Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

рабочего поселка Переяславка района имени Лазо Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей  Протокол № 1 от 29.08.2020  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Календарно-тематическое планирование по технологии

на 3 четверть 2020-2021 учебного года

Учитель: Евсеева Виктория Витальевна

Класс: 5

Количество часов в неделю: 2

Всего: 20 часов

Количество творческих работ: 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по теме/ № п.п. | дата | | тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Форма контроля |
| план | факт |
| **Простейшие машины и механизмы. Конструкции. (7 часов).**  **Универсальные учебные действия:**  **Метапредметные:**  **Коммуникативные:**формирование целостного мировоззрения, развивать умение уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.  **Познавательные:** определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Регулятивные**: уметь работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем  логических рассуждений; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  **Личностные:**умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умение называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; умение самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы. | | | | | |
| 1/1 |  |  | Правила техники безопасности. | Знакомство с ЛЕГО. Что такое роботы? Роботы в кино. Информация об имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии, демонстрация  имеющихся у нас наборов. Знакомство с набором «LEGOeducation9686». |  |
| 2/2 |  |  | Знакомимся с набором LEGO education 9686. Что необходимо знать перед началом работы. |  |
| 3/3 |  |  | Простые машины. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи, ее механическая реализация. Практическая работа. Сборка из деталей конструктора модели механизма. |  |
| 4/4 |  |  | Простые машины. | Практическая работа |
| 5/5 |  |  | Механизмы. |  |
| 6/6 |  |  | Механизмы. | Практическая работа |
| 7/7 |  |  | Конструкции. | Практическая работа |
| **Простые механические модели. (8 часов).**  **Универсальные учебные действия:**  **Метапредметные:**  **Коммуникативные:**формирование целостного мировоззрения, развивать умение уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.  **Познавательные:** определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **Регулятивные**: уметь работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем  логических рассуждений; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  **Личностные:** развитие способности к эмоциональному восприятию рассуждений, формирование мотивации к самосовершенствованию, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. | | | | | |
| 1/8 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Уборочная машина» | Сборка и изучение моделей реальных машин, изучение машин, оснащенных мотором, изучение принципов использования пластмассовых лопастей для производства, накопления и передачи энергии ветра, изучение зубчатых передач с различными зубчатыми колесами. | Практическая работа |
| 2/9 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Свободное качение» | Практическая работа |
| 3/10 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Измерительная тележка» | Практическая работа |
| 4/11 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Почтовые весы» | Практическая работа |
| 5/12 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Таймер» | Практическая работа |
| 6/13 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Тягач» | Практическая работа |
| 7/14 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Скороход» | Практическая работа |
| 8/15 |  |  | Сборка из деталей конструктора модели «Собака-робот» | Практическая работа |
| **Творческие задания (5 часов).**  **Универсальные учебные действия:**  **Метапредметные:**  **Коммуникативные:**уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке; уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной  работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;  **Регулятивные**: уметь работать по предложенным инструкциям; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  **Личностные:** развитие способности к эмоциональному восприятию рассуждений, формирование мотивации к самосовершенствованию, способности к волевому усилию в преодолении трудностей; самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы. | | | | | |
| 1/16 |  |  | «Ралли по холмам» | Научиться применять на практике полученные знания, высказывать предположения и проводить измерения. Разработка и строительство машины, которая решала бы поставленные проблемы. | Творческая работа |
| 2/17 |  |  | «Волшебный замок» | Творческая работа |
| 3/18 |  |  | «Ручной миксер» | Творческая работа |
| 4/19 |  |  | «Подъёмник» | Творческая работа |
| 5/20 |  |  | «Летучая мышь» | Творческая работа |