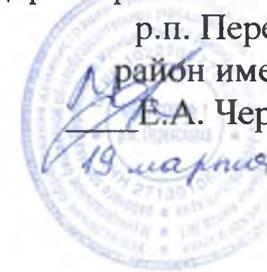


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
р.п. Переяславка
район имени Лазо
Е.А. Черепанова
19 марта 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к отчету по самообследованию

«Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

р.п. Переяславка

Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
 Данные

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	908 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	521 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262 чел./ 33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	28/34%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 чел./0%

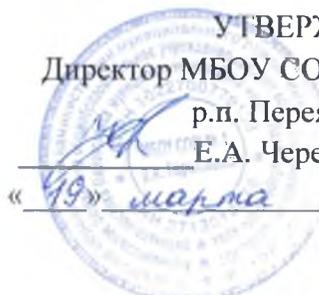
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5чел./5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	501 человек/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	90человек/10%
1.19.2	Федерального уровня	54человек/6%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28человек/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	759человек/81%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	454человек/50%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование,	47чел./94%

	в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/92%
1.29.1	Высшая	7 человек/14% %
1.29.2	Первая	13 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	50 человек/100% %

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	936/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,09 кв.м.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 рабочего поселка Переяславка муниципального
района имени Лазо Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
р.п. Переяславка
Е.А. Черепанова
« 19 » марта 2020 г.



**Отчет
по результатам самообследования
за 2019 год**

2020 г.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Переяславка

1.2. Юридический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский д. 8**

1.3. Фактический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский д. 8**

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 24-4-95

Факс нет

E-mail pereyaslawka.shkola1@yandex.ru

1.4. Учредители **Администрация муниципального района имени Лазо**

1.5. Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.6. Лицензия **Серия РО № 029726 Регистрационный № 556 от 14.11.2011 г.**

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 27A01 № 0000250 от 17 февраля 2015г.**

1.8. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.8.1. Полное наименование нет

1.8.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.9. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Вид образовательной программы
1	Начальное общее	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет	Основная
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	2 года	Основная
4		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4) классы	4 года	Основная
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных	5 лет	Основная

		учреждений VIII вида (5-9) классы		
--	--	--------------------------------------	--	--

2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Черепанова Елена Александровна 24-4-95

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Малаева Маргарита Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

Федосова Оксана Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Осинович Галина Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

3. Содержание подготовки

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 100%	Соответствует критериальным значениям: 2016-2017г., 2017-2018г., 2018-2019г. – 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Реализуются на 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному	Соответствует

	плану, требованиям СанПиН	Соответствие и нормам	учебному плану, требованиям и нормам СанПиН
--	---------------------------------	--------------------------	---

Выводы: Учебный план выполняется на уровне критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Начальное общее образование всего: выпускников	336 (326/5/5)	332 (320/11/1)	329 (315/14/0)
- из них:	85	86	90
4а	27	32	31
4б	28	32	30
4в	30	22	29
Основное общее образование Всего: выпускников:	433 (382/42/9)	452 (411/30/11)	521 (481/28/12)
-из них:	70 (52/16/2)	66 (60/5/1)	95 (84/8/3)
9а	22	21	28
9б	25	27	26
9в	23	18	22
9г	-	-	19
Среднее (полное) общее образование Всего: выпускников	84	70	58
-из них:	40	41	28
11а	15	18	28
11б	25	23	

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года

Уровень реализуемой программы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	всего выпускников	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование	85	100	51,3	86	100	49,5	90	98,9	42,8
Основное общее образование	70	100	28	66	100	29,2	95	100	17
Среднее (полное) общее образование	40	100	32,5	41	100	41,4	28	100	43

4.3. Динамика образовательного процесса за три года

Таблица 1.

Результаты обучения по школе за три учебных года.

Параметры статистики	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Кол-во уч-ся	853 (802/42/9)	854 (801/41/12)	908 (854/42/12)
Отличники	43 (5,0%)	38 (4,5%)	33 (3,6%)
Хорошисты	265 (31,3%)	252 (29,9%)	261 (29,1%)
н/а	0	0	0
н/у	1 (2А-Глазырин Р.)	0	1 (4Б-Винокурова С.)
% успеваемости	99,8%	100%	99,8%
% качества знаний	36,1%	37,5%	37,4%



Качество знаний за 3 года увеличилось на 1.3%, в 2018/2019 учебном году составило 37,4%, что ниже на 0,1% по сравнению с прошлым учебным годом.



Таблица 2.

Итоги обучения на первой ступени обучения за три учебных года:

Параметры статистики	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Кол-во уч-ся	336 (326/5/5)	332 (320/11/1)	329 (315/14/0)
Отличники	19	16	9
Хорошисты	121	100	96
н/а	0	0	0
н/у	1 (Глазырин Р.)	0	1 (Винокурова С.)
% успеваемости	99,4	100	99,5
% качества знаний	51,8%	46,4%	44,5%





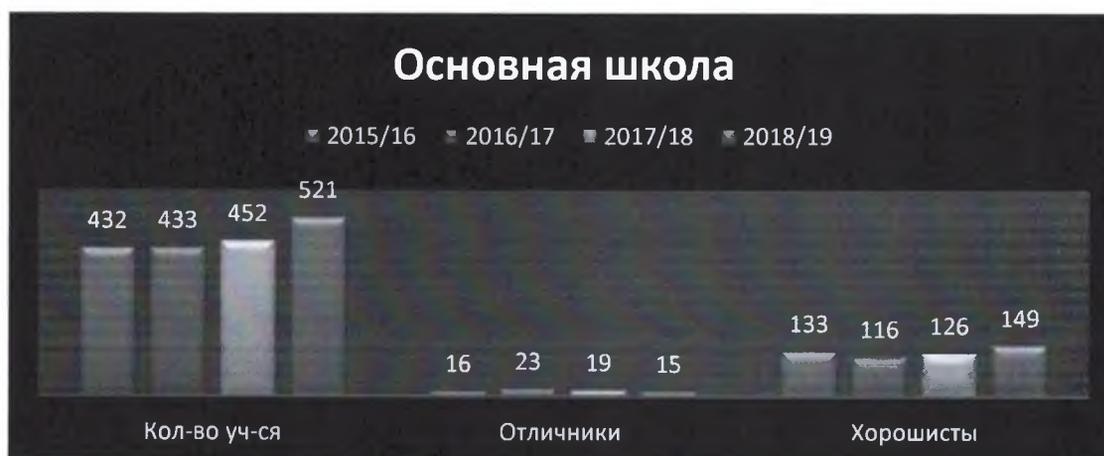
На первой ступени обучения качество знаний за 4 учебных года значительно снизилось на 11,4%, если сравнивать с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 1,9%.

Данные показатели говорят о недостаточно качественной работе учителей начальных классов, необходимо активно работать с контингентом резерва, а также поддерживать на стабильном уровне качество знаний обучающихся начальной школы. Из выше приведенных данных видно, что во 2в,3а,3б,4а,4в классах количество отличников сохранилось или стало больше. 3в, 4б классы ослабили контроль за качеством знаний обучающихся, не уделяют должного внимания отдельным учащимся, в частности тем, кто имеет по одной «четверке» и может быть в числе «отличников».

Таблица 3.

Итоги обучения на второй ступени обучения:

Параметры статистики	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Кол-во уч-ся	433 (382/42/9)	452 (411/30/11) на 19 чел.>	521 (481/28/12) на 69 чел. >
Отличники	23 (5,3%)	19 (4,3%)	15 (3%)
Хорошисты	116 (26,7%)	126 (28,5%)	149 (29,3%)
н/а	0	0	0
н/у	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	33,5	32%	31,5%





На II ступени наблюдается медленное постепенное снижение качества знаний с учетом роста численности обучающихся. За 4 учебных года качество знаний обучающихся снизилось на 2 %, по сравнению с прошлым 2017/2018 учебным годом на 0,5 %, что говорит о нестабильности. Огромную роль играет увеличение обучающихся на второй ступени обучения в сравнении с прошлыми учебными годами (численность обучающихся в основной школе увеличилась на 69 человек). Задача следующего учебного года это еще раз пересмотреть работу учителей с обучающимися, найти новые формы взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками. В следующем учебном году необходимо взять на административный контроль и разработать план совместных действий с целью повышения эффективности урока, развития интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий.

Таблица 4.

Итоги обучения на третьей ступени обучения:

Параметры статистики	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
Кол-во уч-ся	84	70	58
Отличники	1 (1,1%) – медаль	3 (4,2%)	9 (15,5%) - из них 2 медали 3,4%
Хорошисты	28 (33,3%)	26 (37,1%)	16 (27,5%)
н/а	0	0	0
н/у	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	34,5%	41,4%	43%



Качество знаний обучающихся на III ступени обучения стабильно возрастает, но и количество обучающихся уменьшается. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1,6%. Если сравнивать показатели качества знаний за 4 учебных года, то качество знаний существенно увеличилось на 10%. Данные показатели убеждают о стабильности качественной подготовки замотивированных выпускников.

Общее качество знаний по ступеням в сравнении с районным показателем:

Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Общий показатель по школе	Районный показатель
46,4 %	32%	41,4%	37,5%	41,5%

4.4. Результаты единого государственного экзамена за 2018-2019 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов

- ◆ ГИА – одно из основных средств внешней оценки качества образования.
- ◆ Низкие результаты ГИА – основание для проверки ОО Рособрнадзором.
- ◆ Основное требование – получение аттестата о среднем общем образовании всеми учащимися.
- ◆ Высокие результаты ГИА – положительный индикатор качества образования, повышение престижа школы

Итоги государственных экзаменов за курс основной и средней школы являются важным результатом деятельности педагогического коллектива. В выпускных классах речь идёт не столько о количественных, сколько о качественных показателях.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проведена в 2019 году в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Все нормативные документы (письма Рособрнадзора, ФИПИ, приказы и письма министерства образования Хабаровского края, приказы и письма Управления образования муниципального района имени Лазо, приказ и распоряжения директора школы) своевременно доведены до сведения педагогов, обучающихся и их родителей. В соответствии с планом внутришкольного контроля проведены контрольные работы по итогам года, в форме пробных экзаменов по русскому языку и по математике, а так же предметы по выбору. В 9,11-х классах, итоги проанализированы на заседаниях школьных методических объединений. В соответствии с планом проведения мероприятий по государственной итоговой аттестации по графику у выпускников проведены пробные экзамены по обязательным предметам, а также по предметам по выбору. На основании приказа Управления образования были проведены тренировочные экзамены по материалам единого государственного экзамена с участием обучающихся (история, обществознание). Процедура проведения пробных экзаменов была приближена к реальной, что позволило учащимся отработать технологию заполнения бланков, поработать в режиме времени онлайн и условий экзаменов по всем предметам. В школе было проведено обучение членов экзаменационных комиссий, педагогов-организаторов; перед каждым экзаменом проводился инструктаж педагогов, участвующих в проведении экзаменов. Проведены общешкольные родительские собрания 9-11-х классов. На родительских собраниях рассматривались вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся (нормативно-правовая база, сроки и процедура проведения экзаменов, выбор учащимися предметов), о предпрофильном и профильном обучении и выборе экзаменов в соответствии с профилем. Проведены совместные собрания учащихся и родителей выпускных классов.

Проделанная работа позволила всем выпускникам 11-х классов успешно выдержать экзамены, получить аттестат об образовании. К сожалению, выпускники 9-х классов не все получили документ об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Всего выпускников 11-х классов – 28, допущено к итоговой аттестации – 28, в форме ЕГЭ – 28. Все выпускники сдали экзамены, все получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Итоги ЕГЭ по школе в сравнении за 3 года (2017-2019 гг.):

№ п/п	предмет	2017 год		2018 год

		КОЛ-ВО УЧ-СЯ	сдавало	средний балл				КОЛ-ВО УЧ-СЯ	сдавало	средний балл
1	Русский язык (обязат.)	39/1	39/1	66,1	41	41	65,1	28	28	76,2
2	Математика (профильный уровень)	40	22 (6 чел. не про шли пор ог)	33,6	41	14 (2 не прошл и порог)	38	28	12	60
	Математика (базовый уровень)	40	39 (1 ГВЭ пер esda ча)	4,1	41 + Кож евни ков	42	4,0	28	16 (1 не прео доле порог)	4,1
3	Химия	40	4	49,7	41	5 (2 не прошл и порог)	35	28	4 (2 не прео доли порог)	51,2
4	Физика	40	8 (1 чел. не про шли пор ог)	42,6	41	4	42,2	28	3	56
5	Биология	40	4	55,5	41	6 (1 не проше л порог, 2 – результ агы аннул ирова ны)	34	28	8 (3 не прео доли порог)	43,6
6	География	40	2	40	41	1	43	28	2	51
7	Информати ка и ИКТ	0	0	0	41	2	45	28	3	68,3
8	Литература	40	2	63	41	5	49,2	28	3	68
9	История	40	17 (3 чел.	47,1	41	20 (1 не проше	46	28	6	60,6

			не про шли пор ог)			л порог)				
10	Общество знание	40	28 (4 чел. не про шли пор ог)	50,4	41	33 (9 не прошл и порог)	47	28	21 (3 не прео доли порог)	54.2
11	Английск. язык	40	1	62	41	1	50	28	2	79

<u>Предмет</u>	<u>ФИО учителя</u>	<u>Кол-во сдававших ЕГЭ</u>	<u>Справи лись</u>	<u>Не спра вились</u>	<u>Сред. балл</u>	<u>Сред. балл по району</u>
<u>Русский язык</u>	<u>Черепанова Е.А.</u>	<u>28</u>	<u>28</u>	<u>0</u>	<u>76,2</u>	<u>68</u>
<u>Литература</u>	<u>Черепанова Е.А.</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>68</u>	<u>49</u>
<u>Матем.Б</u>	<u>Юн Р.Н.</u>	<u>16</u>	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>4,1</u>	<u>4</u>
<u>Матем.П</u>	<u>Абросимова С.А.</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>60</u>	<u>49</u>
<u>Англ.яз.</u>	<u>Малаева М.С.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>79</u>	<u>75</u>
<u>Информатика</u>	<u>Волкова Р.А.</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>68,3</u>	<u>59</u>

<u>География</u>	<u>Свистунова В.П.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>51</u>	<u>47</u>
<u>Физика</u>	<u>Шатохина И.И.</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>56</u>	<u>46</u>
<u>История</u>	<u>Сафонова Т.Г.</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>66,6</u>	<u>49</u>
<u>Обществознан.</u>		<u>21</u>	<u>18</u>	<u>3</u>	<u>54,2</u>	<u>50</u>
<u>Биология</u>	<u>Балабушка Е.С.</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>43,6</u>	<u>45</u>
<u>Химия</u>	<u>Черепанов А.Г.</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>51,2</u>	<u>47</u>

Выводы

В 2019 году наблюдается положительная динамика повышения среднего балла по всем предметам, а также средний балл результатов выпускников по предметам оказался выше районного показателя, за исключением предмета «биология», хотя по четырем предметам отмечены выпускники, не преодолевшие минимальный порог по математике базовой, обществознанию, химии, биологии.

Была хорошо отлажена система работы классных руководителей, учителей 11-х классов, администрации с учащимися и родителями по разъяснению особенностей итоговой аттестации для обеспечения осознанного и своевременного выбора предметов для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

Для улучшения качества сдачи ЕГЭ по предметам необходимо практиковать на уровне школьных методических объединений обмен опытом работы учителей, тематический контроль знаний с анализом пробелов. Учителям по всем предметам следует не только добиваться усвоения базового уровня знаний учащимися, но уделять больше внимания их развитию, выполнению заданий повышенной сложности. На уровне администрации школы необходимо будет продолжить контроль качества преподавания предметов, в том числе проведение проверочных работ по итогам четвертей, полугодий в 8-9, 10-11 классах. Мониторинг и анализ состояния успеваемости учащихся, уровня усвоения ими программного материала по результатам итогового контроля, государственной итоговой аттестации в 11-х классах позволяет сделать вывод о необходимости работы учителей как над повышением качества обучения по предметам на основе совершенствования педагогического мастерства, применения современных технологий, так и над усвоением базового компонента, формированием общеучебных, ключевых (метапредметных) компетентностей.

Классным руководителям, учителям и администрации школы в следующем году, провести необходимую работу с выпускниками и родителями для качественного составления базы данных по ЕГЭ.

4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Результаты ОГЭ и ГВЭ
в 2018/2019 учебном году.

В 2018/2019 учебном году сдавали экзамены 95 девятиклассника, из них

- 83 ОГЭ
- 9 ГВЭ
- 3- собеседование

Результаты по математике (алгебре и геометрии) – 83 обучающихся:

математика
«2» - 28-34%
«3» - 23-28%
«4» - 31-37%
«5» - 1-1%
Качество: 38,6
Ср. оценочный балл: 3,1

Результаты по математике– 9А класса – 27 обучающихся; учитель - Токарева Г.А.(первая квалификационная категория):

Математика
«2» -7-26%
«3» - 6-22%
«4» - 13-48%
«5» -1-3,7%
Качество: 51%
Средний балл: 3,3

Результаты по математике– 9Б класса - 25 обучающихся; учитель - Токарева Г.А.(первая квалификационная категория)

Математика
«2» - 4-16%
«3» - 9-36%
«4» - 12-56%
«5» - 0
Качество: 48
Средний балл: 3,3

Результаты по математике– 9В класса - 17 учащихся; учитель - Солонарь И.Н.(соответствует занимаемой должности)

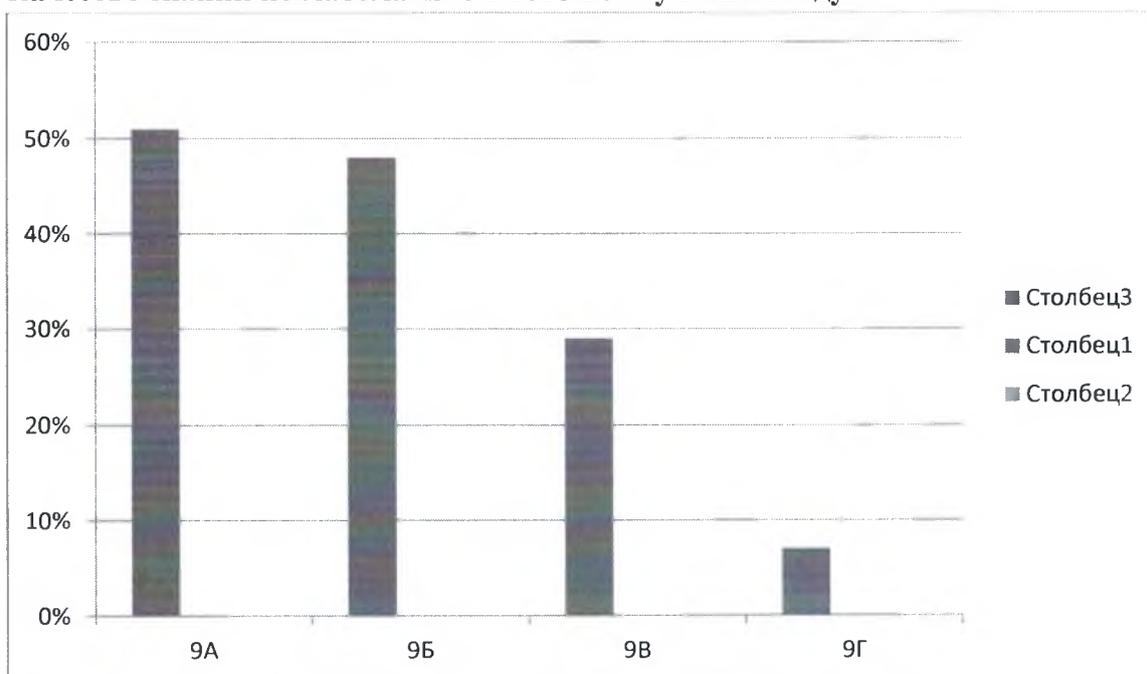
Математика
«2» - 8-47%

«3» - 4-24%
«4» - 5-29%
«5» - 0
Качество: 29%
Средний балл: 2,8

**Результаты по математике– 9Г класса - 13 обучающихся;
учитель -Абросимова С.А.(первая квалификационная категория**

Математика
«2» - 8-61%
«3» - 4-31%
«4» -1 -7,6%
«5» - 0
Качество: 7%
Средний балл: 2,5

Качество знаний по математике в 2018-2019 учебном году



Результаты ГИА по годам:

отметки	2014 год (общее)	2015 математ.	2016 (математика)	2017 (математика)	2018 (математи ка)	2019 (математ ика)	По району
«2»	6,2%	3,5%	66,6%	3,8%	5%	28-34%	
«3»	47,5%	69,4%	23%	36,5%	61,6%	23-28%	
«4»	42,5%	24,7%	10,2%	50%	25%	31-37%	
«5»	3,7%	2,3%	0%	9,6%	8,3%	1-1%	
качество	46,2%	29%	10,2%	59,6%	33%	38,6	
Ср.балл		3,3	2,4	3,7	3,4	3	

ГВЭ 2019 год

ГВЭ – 9 обучающихся:

«2» - 5

«3» - 3

«4» - 1

«5» - 0

Качество – 11%

Средний балл – 2,5

Результаты ОГЭ 2018-2019 по русскому языку – 83 учащихся:

Русский язык
«2» - 1 - 1,2%(Мельник Сергей)
«3» - 42 - 51%
«4» - 25 - 30%
«5» - 14 - 17,8%
Качество: 47%
Средний оценочный балл - 3,6

**Результаты по русскому языку – 9А класс - 27 обучающихся;
учитель Крюкова Е.В. (соответствие занимаемой должности)**

Русский язык
«2» - 0
«3» - 12 - 44%
«4» - 8 - 30%
«5» - 7 - 26%
Качество: 56%
Средний оценочный балл: 3,7

**Результаты по русскому языку – 9Б класс - 25 обучающихся;
учитель - Бармотина В.Ф.(соответствие занимаемой должности)**

Русский язык
«2» - 0
«3» - 10 - 40%
«4» - 9 - 36%
«5» - 6 - 20%
Качество: 60%
Средний оценочный балл - 3,8

**Результаты по русскому языку – 9В класс - 17 обучающихся;
учитель - Забаева Д.Ю.(молодой специалист)**

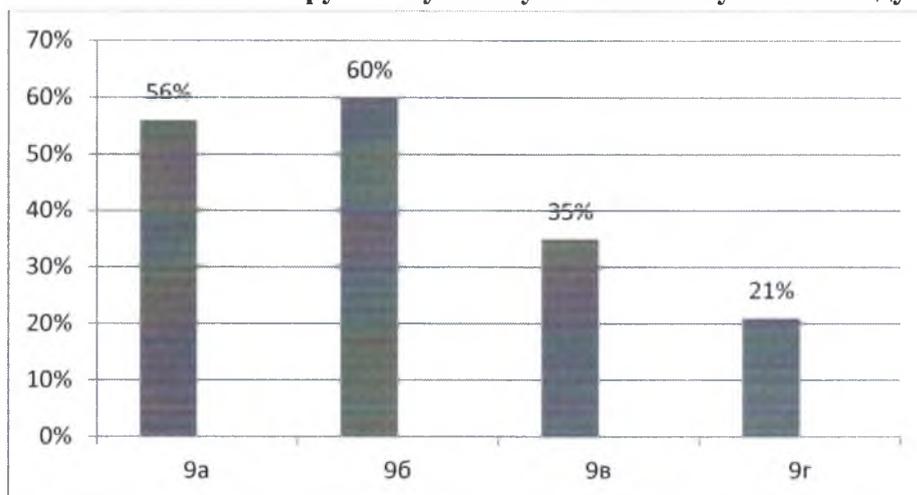
Русский язык
«2» - 0
«3» - 11 - 65%
«4» - 5 - 29%
«5» - 1 - 5,8
Качество: 35%

Средний оценочный балл:3,4

**Результаты по русскому языку – 9г класс - 14 обучающихся;
учитель - Толстых М.А. (соответствие занимаемой должности)**

Русский язык
«2» - Закиров Артур (удален с экзамена)
«3» - 11-78%
«4» - 3-22%
«5» - 0
Качество: 21%
Средний оценочный балл:3,2

Качество знаний по русскому языку в 2018-2019 учебном году



Результаты ГИА по годам по русскому языку:

	2014 год	2015	2016	2017	2018	2019	По району
«2»	0%	2,3%	15,5	1,9	1-1,7%	1-1,2%(Мельник Сергей)	
«3»	46,2%	33,7%	36,3	28,8	29-49%	42- 51%	
«4»	41,2%	38,3%	37,6	36,5	17-29%	25-30%	
«5»	12,5%	25,5%	10,3	32,7	12-20%	14-17,8%	
качество	54%	64%	48	69,2	59%	47%	
Средний балл					3,7	3,6	

ГВЭ 2019 год

ГВЭ по русскому языку – 9 обучающихся:

«2» -0

«3» - 4

«4» - 4

«5» - 1

Качество – 55%

Ср. оц. Балл – 3,6

**Экзамены по выбору 2018/2019 учебный год:
Английский язык**

Результаты по английскому языку: 3 обучающихся
учитель - Ивачева А.А. (соответствие занимаемой должности)
Клименко А.Ф. (соответствие занимаемой должности)

Английский язык 2018 год	Английский язык 2019 год	По району
«2» - 0-0%	«2» - 0-0%	
«3» - 0- 0%	«3» - 0- 0%	
«4» - 0	«4» - 2-67%	
«5» - 1- 100%	«5» - 1- 33%	
Качество: 100%	Качество: 100%	
Средний первичный балл:	Средний первичный балл: 58	
Средний оценочный балл:5	Средний оценочный балл:4,3	

Обществознание

Результаты по обществознанию: 75 обучающихся
учитель - Сафонова Т.Г.(высшая категория)

Обществознание 2018 год	Обществознание 2019 год	По району
«2» - 2-4,2%	«2» - 0	
«3» - 25-52%	«3» - 48	
«4» - 20-41%	«4» - 26	
«5» - 1-2%	«5» - 1	
Качество: 43%	Качество: 36%	
Средний первичный балл: 3.48	Средний первичный балл: 3,4	

География

Результаты по географии: 28 обучающихся
учитель - Самойлов П.А.(соответствует занимаемой должности)

География 2018 год	География 2019 год	По району
«2» - 0	«2» - 1-3,5%	
«3» - 15	«3» - 15-54%	
«4» - 6	«4» -10- 36%	
«5» - 2-	«5» - 2-7%	
Качество: 35%	Качество: 43%	
Средний первичный балл: 3.48	Средний первичный балл: 3	

Химия

Результаты по химии: 4 обучающихся
учитель - Черепанов А.Г.(высшая категория)

Химия 2018 год	Химия 2019 год	По району
«2» - 0	«2» - 0-0	
«3» - 1	«3» - 2-50%	
«4» - 1	«4» - 1-25%	
«5» - 2-	«5» - 1-25%	
Качество: 75%	Качество: 50%	
Средний первичный балл: 4,3	Средний первичный балл: 3,75	

Биология

Результаты по биологии: 32 обучающихся
учитель - Черепанов А.Г.(высшая категория), Балабушка Е.С.(соответствует занимаемой должности)

Биология 2018 год	Биология 2019 год	По району
«2» - 0	«2» - 0	
«3» - 13	«3» - 26-81%	
«4» - 14	«4» - 5- 16%	
«5» - 0	«5» - 1-3%	
Качество: 50	Качество:19%	
Средний первичный балл: 3,5	Средний первичный балл: 3,2	

История

Результаты по истории : 11 обучающихся
учитель -Сафонова Т.Г..(высшая категория)

История 2018 год	История 2019 год	По району
«2» - 1	«2» - 2-18%	
«3» - 5	«3» - 3-27%	
«4» - 1	«4» - 5-45%	
«5» - 0	«5» - 1-9%	
Качество: 14%	Качество:54%	
Средний первичный балл: 3,2	Средний первичный балл: 3,5	

Литература

Результаты по литературе: 1 обучающихся
учитель - Крюкова Е.В.

Литература 2018 год	Литература 2019 год	По району
«2» - 0	«2» - 0	
«3» - 1	«3» - 1	

«4» - 0	«4» - 0	
«5» - 1	«5» - 0	
Качество: 50%	Качество: 0	
Средний первичный балл: 3,2	Средний первичный балл: 3	

Информатика

Результаты по информатике: 4 обучающихся
учитель - Юдин А.Н. (соответствие занимаемой должности)

История 2019 год	По району
«2» - 0	
«3» - 1-25%	
«4» - 2-50%	
«5» - 1-25%	
Качество: 75%	
Средний первичный балл: 4	

Физика

Результаты по физике: 8 обучающихся
учитель - Юн Р.Н. (соответствие занимаемой должности)

Физика 2019 год	По району
«2» - 0	
«3» - 5-62%	
«4» - 3-37%	
«5» - 0	
Качество: 75%	
Средний первичный балл: 4	

Результаты по русскому языку (пересдача) – 1 учащийся:
Мельник Сергей, семейное обучение 9 класс пересдал.

Результаты по математике (пересдача) – 33 учащихся.

Результаты по географии (пересдача) – 1 учащийся:
Колодяжный Анатолий, 9Б класс пересдал.

Результаты по истории (пересдача) – 2 учащийся:
Браславский Егор, 9а класс
Шипунов Владислав, 9в класс

**Экзаменационные отметки участников ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ
в сравнении с годовыми:**

Параметры сравнения	Русский язык	Математика
Подтвердили отметку	48 – 80%	45– 25%
Повысили на 1 балл	6 – 10%	6 – 10%
Повысили на 2 балл	0	0
Понизили на 1 балл	6 – 10%	9- 15%
Понизили на 2 балл	0	0

Параметры сравнения	Химия/ 4	Биологи я/32	Физика/ 8	Инфор матика/ 4	Обществ о Знание/7 5	Истори я /11	Литерат ура/1	Геогра фия/28
Подтвердил и отметку	3-75%	16-59%		0			0	
Повысили на 1 балл	0	1-4%	0	0			0	
Повысили на 2 балл	0	0	0	0	0		0	0
Понизили на 1 балл	1-25%	10-37%		0			0	0
Понизили на 2 балл	0	0	0	1-100%	0	0	1-100%	0

Выводы:

Для улучшения качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ по предметам необходимо практиковать на уровне школьных методических объединений обмен опытом работы учителей, тематический контроль знаний с анализом пробелов. Учителям по всем предметам следует не только добиваться усвоения базового уровня знаний учащимися, но уделять больше внимания их развитию, выполнению заданий уровня «С». На уровне администрации школы необходимо будет продолжить контроль качества преподавания предметов, в том числе проведение проверочных работ по итогам четвертей, полугодий в 8-9, 10-11 классах. Мониторинг и анализ состояния успеваемости учащихся, уровня усвоения ими программного материала по результатам итогового контроля, государственной итоговой аттестации в 9-11-х классах позволяет сделать вывод о необходимости работы учителей как над повышением качества обучения по предметам на основе совершенствования педагогического мастерства, применения современных технологий, так и над усвоением базового компонента, формированием общеучебных, ключевых (метапредметных) компетентностей.

1. Администрации школы:

- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА9 через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Руководителям МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года;

- включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
 - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
 - включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
 - внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах, опираясь на проекты демоверсий ГИА-2018 г., КИМов, кодификаторов;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
3. Учителям-предметникам:
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов:
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных и факультативных занятий, оказание платных образовательных услуг;
- Прогнозировать работу по профессиональной подготовке учащихся X класса через сотрудничество с учреждениями профессионально-технического образования;

- Обеспечивать реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями через организацию обучения на дому, функционирование классов интегрированного обучения и воспитания;
- Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
- Проводить работу по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию факультативных занятий;
- Формировать у учащихся гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные ценности, экологическую культуру, устойчивую мотивацию к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организацию внеурочной занятости, участие в молодежных организациях;
- Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализировать компетентный подход к построению образовательного процесса через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.
- Совершенствовать общий уровень профессиональной культуры и информационной компетентности педагогов, продолжить работу по внедрению сервиса «Электронный дневник/электронный журнал»;
- Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждений образования, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательного процесса через привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Пути решения:

Для преодоления выявленных проблем необходимы
в 4-х классах:

1. разносторонняя индивидуальная дополнительная образовательная деятельность учителя после уроков со слабоуспевающими учениками;
2. систематический тренинг навыков на каждом уроке русского языка и математики на основе варьирования методических приёмов с учётом психологических особенностей личности каждого ребёнка;
3. активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
в 9-х и 11-х классах:
1. интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ по всем предметам и ГИА по русскому языку, математике и дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах второй и третьей степени.
2. систематическая работа классных руководителей 9-х 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации;
3. системный мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования;
4. активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
5. мотивирование сильных обучающихся на продолжение образования в 10 классе.

5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
---	----------	------------------------	----------------------

1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	Не менее 90%	100 %
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	Соответствует полностью
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	96 %
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	85 %
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	Имеется сайт школы и систематически обновляется
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%, Выход в Интернет
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется частично. Информация на сайте имеется для всех. Через электронную почту организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. КПМО. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах.

9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

Выводы: Информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса. Много технических средства образовательного процесса устарело.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

6. Воспитательная работа

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС	Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении реализуется согласно программы развития школы: «Программой развития воспитательной системы МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка» на 2017 - 2021 гг., в которую входят подпрограммы: "Я — толерантная личность", Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Программа «Семья и школа», Проект «Образовательная среда».	1 балл
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ	План воспитательной работы школы реализуется на 85-90 %. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение таких мероприятий, как: Общешкольные традиционные праздники Общешкольные мероприятия, истории родного края и школы Общешкольные конкурсы, конференции,	2 балл

		<p>викторины</p> <p>Выставки творческих работ обучающихся</p> <p>Акции (трудовые, экологические, благотворительные)</p> <p>Спортивные соревнования и Дни здоровья</p> <p>Экскурсии, походы, коллективные посещения театров, музеев и др.</p> <p>Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня</p> <p>Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях Хабаровска, Хора, «Ярмарки образовательных услуг»;</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Классные часы, единые классные часы, библиотечные уроки;</p> <p>Интеллектуальные игры и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель</p>	
3.	<p>Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)</p>	<p>В системе дополнительного образования занято 31% обучающихся. Система дополнительного образования детей строится на интеграции следующих компонентов:</p> <p>Автодело;</p> <p>Хоккей;</p> <p>КВН;</p> <p>«Грация»;</p> <p>«Ложкари»;</p> <p>Волейбол;</p> <p>Баскетбол</p> <p>«Я режиссер»</p> <p>«Безопасное колесо»</p> <p>Кроме того, в соответствии с ФГОС с сентября 2011 года в школьный компонент дополнительного образования детей вошли занятия внеурочной деятельностью в объеме до 10 недельных часов на одного обучающегося. Реализация внеурочной деятельности охватывает спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое направления.</p> <p>Таким образом, на базе школы и других учреждений ДОД работают детские объединения, клубы, кружки и секции художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, технической, экологической, общекультурной и общеинтеллектуальной направленности.</p>	1 балл
4.	<p>Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских</p>	<p>Ученическое самоуправление в школе представлено реализацией модели «Школьная галактика», возглавляемой Советом старшеклассников. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется в соответствии с Положением о Совете</p>	1 балл

	объединений	старшекласников. Представители входят в Управляющий совет школы. Творческие группы ученического самоуправления периодически выступают с интересными инициативами и проводят различные мероприятия.	
5.	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На учёте в ПДН состоят 8 обучающихся, на внутришкольном учёте – 15 обучающихся и 2 семьи, находящихся в социально – неблагополучном положении (по сравнению с прошлым годом эти показатели уменьшились). Основная причина постановки обучающихся на учёт - мелкие правонарушения и антиобщественное поведение, связанное с неблагополучием семей и педагогической запущенностью подростков. Все они включены в систему психолого – педагогической коррекции. Отмечается активное сотрудничество с инспектором ПДН, постоянной административной и выездной комиссией ПДН. Охват детей группы риска дополнительным образованием составляет -90 %.	1балл
6.	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы развития школы оценивалась с помощью следующих видов мониторинга: Карта активности членов классных коллективов Рейтинговая таблица участия классных коллективов Определение уровня воспитанности отдельных обучающихся и классных коллективов в целом Определение уровня личностного развития обучающихся 9, 11 классов Результаты мониторинга обсуждаются, анализируются на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей, делаются соответствующие выводы, используемые в работе.	1 балл
7.	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	Родители принимают активное участие в воспитательной работе ОУ и общественной работе органов самоуправления согласно плану работы через общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов. Представители родительской общественности включены и принимают активное участие в работе Управляющего совета школы. Основные формы системного взаимодействия: рейды, беседы, общешкольные и классные родительские собрания, родительские субботы, участие в различных мероприятиях и др.	1 балл
8.	Наличие внеучебных	Достижения обучающихся во внеучебной,	2 балл

	достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми	творческой и спортивной деятельности – добрая традиция нашей школы. Есть достижения в работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами в различных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Значительные достижения есть также в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, в занятиях спортивных секций, исследовательской краеведческой работой.	
9.	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	В рамках классно – обобщающего контроля, реализации решений педконсилиумов и Совета по профилактике правонарушений в школе организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение отдельных классных коллективов и участников ОП.	1 балл
10.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования: заключен договор с Районной больницей.	1 б
11.	Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Исходя из имеющихся условий, в школе реализуется интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: по программе с интеллектуальными нарушениями обучается 11 школьников, по программе с задержкой психического развития - 42 учащихся, 11 ученикам по рекомендации ПМПК - на домашнем индивидуальном обучении; 10 детей инвалиды детства. 6 педагогов имеют курсовую подготовку по программе «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья».	1 б.
12.	Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ	За период 2018- 2019 учебного года школа приняла участие в проектах, в акциях в школе были реализованы социально – значимые проекты «Школьная форма», «Образовательная среда» и др.	1 б
	ИТОГО:		14

Выводы:

Самообследование по критериям оценки воспитательной работы выявило допустимый уровень.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащих и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного

обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

-некоторая часть уч-ся и родителей не удовлетворена отношениями с отдельными педагогами;

-требует некоторых изменений организация самоуправления;

-в образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;

-недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность.

2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

5. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов

7. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОУ. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и самоуправления. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением – линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали. Стиль руководства – демократический.	2
2.	Наличие органов государственного управления ОУ	В школе созданы и функционируют органы государственного управления: - Управляющий совет, действующий на основании Положения об Управляющем Совете и состоящий из 11 членов - представителей родителей обучающихся, работников	2

		учреждения; -Общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения обОРК и включающий представителей родительской общественности от каждого класса. Деятельность органов самоуправления осуществляется согласно утвержденных планов.	
3.	Наличие перспективного планирования	С 2017 года педагогический коллектив реализует программу развития воспитательной системы – «Школа гражданского воспитания».	1
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	Основная образовательная программа в начальной школе соответствует требованиям ФГОС. Утверждены образовательные программы дополнительного образования детей.	1
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства на основе заключенных договоров о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.. Имеется план совместных мероприятий с ОМВД по району имени Лазо, инспекцией по делам несовершеннолетних .	1
6.	Эффективность реализации функций управления		
6.1	Мотивационно - целевая	По результатам анкетирования 80% педагогов мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи программы развития ОУ, работают в единстве над решением общих проблем	1
6.2	Информационно - аналитическая	Ежегодно в школе проводится качественный проблемно- ориентированный анализ по всем направлениям деятельности, с которым коллектив школы знакомится на педагогических советах. Данный анализ является основой для ежегодного публичного отчета школы, составления статистической государственной отчетности по формам ОШ, РИК.	1
6.3	Планово- прогностическая	Существует система школьного планирования (перспективного,	1

		<p>тактического, оперативного и т.д.), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий.</p> <p>Перспективное планирование осуществляется на основе реализации Программы развития школы. Тактическое планирование осуществляется на основе плана работы школы на учебный год по направлениям деятельности.</p> <p>Определены функции и согласованность планов.</p> <p>Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет до 100%.</p>	
6.4	Контрольно- диагностическая	<p>В школе создана система внутришкольного контроля, которая прослеживается по всем направлениям деятельности.</p> <p>Ежегодно проводятся диагностические исследования (анкетирование, собеседования, рефлексия, рейтинг) по вопросам планирования и реализации Программы развития школы, Планов работы школы по направлениям деятельности, по значимым и актуальным мероприятиям и темам.</p> <p>Результаты диагностики отражены в аналитических справках, проблемно-ориентированном анализе, протоколах заседаний. По результатам диагностики выявляются риски, выстраивается и планируется дальнейшая работа школы.</p>	1
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов	Из администрации школы имеет профпереподготовку директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе «Государственное и муниципальное управление»	0,5
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	<p>Документация ведется в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Имеются нарушения требований по ведению школьной документации (только по одному из документов – ведение классных журналов)</p>	1
9	Открытость и прозрачность	Открытость и прозрачность	1

	деятельности ОУ	деятельности школы обеспечивается функционированием школьного сайта, и отчетами директора в местных СМИ.	
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования. Для этого разработано, утверждено Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка используются педагогами школы для дальнейшей работы с обучающимися, для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.	1
ИТОГО:			14,5

Выводы:

Организационная структура управления школы соответствует Уставу МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка и реализуется на принципах государственно-общественного управления. В основе планирования деятельности школы лежит программа развития школы «качество. Открытость. Устойчивое развитие». Для реализации программы есть необходимые кадровые ресурсы: педагог-психолог, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации. Для отслеживания качества реализации программы развития разработана система внутрешкольного контроля по всем направлениям деятельности.

Проблемы:

При большом количестве школьной документации, возникшей в последнее время в системе образования, возникают проблемы в качественном и своевременном её оформлении, сказывается неготовность учителей к дополнительной нагрузке.

Пути решения:

Данные проблемы необходимо решать:

- через курсовую подготовку работников образования.
- усиление контроля за ведением школьной документации.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы*
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	План методической работы составлен на основе анализа деятельности за истекший период, соответствует целям и задачам программы развития школы и четко просматривается в циклограмме работы методсовета и работе МО.	1 б
2.	Нормативно-правовые основы организации методической	Система локальных актов (положений, инструкций, приказов),	16

	работы в ОУ	регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству	
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции.	За истекший год приняли участие только 2 педагога в очных районных конкурсах, 5 педагогов в дистанционных конкурсах разного уровня	1 б
4.	Обобщение педагогического опыта	Данная работа систематически планируется и проводится: Выступления на районных семинарах, методических объединениях, педагогических конференциях.	1 б
6.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приемы в обучении учащихся, выступают на методических объединениях, конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, анализируют свою деятельность.	1 б
7.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	80 % педагогов удовлетворены организацией и содержанием методической работы	1 б
8.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года) в объеме не меньше чем 72 часов	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3 года в объеме не менее 72 часов	2 б
	ИТОГО:		9 б

Выводы: Методическая работа в МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствует допустимому уровню.

Низкая активность педагогов в участии в различных конкурсах от районного до всероссийского уровней.

Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений. Данная работа систематически планируется и проводится, но недостаточно анализируется.

Эффективна методическая работа, проводимая в школе. Для большинства педагогов ясны цели и задачи методической работы, формы методической работы были оценены как результативные и педагогически целесообразные. Методическая работа в целом удовлетворяет потребности педагогов в методической и научно-теоретической поддержке.

На основании анализа методической работы школы в 2018-2019 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2019-2020 учебном году:

Научно - методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы.

Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

Привести в систему работы учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.

В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

9. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Количество работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	СЗД
50	7 – 14%	13 - 26%	21- 42%

категория	2016-2017 Учебный год	2017-2018 Учебный год	2018-2019 Учебный год
Без категории	2	6	4
Соответствие занимаемой должности	31	24	21
I КК	8	11	13
Высшая КК	6	6	7

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Пути решения:

Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка обсуждено и принято педагогическим советом №4 от 19.03.2020 года, утверждено на Управляющем Совете протокол №3 от 19.03.2020 года.

Директор
МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка



Е.А.Черепанова