



**Положение
о дефектологической службе
муниципального ресурсного центра
на базе МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет организационную, научно-методическую основу деятельности дефектологической службы и определяет цели, задачи, направление, принципы деятельности, организационную структуру службы в МБОУ СОШ №1 р. п. Переяславка (далее именуемое Учреждение).

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в которую входит учитель – дефектолог Учреждения, осуществляющий коррекционно – педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

1.3. Деятельность дефектологической службы в Учреждении основывается на следующих нормативных актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Семейный Кодекс Российской Федерации.
- Гражданский Кодекс Российской Федерации.
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».

- Декларация ООН «О правах инвалидов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказы и инструкции Управления образования района им. Лазо;
- Устав, локальные акты Учреждения.

2. Цели и задачи.

2.1. Целями Службы являются:

2.1.1. Оказание квалифицированной помощи обучающимся, воспитанникам Учреждения, имеющим проблемы интеллектуального развития, исходя из способностей, интересов, склонностей, здоровья каждого отдельного участника, своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного содержания образования в условиях ОУ; коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

2.1.2. Организация дефектологического процесса, позволяющего предупредить или смягчить психологические нарушения, способствующего преодолению неуспеваемости, что является главной целью педагогического воздействия – воспитанию всесторонне развитой личности.

2.2. Основными задачами Службы являются диагностика и коррекция проблем интеллектуального развития ребенка, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, а именно:

2.2.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;

2.2.2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку;

2.2.3. Психолого-педагогическое изучение детей;

2.2.4. Коррекционно – педагогическое сопровождение детей;

2.2.5. Целенаправленная систематическая совместная работа учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей - предметников и родителей;

2.2.6. Консультирование педагогов по вопросам оказания помощи детям;

2.2.7. Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Учреждения научно – методическими материалами , разработками в области дефектологии.

3. Направления деятельности дефектологической службы.

3.1 Аналитико-диагностическая работа – комплексное обследование учащихся; психолого-педагогическое изучение детей; обработка результатов обследования; определение прогноза потенциальных возможностей обучения; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе Школьного психолого – медико - педагогического консилиума.

3.2. Пропаганда знаний коррекционной педагогики – формирование потребности в знаниях коррекционной педагогики у педагогических работников Учреждения; информирование по различным проблемам коррекционной педагогики и специфике коррекционной работы, способствующей динамике развития ребенка. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, выставки логопедической литературы.

3.3. Профилактическая работа – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся Учреждения; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания учащихся и воспитанников. Осуществляется в форме выступлений на методических объединениях учителей, воспитателей, классных руководителей, консультаций, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися.

3.4. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений интеллектуальной деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции мыслительной деятельности.

3.5. Методическая работа направлена на: - повышение методического уровня компетентности учителя-дефектолога; - обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов в решении задач по преодолению неуспешности учебной деятельности; - повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса; - совершенствование программно-методического оснащения Кабинета; - изучение и обобщение передового опыта - участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей начальных классов, семинарах; - посещение уроков русского языка, чтения и развития речи.

3.5. Консультативная работа – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания посредством консультирования по вопросам педагогической коррекции. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров.

Содержание деятельности службы направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы службы учителей-дефектологов определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы службы учителей-дефектологов:

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Служба учителей-дефектологов ведёт следующую документацию:

1. Перспективный план работы на год (Составляется на текущий учебный год, утверждается руководителем учреждения. В перспективном плане отражаются основные направления деятельности - педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая), работа с родителями, другими педагогами (логопедом, психологом, учителями – предметниками, воспитателями и др.), участие в ПМП консилиуме учреждения (Приложение №1)
2. Протоколы дефектологического обследования первоклассников (Приложение №2).
3. Журнал учета обследуемых учащихся (Приложение №3).
4. Карта динамического развития ребенка:
 - 3.1. Протокол обследования обучающегося (Приложение №4).

3.2. Дефектологическое представление на обучающегося
(Приложение №5).

3.3. Лист наблюдений за обучающимся. (Отражает этапы и
результативность коррекционной работы) (Приложение №6).

4. Перспективный план работы (по ведущему нарушению).

5. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком.

6. Журнал движения ребенка (Приложение №9).

Приложение №1

Направление работы	Мероприятие	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки

Приложение №2

Протокол дефектологического обследования первоклассника (___ класс)

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. специалиста _____

План обследования	Протокол обследования	
	Методический материал	Особенности выполнения
1.Общая осведомлённость	Ф.И.О. (своё, мамы, папы);	
	день рождения;	
	адрес проживания (страна, город);	
	телефон.	
2.Сформированность временных и пространственных представлений	времена года и их признаки;	
	месяцы года;	
	дни недели;	
	определение времени;	
	части суток;	
	стороны тела;	
	положение предметов (набор картинок).	
3.Сформированность обобщающих понятий	обобщение;	
	классификация;	
	исключение;	
	сравнение (набор картинок).	
4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа	установление последовательности событий;	
	логика изложения;	
	смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).	

5. Установление причинно-следственных связей	определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)	
6. Математика	наличие прямого счёта;	
	наличие обратного счёта;	
	знание состава числа;	
	знание вычислительных приёмов;	
	установление логических связей при решении задач;	
	равенства-неравенства;	
	отрезки;	
7. Русский язык	геометрические фигуры.	
	знание алфавита (устно);	
	знание алфавита на письме;	
	заглавная буква;	
	«Ъ» знак в начале, середине и конце слова;	
	работа с деформированным текстом;	
	списывание;	
8. Чтение	умение выделять и объяснять орфограммы (правила);	
	ударение в словах;	
	характер ошибок на письме;	
	способ чтения;	
	качество чтения;	
	характер ошибок;	
	характеристика умения пересказывать;	
	умение делать вывод по прочитанному.	

Приложение №3

Дата	ФИО.	Класс	Причина	Заключение и рекомендации

Приложение №4

Протокол обследования обучающегося.

1. Ф.И.О. _____
2. Год рождения _____ 3. Класс _____
4. Дата обследования _____
5. До поступления в школу посещал: ДООУ (массовый, спец., реч.) _____
6. Характер проблем, имеющих у ребенка _____
7. Сведения о социальном статусе семьи:
 - 7.1. Состав семьи: полная / неполная _____
 - 7.2. Фактически воспитанием занимается _____
 - 7.3. Количество детей _____
 - 7.4. Родители работают: мать _____ отец _____
 - 7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет) _____
 - 7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется):
 - у ребенка _____
 - у родителей _____
8. Результаты психологического обследования:
 - 8.1. Круг представлений об окружающем мире _____
 - 8.2. Временные представления _____
 - 8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь _____
 - 8.4. Понимает ли содержание текста:
 - сюжетной картинки _____
 - причинно-следственные связи _____
 - 8.5. Особенности внимания:
 - устойчивость _____
 - целенаправленность _____
 - переключаемость _____
 - 8.6. Особенности памяти:
 - объем произвольной памяти _____
 - быстрота запоминания _____
 - качество воспроизведения _____
 - 8.7. Особенности мышления:
 - классификация _____
 - обобщение _____
 - сравнение _____
 - аналитико-синтетическая деятельность _____
 - понимание отвлеченного смысла _____
 - 8.8. Эмоционально-волевая сфера _____
9. Результаты педагогического обследования:
 - 9.1. Родной язык ребенка _____
 - 9.2. Данные логопедического обследования _____
 - 9.3. Знания и навыки по программному материалу:
 - математика _____
 - чтение _____
 - письмо _____
 - другие предметы _____
 - 9.4. Отношение к обучению _____
 - 9.5. Усидчивость, работоспособность _____
 - 9.6. Социально-бытовая адаптация и установки _____
 - 9.7. Особенности поведения _____
10. Рекомендации: _____

11. Общее заключение:

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

Приложение №5

Дефектологическое представление на обучающегося 1 класса
(первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

— уровень развития наглядных форм мышления _____

— сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности,

умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (1-4 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

—уровень развития наглядных форм мышления _____

—словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков: Математика:

—сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

—вычислительный навык _____

—навык решения задач _____

—характерные ошибки _____

Русский язык:

—навык каллиграфического письма _____

—навык орфографического письма под диктовку _____

—списывание текста _____

—выполнение грамматических заданий _____

—характерные ошибки _____

Чтение:

—темп чтения _____

—способ чтения _____

—понимание прочитанного _____

—навыки работы с текстом _____

—характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) _____

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Лист наблюдений за обучающимся

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Познавательные процессы (по методике определения готовности детей к школе)				
1. Понятийное логическое мышление				
2. Понятийное образное мышление				
3. Скорость переработки информации				
4. Внимательность				
5. Кратковременная речевая память				
6. Кратковременная зрительная память				
Учебная деятельность				
1. Сформированность учебных навыков: - математика - чтение - письмо				
2. Сформированность школьно-значимых умений: - умение планировать свою деятельность - способность понять и принять инструкцию				