната была видна издалека.
дополн. (что?)

Задание №8

Русскому классику Ивану Сергеевичу Тургеневу принадлежат слова: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Объясните смысл высказывания И. С. Тургенева. Вы согласны с писателем? Выразите своё мнение в сочинении-рассуждении.

$$\gamma + \gamma \neq \gamma + \gamma + 1 + \gamma + \gamma$$

1. *Curculio* and *Curculionidae*.
 2. *Curculio* and *Curculionidae*.
 3. *Curculio* and *Curculionidae*.
 4. *Curculio* and *Curculionidae*.
 5. *Curculio* and *Curculionidae*.
 6. *Curculio* and *Curculionidae*.
 7. *Curculio* and *Curculionidae*.
 8. *Curculio* and *Curculionidae*.
 9. *Curculio* and *Curculionidae*.
 10. *Curculio* and *Curculionidae*.

**Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
7-8 класс**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – **90 минут**. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	7	3	6	5	3	7	5	16	52
Балл	2	0	4	1	4	4	3	14	35
Подпись проверяющего									

Задание №1

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

1) мУзыка – муЗЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковЫй – шелкОвый, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) пиццЕрия – пиццерИя,

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре, записав в таблицу их номера.

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция)	4 +
2	Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.	7 -
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.	5) +
4	Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.	2) -
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.	6) -
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова-дублиеты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы	3) -
7	В одном из слов ударение просторечное, характерное для неграмотной разговорной речи	1) -

Задание №2

Отметьте неверное утверждение. Своё мнение обоснуйте.

А. Нужно писать *поводок*, так как приставки па- в русском языке не существует.

Б. Нужно писать *расцепить*, так как после приставки идёт глухой согласный ц.

В. Нужно писать *сбросить*, так как приставки з- в русском языке не существует.

Потому что приставка с пишется, когда после неё в корне глухой согласный звук, а приставка з, когда стоит звонкий согласный.

Задание №3

Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, в том числе обозначающих род занятий («профессию») человека. Попробуйте догадаться, на какой род занятий указывали следующие фамилии. Установите соответствие:

Фамилия	Род занятий
1. Бортник	а) Мастер, который пушит шерсть перед тем, как её пряхть
2. Бронник	б) Переводчик

4. Гончаров	г) Специалист, работающий в суде
5. Знахарев	д) Мастер, обжигающий горшки
6. Шерстобит	е) Мастер, красящий ткань
7. Копейщик	ж) Лечит людей
8. Синельников	з) Шьет сапоги
9. Скорняков	и) Мастер, работающий со свечами
10. Стряпчев	к) Добытчик дикого меда
11. Толмач	л) Мастер, делающий доспехи
12. Чеботарёв	м) Мастер, который шьет тулупы

Внесите ответ в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
к+	д+	и+	ж+	з+	а+	в+	е+	б-	г-	м-	н-

Задание №4

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

а) как псу муха (польск.) – как слону муха

б) принять пузыри за фонари (франц.) – принять тучи за торжест.

в) как заяц в ананасе (польск.) – как селедка в банке

г) записать за ушами (чешск.) – пропустить мимо ушей.

д) спеши медленно, не торопясь (лат.) – поспешишь, людей насмешишь

Задание №5

Объясните разницу в лексическом значении слов *плавучий* и *плывучий*. Составьте по 1

словосочетанию с каждым из этих слов.

Плавучий - плавает, плывучий - плывёт. Плавучий мусор, плывучая лодка.

Задание №6

Образуйте, где это возможно, от приведённых в следующих контекстах прилагательных краткие формы. Запишите получившиеся словосочетания.

Полный (тучный) человек; полный радости; больной человек; больной вопрос; узкая юбка (модель); узкая юбка (субъективные ощущения при надевании); дешёвые продукты; дикий (нелюдимый) человек; дикий зверь; бедная (несчастливая) девушка; бедная (небогатая) невеста, ловкий акробат.

Полон 'радости' юбка 'узкая', продукты 'дешёвые' девушка 'бедная' (несчастная), невеста 'бедная' (небогатая), акробат 'ловкий', человек полон 'тучен'

Задание №7

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте предложения, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное *комната* (по 1 предложению для демонстрации каждой синтаксической функции), форма слова *комната* при этом может быть изменена. Не забудьте указать, каким членом предложения является это слово в каждом случае.

Комната просторная. (подлежащее). Ваза стоит в комнате (обстоятельство). Последнее время я думаю о комнате (дополнение)

Задание №8

Русскому классiku Ивану Сергеевичу Тургеневу принадлежат слова: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Объясните смысл высказывания И. С. Тургенева. Вы согласны с писателем? Выразите своё мнение в сочинении-рассуждении.

[illegible]
$$x + x + x + x + x$$
 $\frac{1}{2}$

Макарова
Арикеа
Евгеновна

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 90 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	7	3	6	5	3	7	5	16	52
Балл	7	7	3,5	1	1,5	0	5	12	41
Подпись проверяющего									

Задание №1

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

1) мУзыка – муЗЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковЫй – шелкОвый, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) пиццЕрия – пиццерИя,

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре, записав в таблицу их номера.

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция)	зАмок - замОк +
2	Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.	вОлос - волос +
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.	кОмпас - компАс +
4	Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.	мУзыка - муЗЫка +
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.	шЁлковЫй - шелкОвый +
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы	твОрог - творОг +
7	В одном из слов ударение просторечное, характерное для неграмотной разговорной речи	пиццЕрия - пиццерИя +

Задание №2

Отметьте неверное утверждение. Своё мнение обоснуйте.

- А. Нужно писать *поводок*, так как приставки па- в русском языке не существует.
Б. Нужно писать *расцепить*, так как после приставки идёт глухой согласный ц.
В. Нужно писать *сбросить*, так как приставки з- в русском языке не существует.

Поводок, так как повод - корень.

Задание №3

Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, в том числе обозначающих род занятий («профессию») человека. Попробуйте догадаться, на какой род занятий указывали следующие фамилии. Установите соответствие:

Фамилия	Род занятий
1. Бортник	а) Мастер, который пушит шерсть перед тем, как её прясть
2. Бронник	б) Переводчик

4. Гончаров	г) Специалист, работающий в суде
5. Знахарев	д) Мастер, обжигающий горшки
6. Шеретобит	е) Мастер, красящий ткань
7. Конейщик	ж) Лечит людей
8. Синельников	з) Шьет сапоги
9. Скорняков	и) Мастер, работающий со свечами
10. Стряпчев	к) Добытчик дикого меда
11. Толмач	л) Мастер, делающий доспехи
12. Чеботарёв	м) Мастер, который шьет тулупы

1. Бортник
2. Бортник

Внесите ответ в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
к)	л)	з)	г)	ж)	а)	б)	е)	д)	и)	м)	з)

Задание №4

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

а) как псу муха (польск.) — слоя и моська

б) принять пузыри за фонари (франц.) — Раздуть из мухи слона.

в) как заяц в ананасе (польск.) — как сыр в масле

г) записать за ушами (чешск.) — Вшить лапшу на уши, как об стену горох.

д) спешу медленно, не торопясь (лат.) — попешимь, людей насешимь.

Задание №5

Объясните разницу в лексическом значении слов *плавучий* и *плывучий*. Составьте по 1 словосочетанию с каждым из этих слов.

Плавучий — без усилий держится на воде. +

Папа соорудил плавучий плот.

Плывучий — приспособлен таким образом, чтобы держаться на воде

Мы купили плывучую лодку с мотором.

Задание №6

Образуйте, где это возможно, от приведённых в следующих контекстах прилагательных краткие формы. Запишите получившиеся словосочетания.

Полный (тучный) человек; полный радости; больной человек; больной вопрос; узкая юбка (модель);

узкая юбка (субъективные ощущения при надевании); дешёвые продукты; дикий (нелюдимый)

человек; дикий зверь; бедная (несчастливая) девушка; бедная (небогатая) невеста, ловкий акробат.

Телстак; счастливый; слабый; иприштный; юбка-карандаш;

шала; —; шитроберт; лесной (хищник); —; —; лобка; прарессинка;

Задание №7

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте предложения, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное *комната* (по 1 предложению для демонстрации каждой синтаксической функции), форма слова *комната* при этом может быть изменена. Не забудьте указать, каким членом предложения является это слово в каждом случае.

1. Моя ^{комн}комната очень большая.

2. Это ^{комн}помещение — моя ^{комн}комната.

3. Я живу в ^{комн}комнате.

4. ~~Моя комната~~ ^УУ меня нет своей ^{комн}комнаты.

5. ~~Моя комната~~ ^УУ меня девочка, ^{на}называемая ^{комн}комната.

Задание №8

Русскому классику Ивану Сергеевичу Тургеневу принадлежат слова: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Объясните смысл высказывания И. С. Тургенева. Вы согласны с писателем? Выразите своё мнение в сочинении-рассуждении.

Имя Ивана - русское, которое означает "благословенный".
 Оно было популярно в древности и сохранилось до наших дней.
 В старину Иван считался одним из самых добрых и справедливых.
 Это имя носили многие князья и цари.

Иван - это имя, которое означает "благословенный".
 Оно было популярно в древности и сохранилось до наших дней.
 В старину Иван считался одним из самых добрых и справедливых.
 Это имя носили многие князья и цари.

Иван - это имя, которое означает "благословенный".
 Оно было популярно в древности и сохранилось до наших дней.
 В старину Иван считался одним из самых добрых и справедливых.
 Это имя носили многие князья и цари.

Иван - это имя, которое означает "благословенный".
 Оно было популярно в древности и сохранилось до наших дней.
 В старину Иван считался одним из самых добрых и справедливых.
 Это имя носили многие князья и цари.

Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
7-8 класс

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 90 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	7	3	6	5	3	7	5	16	52
Балл	4	1	35	2	1	4	3	8	325
Подпись проверяющего									

Задание №1

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

1) мУзыка – музЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковЫй – шелкОвый, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) пиццЕрия – пиццерИя,

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре, записав в таблицу их номера.

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция)	4 +
2	Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.	6 +
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.	5 +
4	Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.	1 +
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.	3 +
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова-дублиеты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы	2 +
7	В одном из слов ударение просторечное, характерное для неграмотной разговорной речи	7 +

Задание №2

Отметьте неверное утверждение. Своё мнение обоснуйте.

А. Нужно писать *поводок*, так как приставки па- в русском языке не существует.

Б. Нужно писать *расцепить*, так как после приставки идёт глухой согласный ц.

В. Нужно писать *сбросить*, так как приставки з- в русском языке не существует.

Задание №3

Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, в том числе обозначающих род занятий («профессию») человека. Попробуйте догадаться, на какой род занятий указывали следующие фамилии. Установите соответствие:

Фамилия	Род занятий
1. Бортник	а) Мастер, который пушит шерсть перед тем, как её прясть
2. Бронник	б) Переводчик

$\rho =$

$$f + f + f + f + f + f - ()$$

The first group of cases is characterized by a high degree of severity and a high degree of mortality. The second group is characterized by a high degree of severity and a high degree of mortality. The third group is characterized by a high degree of severity and a high degree of mortality.

**Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
9 класс**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – **120 минут**. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Мак балл	9	5	6	5	7	10	9	19	70
Балл	9	4	6	4	0	3	1,5	5+3	35,5
Подпись проверяющего									<i>jk</i>

Задание №1

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *вторник*.

Сквозь, прочь, сейф, кашпо, драма, читать, вопрос, вторник, оттепель, трущоб, тёс, лёд, вторник, кашпо, ступень, лёд, трущоб, прочь, читать, тёс, сквозь, сейф

Задание №2

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически **однокоренные слова**.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
<i>закопать</i> -	хоронить	Глагол (книжн.), 9 букв
<i>гребле</i> +	вид водного спорта	Существительное, 6 букв
<i>чиробить</i> +	погубить, сломать, испортить	Глагол сов.в. (разг.), 8 букв
<i>сугроб</i> +	куча снега	Существительное, 6 букв
<i>цепата, цепь, цепь, цепь</i>	сельскохозяйственное орудие	Существительное, 6 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

Задание №3

Русский учебный корпус – собрание текстов на русском языке (письменных и устных), созданных людьми, для которых русский не является основным языком общения (обычно это либо люди, изучающие русский язык как иностранный, либо дети эмигрантов). Эти тексты сопровождаются созданной учёными таблицей, в которой содержится информация об «ошибках», отклонениях в речи.

Перед вами несколько примеров, найденных с помощью данного корпуса. В них встречаются разные типы ошибок. Соотнесите данные примеры с типом ошибки.

Пример	Тип ошибки
А) 16 января 1820 с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдиный материк.	1) Неверное употребление омонима.
Б) Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	2) Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс).
В) Она оберегала меня как свою зеницу ока.	3) Неправильное построение сложноподчинённого предложения.
Г) Потом они встречают медведицу, которая гуляется в лесу.	4) Неверное употребление паронима.

тексте?	возвратный.
Е) Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды	6) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.
	7) Ошибка в употреблении фразеологизма.
	8) Слово, которое должно употребляться только в единственном числе, употреблено во множественном числе.

Пример записи ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е
2+	8+	7+	5+	6+	4+

Задание №4

В каждой группе предложений пропущен один фразеологизм (5 групп – 5 фразеологизмов). Грамматическая форма слов, входящих во фразеологизм, может быть различной. Проанализируйте примеры. В полях ответов запишите определённый вами фразеологизм.

1) Я в своём кителе, в морской фуражке, старомодном плаще и в сапогах, конечно, оказался среди зрителей. [Юрий Никулин. Жизнь на колёсах (1979)]
 А впрочем, кроме меня были в гимназии ещё титулованные: граф Ростопчин, князь Кропоткин, князь Гедройц. Таким образом, в гимназии я не чувствовал себя из-за своего происхождения. [С.М. Голицын. Записки уцелевшего (1980–1989)]
 Нет, я – не _____, или уж никак не чёрный ворон. [Александр Розенбаум. Бультерьер (1987–1998)]

2) Сидящий час слушаешь ты бредни о древности рода Лыковых и Ржевских и ещё присовокупляешь к тому свои нравоучительные примечания! [А.С. Пушкин. Арап Петра Великого (1828)]
 Просыпался утром поздно и посвистывал; сидел _____ или два за туалетом, чистил ногти, холил щёки, вертелся перед зеркалом, не решаясь, какой надеть жилет, галстук, и опять посвистывал. [М.Е. Салтыков-Щедрин. Мелочи жизни (1886–1887)]
 _____ просидела она над учебником русского языка. Она почему-то никак не могла взять в толк, о чём говорится в учебнике. [Ирина Пивоварова. Тройка с минусом или происшествие в 5 «А». (1982)]

3) Ведь как ему растолкуешь, что мне от него ни гроша не надобно что я только совета жажду, жажду – алчу наставления, как маленькой чебуречки. [А.Н. Островский. На всякого мудреца довольно простоты. (1868)]
 У меня тоже раскалывается череп, – сказал он, – мечтаю о семи часах сна как о _____ . [Юлиан Семёнов. Семнадцать мгновений весны (1968)]

Кажется, до того я не подозревал, что и Лидия Михайловна тоже, как все мы, питается самой обыкновенной едой, а не какой-нибудь _____, – настолько она представлялась мне человеком необыкновенным, непохожим на всех остальных. [Валентин Распутин. Уроки французского (1973)]

4) Потом если б и доказали выдачу денег и засадили в долговое отделение, ну он отсидит год, и ничего... С него как с чужь вдова, а деньги пропали... [Н.С. Лесков. На ножах (1870)]

Конечно, с иного они могли бы сойти, _____, но в душе юного поэта они оставляли явственно болезненные следы. [Н.К. Михайловский. Герой безвременья (1891)]
 Отец родной помер, а он хоть бы что, _____, даже не прослезился! [В.П. Авенариус. Гоголь-гимназист (1897)]

успокаивается, тогда по нему свободно может пройти не только человек, но и лошадь с полным вьюком. Делать нечего, пришлось остановиться и в буквальном смысле сидеть сзади руля. [В.К. Арсеньев. Дерсу Узала (1923)]

Но так как славы ему очень хотелось, _____ было не в его нравах, а довольствоваться малым он не привык, то Нарбут и решил форсировать события. [Г.В. Иванов. Петербургские зимы (1928)]

Андрей же предпочитал сам разыскивать клиентов, обходя всю выставку, а не _____. [Алексей Грачев. Ярый против видеопиратов (1999)]

Задание №5

Школьники, изучая раздел грамматики «Морфология», распределили несколько предложений на две группы, но ошиблись, и по одному предложению оказалось не в своих группах.

Установите, по каким признакам сгруппированы предложения. Как называется данное явление? Укажите ошибочно распределенные предложения. Дайте краткий комментарий тому, почему эти два предложения должны входить в другую группу.

Группа 1.

- И голос **свыше** повелел.
- Есть свидетельства высших чилийских офицеров о том, что Пиночет присоединился к путчистам чуть ли не **накануне** переворота.
- И я кивнул ему **согласно**, потому что мне и впрямь было хорошо.
- Время шло где-то **вне**, и все было наполнено одним неизъяснимо прекрасным наслаждением жизнью.

предложения выты из художественных произведений —

Группа 2.

- **Свыше** двадцати процентов населения не имеют сформированного иммунитета.
- Одна мама после трагической гибели своей дочери никак не могла забыть, как не оставила ей **накануне** кусок жареной курицы на ужин.
- На первом этапе **согласно** этой методике решается система линейных неравенств.
- Все это оставалось **вне** круга интересов родителей.

предложения выты из научно-популярных текстов —

Задание №6

Слово *глухой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведенных примеров определите значение слова *глухой* и смысл выделенных выражений.

Выражение	Значение слова ГЛУХОЙ	Общий смысл выделенных выражений
Он пришел... из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи <i>глухой старины</i> .	<i>древний, многолетний, очень старой и давней</i>	—
Зосимов вынул огромнейшие <i>глухие</i> часы	<i>переставшие ходить, неработающие, закрытые крышкой</i>	—
Ага, небось, услышал, <i>глухой тетерев!</i>	<i>плохо слышащий, старый</i>	—
Принесли <i>глухой</i> пирог	<i>хрустящий, неподвижный, сплюснутый, без отверстий</i>	—
Разве её <i>глухой</i> исповедью	<i>немая (исповедуется)</i>	—

Задание №7.

Найдите в ряду слов рукоделие, стеклоделие, виноделие, сыроделие одно лишнее и объясните свой выбор, выявив **сходства и различия** данных слов с точки зрения морфологии (укажите часть речи и морфологические признаки), состава слова (укажите морфемный состав слов) и словообразования (укажите способ образования слов и значение исходных морфем):

рукоделие - ручная работа (шить, вязать) - сущ.; стеклоделие - производство стекла - сущ.; виноделие - производство вина - сущ.; сыроделие - производство сыров - сущ.

Задание №8. (творческое задание)

Прочитайте отрывок из произведения В.И.Белова. Поразмышляйте над вопросами:

1. О чем говорит автор в тексте?
2. С какой целью автор использует ряд однородных членов в предложении, диалектные слова?
3. Каково отношение автора текста к тому, о чем он пишет?
4. Какое слово в тексте, характеризующее семью, является значимым и почему?
5. Прокомментируйте главную мысль текста: Нравственный уровень общества проявляется в отношении к старикам.
6. Приведите два примера художественных произведений на данную тему.

Обобщите свои размышления в виде небольшого текста – рассуждения (возможно эссе). Объём текста не должен превышать 100 слов.

«Старик в нормальной семье не чувствовал себя обузой, не страдал и от скуки. Всегда у него имелось дело, он нужен был каждому по отдельности и всем вместе. Внуку, лежа на печи, расскажет сказку, ведь рассказывать или напевать не менее интересно, чем слушать. Другому внуку слепит тютюку из глины, девочке-подростку выточит веретене, большухе насадит ухват, принесет лапок на помело, а то сплетет ступни, невестке смастерит шкатулку, вырежет всем по липовой ложке и т.д. Немного надо труда, чтобы порадовать каждого!»

(В.И. Белов)

Большуха (местн.) – глава семьи, хозяйка.

Тютюка (местн.) – пташка, пичужка.

Ступни (местн.) – лапти.

Автор говорит о нормальных отношениях в семье, о том, что уровень воспитания и семейных ценностей определяется по отношению к старикам.

Автор использует ряд однородных членов, чтобы показать, насколько полезен и нужен может быть старик в нормальной семье. Диалектные слова помогают автору наиболее наглядно передать по-доброму, бережно и любовно отношение к старикам - это жёстко русская традиция.

Предполагается, что очень важен эпитет «нормальная», относящийся к слову «семья». Так автор показывает, подчёркивает, что такие отношения в семье - норма. Бережное отношение к старикам - показатель уровня нравственного воспитания и семейных ценностей.

А.П. Тихов - «Винниевый сад»

А.П. Тихов - «Трагедия с матерью»

Казакина
Анастасия
Станиславовна

ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2021 – 2022 учебный год
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 – 11 КЛАСС

Женюха
Александр
Васильевич
И. И.
Член жюри:
Черемных
Евгений

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 120 минут.

Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	5	6,5	8,5	4,5	7	5	6,5	6	12	20	81
Оценочный балл	3	3,5	4,5	0	4,5	4	0	3	8	14	42,5
Подпись проверяющего											

Задание 1 3б

Прочитайте отрывок и выполните задания.

Сберечь бы минуты молчанья,
Спаси глупые и добрые,
Отчаянье добрых печалей,
Которые суть вдохновенья.
(А. А. Дольский)

1. Затранскрибируйте слово НОЧЬ и укажите, сколько раз в данном тексте встречается каждый звук, который оно включает.

2. Подтвердите свою точку зрения, выписав слова и подчеркнув буквы, обозначающие эти звуки.

3. Есть ли в тексте случаи, когда соседние звуки меняют произношение тех согласных, которые образуют слово НОЧЬ? Объясните свой ответ.

1. [НОЧЬ] : [н] 2 раза, [о] 2 раза, [ч] 4 раза
минута, добрых, сберечь, спашет, горе, которые, молчанья, отчаянье, печаль.
Да, например, отчаянье [н'], молчанья [а], но звук [ч] всегда мягкий

Задание 2 3,5б

Запишите соответствия названий государств и языков, какие используются, а затем какие не существуют по образцу: 1.Россия – русский ...

2. Канада – канадский ...
Абхазия, Хорватия, Швейцария, Австрия, Швеция, Португалия, Дания, Болгария, Румыния, Дагестан, Бельгия, Эстония, Кипр.

1. Используются: Португалия – португальский, Швеция – шведский, Румыния – румынский, Бельгия – бельгийский, Болгария – болгарский

2. Не существуют: Абхазия – абхазский, Хорватия – хорватский, Швейцария – швейцарский, Австрия – австрийский, Эстония – эстонский, Кипр, Дагестан

Задание 3. 4,5

Из данного списка выпишите слова, образованные способом нулевой суффиксации (бессуффиксным способом).

Тыч, лёд, лёд коготь, отмена, синь, потеря, прахот, ночь, обжора, угол, сушь, дрожь, гладь, подиши, бросок, задира, доклад, клеб, крик, вылет, ткань, высь, выход, сон.

Тыч, лёд, лёд, коготь, отмена, синь, потеря, прахот, ночь, обжора, угол, сушь, дрожь, гладь, подиши, задира, доклад, клеб, крик, вылет, ткань, высь, выход, сон.

Приведите два примера слов-неологизмов с суффиксом *-ец* (от собственных имён), имеющим сегодня высокую продуктивность. Опишите эту модель по плану: 1) слова какой части речи и с какими постоянными грамматическими признаками образует; 2) общее значение производного слова.

Примеры слов-неологизмов с суффиксом *-ец* (от собственных имён):

1) Омоновец 2) сосушитель

Описание модели:

1) Существительное, мужской род; обозначает работника судья
МОН

2) Существительное, мужской род; обозначает коллегу по судье
(восник)

Задание 5. 4,5

Устраните недочёты и запишите предложения в соответствии с нормами литературного языка. Как называется такая речевая ошибка? Дайте толкование этому обороту речи.

1. Напишите свою автобиографию. 2. Это ему приснилось во сне. 3. Впервые они познакомились на фронте. 4. Оплата согласно преискуранту цен. 5. Просьба к школьникам возратить книги обратно в библиотеку. 6. В июне детская площадка вновь возобновила работу. 7. Гости вручили памятные сувениры. 8. С августа месяца подорожают билеты. 9. Родители отметили двадцатилетнюю годовщину свадьбы. 10. Актёр впервые дебютировал в роли Тома Сонгера

1. Напишите автобиографию + 2. Это ему приснилось +
3. Они познакомились на фронте + 4. Оплата согласно преискуранту +
5. Просьба к школьникам возратить книги в библиотеку +
6. В июне детская площадка возобновила работу +
7. Гости вручили сувениры + 8. С августа подорожают билеты +
9. Родители отметили двадцатилетнюю годовщину +
10. Актёр дебютировал в роли Тома Сонгера +

Название ошибки: Тавтология

Толкование: Наличие слов, одинаковых по значению —

Задание 6. 4,5

На основе каких фразеологизмов и афоризмов созданы данные газетные заголовки? Запишите эти фразеологизмы.

1. Гранаты в мешке не утаишь. 2. Не «Спрутом» единым. 3. Своя корзина не тянет. 4. Гадание на хоккейной глыбе. 5. Любви все должности покорны. 6. Запретный плод становится всё слаще. 7. Хорошо так, где нас пока нет. 8. Кое-что человеческое нам не чуждо. 9. Один на всех — и все на одного. 10. Всё течёт и не меняется.

1. Ничто в мешке не утаишь. 4. Гадание на хоккейной глыбе. 5. Любви все возрасты покорны. 3. Своя корзина не тянет. 6. Запретный плод становится всё слаще.
7. Хорошо так, где нас пока нет. 9. Один на всех — и все на одного. 10. Всё течёт и всё меняется.

Задание 7. 0

Опишите особенность синтаксического устройства выделенных конструкций в следующих отрывках из текстов русских поэтов XIX века. Какая конструкция вместо них типична для современного русского языка? «Переведите» эти предложения на современный русский язык.

Думал быть с тобою неразлучен... (Д. Давыдов)

Мы умали тут и погибнуть... (П.А. Катенин)

Сказалось я быть уроженцем широкоравнинного Крита (В.А. Жуковский).

«Переведите» на язык XIX века предложение Ты полагаешь, что приедешь вовремя.

Особенность синтаксического устройства выделенных конструкций в приведённых отрывках из текстов русских поэтов XIX века заключается в том, что используются образные выражения,

В современном русском языке: ср. думал быть неразлучен - быть вместе, не рас-
ставаться
думали погибнуть -
словами быть уроженцем - родился

«Перевод» на язык XIX века предложения Ты полагал, что приедешь вовремя:

Ты думал, что успеешь

задание 8.

38

Лингвисты отмечают, что современная речевая ситуация характеризуется широким распространением речевой игры. Многие примеры такой игры с формальной точки зрения можно квалифицировать как ошибку. А можно – как появление у слов дополнительных оттенков значения, не зафиксированных в словарях. Напишите, какие подобные оттенки значения появляются у выделенных слов в приведённых ниже примерах.

1) Учитель – ученику, который принёс распечатку доклада: Ну, давай сюда твой манускрипт.

2) Люди устали от реформ. Может быть, нужно использовать другие слова, не «реформы», а «изменения к лучшему»?

3) Из отзыва об обслуживании на базе отдыха. «Быстро, аккуратно, вменяемые цены, вежливые сотрудники».

1) Словарное значение слова манускрипт – «древняя, историческая руко-
пись». В приведённом предложении у слова манускрипт появляется значение – «документ, письменная работа».

2) Словарное значение слова реформа – «изменение, проводимое «сверху»
царей, императоров, правителей и т.д.». В приведённом предложении у слова реформа появляется значение – «...».

3) Словарное значение слова вменяемый – «способный понять что-либо». В приведённом предложении у слова вменяемый появляется значение – «доступный, приемлемый».

38 задание 9. Сделайте перевод фрагмента древнерусского текста на современный русский язык. Дайте лексический комментарий к выделенным словам: к каким корням восходят значения выделенных слов, подберите к ним однокоренные и синонимичные слова в современном русском языке

58 + 38

1) «...спытавъ Дионисиа царя, яко два оуноши мно́го молви́ста на нь и на царство́ его въ пиру, и повеле́ вызва́ти я къ собе на о́бедъ. Видѣ же еди́ного оуни́вшася и мно́го соуе́тная глаго́ляща, а дру́гую съ стра́хомъ лю́бша и съ блóуде́ньемъ, о́ного о́тпусти, зане́ лю́бница е́стьствомъ бы́ть, а о́ного про́ше, я́ко злоумь́ника и во́сю блóудя́ща».

Царь Дионисий, услышав, что два юнши много говорили про него и его царство на пиру, велел позвать их к себе на обед. Увидев, что один из них напился и говорил много пустого, а другой был со страхом и сторожливостью, он одного отпустил, зная, что он всего лишь пьяница, а другого казнил, как преступника и осуждавшего.

Соуеть (значение) – советовать, незначительная +

Однокоренное – ... Синоним

Блòуде́ньемъ (значение) – мешать, отворачивать +

Однокоренное – ... Синоним

Блòудя́ща (значение) – развращать, +

Однокоренное – ... Синоним

задание 10. Прочитайте текст, ответьте на поставленные в тексте вопросы, свои ответы сформируйте в виде короткого текста.

причины огромного количества людей, считающих его родным. Это арабский, поскольку он есть язык динамически развивающейся и распространяющейся религии. Это испанский, на котором, учитывая диалекты, говорит без малого целое полушарие. Это, конечно, английский, который выполняет в мире ту же функцию, какую выполнял русский язык в Советском Союзе. Сегодня английский — язык межнационального общения, в основном коммерческого и научно-технического. И это — русский. Русский язык — не язык коммерции. Для этих целей он сам напичкан англоязычной лексикой. Он также не является родным языком для мировой религии, как арабский или иврит. Количеством мы подобно китайцам, никого не пугаем и не удивляем. Не язык всемирных колонизаторов, не язык всемирных торговцев, не язык новых религиозных откровений. Что же такое в мире русский язык и в чем его ценность? (Андрей Ткачев «Беглец от мира»)

Я считаю, что русский язык в мире имеет большое значение. Мне кажется, что его влияние начало расти ещё с зародышей нашей государственности — Древней Руси. С тех времён страна участвовала во всех важнейших событиях, происходивших на Земле. Поэтому, неудивительно, что русский язык известен всему миру. Его универсальность является результатом влияния нашей культуры, литературы и искусства, которые можно полностью понять только благодаря прочтению в оригинале, ведь русский язык — один из самых красивых и сложных языков.

$$3 + 3 + 4 + 4 = 14$$

1. Отметь ошибочные утверждения:

- а) в слове «нальём» звуков столько же, сколько букв;
б) слово «Юлия» имеет 2 варианта переноса;
в) в слове дач...ник пишется Ъ, т.к. звук [ч'] мягкий;
г) в предложении «Андрей любит играть с Олей» 7 мягких согласных звуков.

2. Прочитай предложение, записанное в транскрипции. Запиши его согласно правилам русского языка.

[Луч' сонца прабижал па в'ирхушкам д'ир'эв'й'эф и скрылс'а в лапах старай' й'эли]

Луч солнца пробежал по вершинам деревьев, скрылся в лапах старой ели.

3. Реши анаграммы (Образуйте новые слова, переставляя буквы, но не изменяя их количества).

тьма - мат

товар - варта

халва - валех

кобура - рубка

теплица - плетня

4. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Я смотрю – в избе мой брат,

У него шинель до пят.

Он с запиской отпускной (прил.)

К нам пришёл на выходной. (сущ.)

Шурка – слесарь в мастерской. (сущ.)

Он такой степенный,

Представительный такой,

Прямо как военный. (прил.)

5. Подбери русские пословицы, подходящие по смыслу к данным пословицам:

Вьетнамская: неторопливый слон быстрее достигает цели, чем резвый жеребец.

Птица едет, да птица бежит.

Финская: тот не заблудится, кто спрашивает.

Везде по карте найдёт.

Польская: как заяц в ананасе.

Как рыба в воде.

6. Твой одноклассник писал сочинение «Как я провёл зимние каникулы». Когда он написал его, то обнаружил, что он не знает, как обозначаются «комнаты» в разных учреждениях. Помогите ему заменить выделенные слова на подходящие по смыслу.

В зимние каникулы мы с бабушкой ездили в город Одесса. В поезде в комнате (купе) с нами ехал военный. В Одессе в гостинице мы поселились в комнату 45 (номер). Бабушка меня водила в музей. Там

45 развлечений мне понравилась прогулка на теплоходе. Там у нас была комната (каюта) на верхней палубе. Из Одессы я привёз много фотографий и хочу сделать фотовыставку в нашей комнате (каюте) в школе.

7. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

35 богатый - богач
хитрый - хитрец
счастливый - счастливчик
грубый - грубиян
крепкий - крепкий
весёлый - весельчак

8. Отгадай шарады и составь с каждым словом своё предложение.

25 а) Древнерусское слово УЛЬ превратилось в улитку и «поползло» в пространстве между рядами домов. О каком словарном слове идет речь?

В живую на улице и вброд на бережном.

в) Какое русское слово служит рядовым в армии в паре с итальянским «сольдо», что значит «деньги»?

Солдат и солдат в армии.

9. Прочитайте отрывок текста. Определите лексические значения выделенных слов и запиши их.

Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик.

Рябчик — птица осёдлая, подлинно лесная. В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодьях рябчик является обычной дичью.

85 Оседлая - сидеть на одном месте.
Подгородный - загородный, участок дачи.

Угодья - участки
Дичь - дикие звери и птицы

10. Найди «спрятанные» имена, подчеркни и напиши их.

65 Дружок и радость моя настоящая! Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста! Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней.

Дружок, Ира, Яна, Игорь, Тёма, Света, Ян.

Председатель жюри Батенкова И.Н.

Жюри
Ефремова Е.А.
Стенькина А.Т.
Романенко В.А.
Романова Т.Е.

1. Отметь ошибочные утверждения:

- а) в слове «нальём» звуков столько же, сколько букв;
б) слово «Юлия» имеет 2 варианта переноса;
в) в слове дач...ник пишется Ъ, т.к. звук [ч'] мягкий;
г) в предложении «Андрей любит играть с Олей» 7 мягких согласных звуков.

2. Прочитай предложение, записанное в транскрипции. Запиши его согласно правилам русского языка.

[Луч' сонца прабижал па в'ирхушкам д'ир'эв'й'эф и скрылс'а в лапах старай' й'эли]

Луч солнца пробегал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели.

3. Реши анаграммы (Образуйте новые слова, переставляя буквы, но не изменяя их количества).

тьма - мать

товар - _____

халва - авал

кобура - _____

теплица - петлица

4. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Я смотрю – в избе мой брат,

У него шинель до пят.

Он с запиской отпускной (прил.)

К нам пришёл на выходной. (нареч.)

Шурка – слесарь в мастерской. (нареч.)

Он такой степенный,

Представительный такой,

Прямо как военный. (сущ.)

5. Подбери русские пословицы, подходящие по смыслу к данным пословицам:

Вьетнамская: неторопливый слон быстрее достигает цели, чем резвый жеребец.

тщине едем дальше будем

Финская: тот не заблудится, кто спрашивает.

Польская: как заяц в ананасе.

как заяц по сучье

6. Твой одноклассник писал сочинение «Как я провёл зимние каникулы». Когда он написал его, то обнаружил, что он не знает, как обозначаются «комнаты» в разных учреждениях. Помогите ему заменить выделенные слова на подходящие по смыслу.

В зимние каникулы мы с бабушкой ездили в город Одесса. В поезде

в комнате (купе) с нами ехал военный. В Одессе в гостинице мы

поселились в комнату 45 (квартиру). Бабушка меня водила в музей. Там

развлечений мне понравилась прогулка на теплоходе. там была комната (каюта) на верхней палубе. Из Одессы я привёз много фотографий и хочу сделать фотовыставку в нашей комнате (классе) в школе.

7. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

богатый -

богач

хитрый -

хитрец

счастливый -

счастливчик

грубый -

грубиян

крепкий -

крепкий

весёлый -

весельчак

8. Отгадай шарады и составь с каждым словом своё предложение.

а) Древнерусское слово УЛЬ превратилось в улитку и «поползло» в пространстве между рядами домов. О каком словарном слове идет речь?

Речь идет о словарном слове улица.

в) Какое русское слово служит рядовым в армии в паре с итальянским «солдо», что значит «деньги»?

солдат

9. Прочитайте отрывок текста. Определите лексические значения выделенных слов и запиши их.

Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик.

Рябчик — птица осёдлая, подлинно лесная. В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых подгородних угодах рябчик является обычной дичью.

подгородних — рядом с городом

угодах — лесах местях

дичью — дикое животное

10. Найди «спрятанные» имена, подчеркни и напиши их.

Дружок и радость моя настоящая! Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста! Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней.

Юра, Яма, Марь, Егор, Мра, Света

Председатель жюри Башенко И.Н.

Евдокимов Е.А.

Степанов И.Г.

Романов Е.А.

Романов Г.Е.

36,5

1. Отметь ошибочные утверждения:

- а) в слове «нальём» звуков столько же, сколько букв;
б) слово «Юлия» имеет 2 варианта переноса;
в) в слове дач...ник пишется Ъ, т.к. звук [ч'] мягкий;
г) в предложении «Андрей любит играть с Олей» 7 мягких согласных звуков.

2. Прочитай предложение, записанное в транскрипции. Запиши его согласно правилам русского языка.

[Луч' сонца прабижал па в'ирхушкам д'ир'эв'й'эф и скрылс'а в лапах старай' й'эл'и]

Луч солнца прижался к верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели.

3. Реши анаграммы (Образуйте новые слова, переставляя буквы, но не изменяя их количества).

тьма - мать

товар - товары

халва - кавал хвала

кобура - кобуры

теплица - петлица

4. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Я смотрю – в избе мой брат,

У него шинель до пят.

Он с запиской отпускной (прилагательное)

К нам пришёл на выходной. (существительное)

Шурка – слесарь в мастерской. (существительное)

Он такой степенный,

Представительный такой,

Прямо как военный. (существительное)

5. Подбери русские пословицы, подходящие по смыслу к данным пословицам:

Вьетнамская: неторопливый слон быстрее достигает цели, чем резвый жеребец.

Тяжеле азды азды бодны.

Финская: тот не заблудится, кто спрашивает.

Польская: как заяц в ананасе.

Как рыба в воде на суше.

6. Твой одноклассник писал сочинение «Как я провёл зимние каникулы». Когда он написал его, то обнаружил, что он не знает, как обозначаются «комнаты» в разных учреждениях. Помоги ему заменить выделенные слова на подходящие по смыслу.

В зимние каникулы мы с бабушкой ездили в город Одесса. В поезде в комнате (вагоне) с нами ехал военный. В Одессе в гостинице мы поселились в комнату 45 (номер). Бабушка меня водила в музей. Там

развлечений ^{од} мне понравилась прогулка на теплоходе. Там у нас была **комната** (каюта) на верхней палубе. Из Одессы я привёз много фотографий и хочу сделать фотовыставку в нашей **комнате** (классе) в школе.

7. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

богатый -	<u>богат</u>
хитрый -	<u>хитрец</u>
счастливый -	<u>счастливчик</u>
грубый -	<u>грубиян</u>
крепкий -	<u>крепкий</u>
весёлый -	<u>весельчак</u>

8. Отгадай шарады и составь с каждым словом своё предложение.

а) Древнерусское слово УЛЬ превратилось в улитку и «поползло» в пространстве между рядами домов. О каком словарном слове идет речь?

в) Какое русское слово служит рядовым в армии в паре с итальянским «сольдо», что значит «деньги»?

9. Прочитайте отрывок текста. Определите лексические значения выделенных слов и запиши их.

Соколов-Микитов И.С. Рассказы охотника. Рябчик.

Рябчик — птица *осёдлая*, подлинно лесная. В северных лесных районах промышленники-охотники ружьём и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых *подгородних угодьях* рябчик является обычной *дичью*.

подпоросных - рядом с тополой, укладывая - лесах, дилемно - животные

10. Найди «спрятанные» имена, подчеркни и напиши их.

Дружок и радость моя настоящая! Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста! Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней.

~~Другие~~ Купа, Урог, Пина, свена, Ура.

Председатели жюри Баженова И. И.

Шюри
Ефремова Е.А.
Степюкина А.П.
Реманенко О.А.
Реманова П.Е.

Ветомова
Ирина
Александровна

Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
5-6 класс

Председатель жюри:
Давыдов Н.Н.
Член жюри:
Барышкова В.В.

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – **60 минут**. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. Балл	6	12	8	4	8	8	46
Балл участника	6	10	0	3	2	6	27
Подпись проверяющего							Ир

ЗАДАНИЕ 1.

В каких словах звуков больше, чем букв? Укажите причины различия.

Поет, уголь, подъехать, курьер, отбить, обойти, стоять, юноша, здравствуй, зреют.

Укажите причины различия.

Максимальный балл – 6

Поет – 4б, 5зв, [п'ой'э'т] так как в стоит после гласной 0
Юноша – 5б, 6зв, [й'у'н'а'ш'а] так как ю стоит в начале
Зреют – 5б, 6зв, [з'р'э'и'у'т] так как ю стоит после гласной е

ЗАДАНИЕ 2.

Восстановите последовательность в определениях и в первой графе таблицы укажите лингвистические термины, о которых идёт речь. **Запишите получившиеся формулировки.**

1. _____	второстепенный член предложения	которые исчезли из языка	но совершенно разные по лексическому значению
2. _____	устаревшие слова	который изучает правила постановки ударения в словах	но называют существующие предметы или явления
3. _____	раздел науки о языке	который обозначает предмет	и произношения звуков и звукосочетаний
4. _____	слова одной и той же части речи	одинаковые по звучанию и написанию	и отвечает на вопросы косвенных падежей

Максимальный балл – 12

1. Дополнение – второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.
2. Фразеизмы – устаревшие слова, которые исчезли из языка, но называют существующие предметы или явления.
3. 1 – раздел науки о языке, который изучает правила постановки ударения в словах
4. Синонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте отрывок из повести В. Железникова «Чудак из 6б». Найдите слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

Я остановился у дверей второго «А». Не так-то легко было войти к этим второклашкам. Отошел к окну, облокотился на подоконник и сделал вид, что глубоко задумался. А на улице светило солнце, стояли последние погожие деньки. В коридор выглянула одна из тех двух девочек, которые приходили за мной, и закричала пронзительным голосом: — Ребята, Боря пришел!

Максимальный балл – 8

подоконник задумался

Г

ЗАДАНИЕ 4

В современном русском языке слово тучный встречается в значении 'жирный, упитанный, богатый'. Однако в одном из церковнославянских текстов мы находим выражение «тучные капли».

• Что оно означает?

Выражение "Тучные капли" означает тучи - 0

• От какого слова образовалось имя прилагательное «тучный»?

"тучный" от существительного "туча" + 1

• Какое дополнительное значение можно предположить у словосочетания «тучные капли», какое явление оно могло обозначать? (впишите одно слово) ливень + 2

Максимальный балл – 4

ЗАДАНИЕ 5

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

Белорусский язык	Русский язык
малако	<u>молочко</u> +
салёны	<u>солёный</u> +
лясы	<u>—</u>
сяло	<u>сало</u> —
дзеці	<u>—</u>
дзэн	<u>—</u>
цень	<u>цена</u> —
ціхі	<u>—</u>

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 6

Придумайте загадку про Ъ или Ь

Максимальный балл – 8б.

Идет брат. в языке, но не обозначает звука на письме.
Он очень твердый и не даст слышать следующую букву.
2 + 2 + 0 + 1 + 1

Максимальный балл за все выполненные задания - 46

Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
5-6 класс

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 60 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. Балл	6	12	8	4	8	8	46
Балл участника	6	9	2	3	3	7	30
Подпись проверяющего							Рт

ЗАДАНИЕ 1.

В каких словах звуков больше, чем букв? Укажите причины различия.

Поет, уголь, подъехать, курьер, отбить, обойти, стоять, юноша, здравствуй, зреют.

Укажите причины различия.

Поет – [пой⁺ом], Стаять – [стой⁺а⁺т'], юноша – [й⁺уноша],
з⁺реют – [з⁺реу⁺т'] +

Максимальный балл – 6

ЗАДАНИЕ 2.

Восстановите последовательность в определениях и в первой графе таблицы укажите лингвистические термины, о которых идёт речь. Запишите получившиеся формулировки.

1. <u>Омонимы</u>	второстепенный член предложения	которые исчезли из языка	но совершенно разные по лексическому значению
2. <u>Дополнение</u>	устаревшие слова	который изучает правила постановки ударения в словах	но называют существующие предметы или явления
3. <u>Архаизмы</u>	раздел науки о языке	который обозначает предмет	и произношения звуков и звуко сочетаний
4. _____	слова одной и той же части речи	одинаковые по звучанию и написанию	и отвечает на вопросы косвенных падежей

Максимальный балл – 12

1. Омонимы – слова одной и той же части речи одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
2. Дополнение – второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.
3. Архаизмы – устаревшие слова, которые исчезли из языка, но называют существующие предметы или явления.

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте отрывок из повести В. Железникова «Чудак из 6б». Найдите слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

Я остановился у дверей второго «А». Не так-то легко было войти к этим второклашкам. Отошел к окну, облокотился на подоконник и сделал вид, что глубоко задумался. А на улице светило солнце, стояли последние погожие деньки. В коридор выглянула одна из тех двух девочек, которые приходили за мной, и закричала пронзительным голосом: — Ребята, Боря пришел!

Максимальный балл – 8

Подоконник, облокотился, задумался, приходили

Г

ЗАДАНИЕ 4

В современном русском языке слово тучный встречается в значении 'жирный, упитанный, богатый'. Однако в одном из церковнославянских текстов мы находим выражение «тучные капли».

- Что оно означает?

дождь, большие капли

- От какого слова образовалось имя прилагательное «тучный»?

"тучный" от существительного туча

- Какое дополнительное значение можно предположить у словосочетания «тучные капли», какое явление оно могло обозначать? (впишите одно слово) дождь

Максимальный балл – 4

ЗАДАНИЕ 5

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

Белорусский язык	Русский язык
малако	<u>молоко</u> +
салёны	<u>солёный</u> +
лясы	—
сяло	<u>село</u> +
дзеці	—
дзэн	—
цень	<u>цена</u> —
ціхі	—

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 6

Придумайте загадку про Ъ или Ь

Максимальный балл – 86.

Тут два друга - близнеца,
их то разницы не было,
но тут есть одна прищета,
как их вместе отличить.
У одного здесь есть кепка,
как их имя?

$$2 + 2 + 2 + 1 + 0 = 7.$$

Максимальный балл за все выполненные задания - 46

Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
5-6 класс

Председатель жюри: *Васильева А.А.*
Член жюри: *Васильева В.В.*

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 60 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс. Балл	6	12	8	4	8	8	46
Балл участника	6	6	6	3	8	8	37
Подпись проверяющего							<i>Васильева</i>

ЗАДАНИЕ 1.

В каких словах звуков больше, чем букв? Укажите причины различия.

Поет, уголь, подъехать, курьер, отбить, обойти, стоять, юноша,
здравствуй, зреют.

Укажите причины различия.

Максимальный балл – 6

Поет - [п о й' о т], уголь - [у' г о л ь], подъехать - [п' о д' ъ ѐ ђ а т ь], курьер - [к у р' ѐ р], отбить - [о т' б и т ь], обойти - [о б' о й т и], стоять - [с т о я т ь], юноша - [й у' н о ш а], здравствуй - [з д р' а в' с т в у й], зреют - [з р' э й' ю т]

ЗАДАНИЕ 2.

Восстановите последовательность в определениях и в первой графе таблицы укажите лингвистические термины, о которых идёт речь. Запишите получившиеся формулировки.

1. _____	второстепенный член предложения	которые исчезли из языка	но совершенно разные по лексическому значению
2. _____	устаревшие слова	который изучает правила постановки ударения в словах	но называют существующие предметы или явления
3. _____	раздел науки о языке	который обозначает предмет	и произношения звуков и звукосочетаний
4. _____	слова одной и той же части речи	одинаковые по звучанию и написанию	и отвечает на вопросы косвенных падежей

Максимальный балл – 12

- 1. Отношение - второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.*
- 2. Фонетика - изучает правила постановки ударения в словах.*
- 3. Фонетика - раздел науки о языке, который изучает произношение звуков и звукосочетаний.*
- 4. Морфология - слова одной и той же части речи, но совершенно разные по звучанию и написанию.*

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте отрывок из повести В. Железникова «Чудак из 6б». Найдите слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

Я остановился у дверей второго «А». Не так-то легко было войти к этим второклашкам. Отошел к окну, облокотился на подоконник и сделал вид, что глубоко задумался. А на улице светило солнце, стояли последние погожие деньки. В коридор выглянула одна из тех двух девочек, которые приходили за мной, и закричала пронзительным голосом: — Ребята, Боря пришел!

остановился, облокотился, задумался, выглянула, закричала, приходили Максимальный балл – 8

Г

ЗАДАНИЕ 4

В современном русском языке слово тучный встречается в значении 'жирный, упитанный, богатый'. Однако в одном из церковнославянских текстов мы находим выражение «тучные капли».

• Что оно означает?

маленькие капли

• От какого слова образовалось имя прилагательное «тучный»?

"тучный" от туча -

• Какое дополнительное значение можно предположить у словосочетания «тучные капли», какое явление оно могло обозначать? (впишите одно слово) дождь

Максимальный балл – 4

ЗАДАНИЕ 5

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

Белорусский язык	Русский язык
малако	<u>молочко</u> +
салёны	<u>солёный</u> +
лясы	<u>леса</u> +
сяло	<u>село</u> +
дзеці	<u>дети</u> +
дзэн	<u>день</u> +
цень	<u>день</u> +
ціхі	<u>тихий</u> +

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 6

Придумайте загадку про Ъ или Ь

Максимальный балл – 8б.

Как понять, куда ставить? Все время слышат и не понимают, не понимают никак. Что же это за странная буква?

2 + 2 + 2 + 1 + 1

Максимальный балл за все выполненные задания - 46

**Хабаровский край
Школьный этап
2021-2022 учебный год
7-8 класс**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – **90 минут**. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Максимальный балл	7	3	6	5	3	7	5	16	52
Балл	5	0	3,5	2	2	4	2	13	31,5
Подпись проверяющего									

Задание №1

Известно, что русское ударение имеет несколько функций. Прочитайте пары слов, в которых выделенные буквы указывают на ударный звук.

1) мУзыка – музЫка, 2) твОрог – творОг, 3) шЁлковЫй – шелкОвый, 4) зАмок – замОк, 5) кОмпас – компАс, 6) вОлос – волОс, 7) пиццЕрия – пиццерИя,

Распределите пары слов по группам в соответствии с функцией ударения в каждой паре, записав в таблицу их номера.

№	Функция ударения	Номера пар слов
1	Ударение различает слова (смыслоразличительная функция)	4 +
2	Ударение различает некоторые грамматические формы одного слова.	6 +
3	Ударение различает общеупотребительный и профессиональный варианты произношения слова.	5 +
4	Ударение различает современный и устаревший варианты произношения слова.	7 -
5	Ударение различает литературный и народнопоэтический варианты слова.	3 +
6	Ударение не выполняет различительной функции (слова-дубликаты, когда разница в месте ударения не значима). Представлены варианты нормы	2 +
7	В одном из слов ударение просторечное, характерное для неграмотной разговорной речи	1 -

Задание №2

Отметьте неверное утверждение. Своё мнение обоснуйте.

А. Нужно писать *поводок*, так как приставки па- в русском языке не существует.

Б. Нужно писать *расцепить*, так как после приставки идёт глухой согласный ц.

В. Нужно писать *сбросить*, так как приставки з- в русском языке не существует.

Б. Это утверждение неверно, потому что звук ц звонкий

Задание №3

Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, в том числе обозначающих род занятий («профессию») человека. Попробуйте догадаться, на какой род занятий указывали следующие фамилии. Установите соответствие:

Фамилия	Род занятий
1. Бортник	а) Мастер, который пушит шерсть перед тем, как её прясть
2. Бронник	б) Переводчик

4. Гончаров	г) Специалист, работающий в суде
5. Знахарев	д) Мастер, обжигающий горшки
6. Шерстобит	е) Мастер, красящий ткань
7. Копейщик	ж) Лечит людей
8. Синельников	з) Шьет сапоги
9. Скорняков	и) Мастер, работающий со свечами
10. Стряпчев	к) Добытчик дикого меда
11. Толмач	л) Мастер, делающий доспехи
12. Чеботарёв	м) Мастер, который шьет тулупы

Внесите ответ в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
к +	л +	и +	д +	ж +	а +	б +	з -	д -	и -	е -	ж -

Задание №4

Подберите русские эквиваленты (соответствия) к следующим фразеологизмам и пословицам:

а) как псу муха (польск.) – как с чужь вода ✓

б) принять пузыри за фонари (франц.) – -

в) как заяц в ананасе (польск.) – нико в немке не утаишь. -

г) записать за ушами (чешск.) – -

д) спешить медленно, не торопясь (лат.) – (поспешили, людей насмелились) торопись медленю 1.

Задание №5

Объясните разницу в лексическом значении слов *плавучий* и *плывучий*. Составьте по 1 словосочетанию с каждым из этих слов.

Плавучий - кто-то или что-то, что умеет плавать держится на поверхности, а плывучий обозначает действие, кто-то это делает сейчас. Примеры: плавучая думка; плывучий человек. 2.

Задание №6

Образуйте, где это возможно, от приведённых в следующих контекстах прилагательных краткие формы. Запишите получившиеся словосочетания.

Полный (тучный) человек; полный радости; больной человек; больной вопрос; узкая юбка (модель); узкая юбка (субъективные ощущения при надевании); дешёвые продукты; дикий (нелюдимый) человек; дикий зверь; бедная (несчастливая) девушка; бедная (небогатая) невеста, ловкий акробат.

Человек - полный, счастливый; человек - больной; юбка - узкая, невеста - бедная, акробат - ловкий.

Задание №7

Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте предложения, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное *комната* (по 1 предложению для демонстрации каждой синтаксической функции), форма слова *комната* при этом может быть изменена. Не забудьте указать, каким членом предложения является это слово в каждом случае.

Комната оказалась очень уютной.
Свет доносится из дальней комнаты.
Детская - комната, где живут дети.

Задание №8

Русскому классику Ивану Сергеевичу Тургеневу принадлежат слова: «Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Объясните смысл высказывания И. С. Тургенева. Вы согласны с писателем? Выразите своё мнение в сочинении-рассуждении.

[illegible]

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

9/