

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 рабочего

поселка Переяславка района имени Лазо Хабаровского края

« РАССМОТРЕНО » На заседании ШМО учителей Протокол № 1 от 03.09.2022 Руководитель _____	« СОГЛАСОВАНО » Заместитель директора по УВР _____ от « 30 » 09. 2022	« УТВЕРЖДАЮ » Директор _____ от « 01 » 09. 2022
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности социального направления

«Первая медицинская помощь»

для учащихся 6 класса

Учитель: Лыткина Татьяна Владимировна

Количество часов в неделю: 1ч.

Всего часов: 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Осведомленность людей о причинах и факторах, влияющих на их здоровье и жизнеспособность, повышает вероятность их выживания в условиях неблагоприятной экологической, социальной, демографической обстановки.

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Актуальность. Для решения этой проблемы предлагается внеурочная деятельность социального направления «Первая медицинская помощь», назначение которой – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать помощь в случаях:

- Внезапной смерти;
- Электротравмы;
- Утопления;
- Обморока и коллапса;
- Травматического и ожогового шока;
- Опасного для жизни кровотечения и переломов костей;
- Ножевого и пулевого ранений;
- Аллергического шока;
- Коматозного состояния;
- Иностранного тела в гортани и асфиксии;
- Острых отравлений кислотами или щелочами, алкоголем, грибами.

Программа внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии.

Цели: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими понятиями и терминами, учить применять их на практике, расширить область знаний в анатомии, сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

Задачи: в сравнительно короткое время каждого занятия научить учащихся определенным практическим навыкам, приемам первой доврачебной помощи.

Преимущества, особенности программы. Учитывая практическую направленность подготовки к оказанию первой помощи, теоретический курс сведен к минимуму, и основное внимание уделяется приобретению практических навыков и применению конкретных приемов оказания помощи. На практических занятиях отрабатывается алгоритм действий при наиболее типичных ситуациях.

Условия реализации программы. В реализации данной программы задействованы учащиеся специализированного кадетского класса в возрасте 12 лет.

Программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1) новые дополнительные знания по биологии ;
- 2) овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим;
- 3) профессиональная ориентация;
- 4) умение работать самостоятельно и в группе.

Формы проведения итогов реализации программы.

Для определения образовательного результата используются следующие способы:

- тестирования;
- анкетирование;
- зачёты;

- опрос;
- участие в соревнованиях, конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Первая медицинская помощь»

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Понятие о первой помощи. Взаимопомощь. Самопомощь.	1	
2	Понятие о травме, ранении.	1	
3	Основы анатомии и физиологии человека.	1	
4	Основы топографической анатомии человека.	1	
5	Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.	1	
6	Средства первой помощи. Аптечка первой помощи. Автомобильная аптечка.	1	
7	Виды ран, их характеристика. Первая помощь	1	
8	Понятие о повязке, перевязке. Виды повязок.	1	
9	Повязки на голову, верхние конечности		2
10	Повязки на нижние конечности и промежности		2
11	Повязки на грудную клетку, суставы (плечевой, тазобедренный)		2
12	Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.	1	1
13	Виды переломов. Характеристика переломов.	1	
14	Иммобилизация травмированных конечностей, включая иммобилизацию шеи.		2
15	Противошоковые мероприятия. Первая помощь при травматическом шоке.	1	
16	Виды черепно-мозговой травмы, травма груди, травма живота, травма глаза. Первая помощь.	1	1
17	Термические и химические ожоги, их характеристики. Электротравма. Первая помощь.	1	1
18	Обморожение. Общее переохлаждение. Первая помощь.		1
19	Правила и порядок осмотра пострадавшего в ДТП. Правила и приёмы извлечения из автомобиля. Транспортировка пострадавшего при различных видах травм		1

20	Признаки жизни, смерти. Понятие о клинической, биологической смерти. Определение признаков нарушения сознания, признаков нарушения дыхания.	1	
21	ИВЛ, НМС. Техника проведения.		2
22	Решение ситуационных задач (постановка диагноза, оказание первой помощи пострадавшим).		4
23	Итоговое занятие. Экскурсия на станцию скорой помощи.		1
	Всего	14	20

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой доврачебной помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает изучение следующих вопросов: организационно - правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при несчастных случаях; комплектация медицинской и автомобильной аптек, медицинские препараты: назначение и применение; применение вспомогательных материалов (подручных средств); способы оказания первой помощи.

Программа способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования полученных травм, оказания первой доврачебной помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы реализации программы

- Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Принципы обучения

- Принцип сознательности, творческой активности учащихся при руководящей роли педагога;

- Принцип доступности обучения;
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;
- Принцип наглядности.

Формы и методы организации образовательного процесса

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- Наглядный метод: метод иллюстраций: показ презентаций, таблиц, картин, схем, зарисовок на доске.

Метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер и др.

Практические: упражнения, практические работы.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- Глубоко продуманные учебные цели;
- Высокий уровень включенности учеников;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);

Формы организации занятий по программе

- Фронтальная (коллективная)
- Групповая;
- Индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на занятии царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Учащиеся готовят сообщения, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт.

Материально – техническое обеспечение

Оборудование и материалы:

- наглядные пособия,
- методические разработки занятий,
- компьютер, коллекции, наборы таблиц и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.И Субботин, В.Г. Авдеева, Т.Г. Петий – Пермь, 2010
«Первая помощь», учебно-методическое пособие для преподавателей дисциплины (предмета) «Первая помощь», обучающихся сотрудников служб, участвующих в ликвидации последствий ДДТП.
2. В.Г. Авдеева, Т.Г. Петий, Л.И Субботин, В.В. Чурашова, О.П. Козлов, С.Г. Ашаев, Г.И. Белорусова, Е.Г. Мазейна, М.Н. Запьянцева, Е.М. Титова – Пермь, 2009
«Сборник тестовых заданий «Первая помощь пострадавшим в ДТП».
3. В.Г. Авдеева, И.А. Птушкина – Пермь, 2014
«Организационно-правовые основы оказания первой помощи».
4. Л.И Субботин, В.Г. Авдеева, Т.Г. Петий – Москва, 2009
«Первая Помощь»