

1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Переяславка**

1.2. Юридический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский д.8**

1.3. Фактический адрес **682910 п. Переяславка, пер. Первомайский д.8**

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 24-4-95

1.4. Учредители **Администрация муниципального района имени Лазо**

1.5.Организационно-правовая форма Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.6.Лицензия **Серия РО № 029726 Регистрационный № 556 от 14.11.2011 г.**

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 27А01 № 0000250 от 17 февраля 2015г.**

1.8.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.8.1.Полное наименование нет

1.8.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.9. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Нормативный срок освоения | Вид образовательной программы |
| 1 | Начальное общее | Общеобразовательные программы начального общего образования | 4 года | Основная |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательные программы основного общего образования | 5 лет | Основная |
| 3 | Среднее (полное) общее образование | Общеобразовательные программы среднего  (полного) общего образования | 2 года | Основная |
| 4 |  | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4) классы | 4 года | Основная |
| 5 |  | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9) классы | 5 лет | Основная |

1. **Администрация общеобразовательного учреждения**

2.1. Директор Олейникова Тамара Юрьевна 24-4-95

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Сафонова Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

Черепанова Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

Лукьянчук Оксана Юрьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности)

**3. Содержание подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Критериальные значения | Фактические значения |
| 1. | Обеспечение содержания образования основной образовательной программы | Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям | Cоответствие основной образовательной программы установленным требованиям |
| 2. | Выполнение ОУ учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации | Не менее 100% | Соответствует критериальным значениям:  2012-2013г.  2013-2014г.  2014-2015г.– 100% |
| 3. | Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) | Не менее 100% | Реализуются на 100% |
| 4. | Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов | Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП | Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются |
| 5. | Расписание уроков | Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН | Соответствует учебному плану, требованиям и нормам СанПиН |

**Выводы:** Учебный план выполняется на уровне критериальных значений, полностью обеспечен программами учебных предметов. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются. Расписание уроков соответствует учебному плану и нормам СанПиНа.

**4. Качество образования**

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных  управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2014-2015 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

* мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
* ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

1. **Качество образовательных результатов**
   1. Предметные результаты
   2. Метапредметные результаты
   3. Здоровье обучающихся
   4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
   5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
   6. Профессиональное самоопределение выпускников
2. **Качество реализации образовательного процесса**
   1. Основные образовательные программы
   2. Рабочие программы по предметам
   3. Программы внеурочной деятельности
   4. Реализация учебных планов и рабочих программ
   5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
   6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
   7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
   8. Организация занятости обучающихся
3. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**
   1. Материально-техническое обеспечение
   2. Информационно-развивающая среда
   3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
   4. Организация питания
   5. Кадровое обеспечение
   6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
4. **Качество образовательных результатов**
   1. **Предметные результаты**

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

*Количественные показатели по годам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность** | | **Наполняемость** |
| **классов-комплектов** | **учащихся** |
| 2012-2013 | 35 | 797 | 23 |
| 2013-2014 | 34 | 839 | 25 |
| 2014-2015 | 34 | 857 | 24 |

*Контингент учащихся по уровням*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Всего учащихся** | 797 | 839 | 857 |
| 1-4 кл | 299 | 301 | 323 |
| 5-9 кл | 438 | 437 | 441 |
| 10-11 кл | 60 | 101 | 93 |
| **Классов - комплектов** | 35 | 34 | 34 |

Результаты обученности по школе за три учебных года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2012/2013 уч.год | 2013/2014 уч.год | 2014/2015 уч.год |
| Кол-во уч-ся | 797 (724/58/13) | 839 (773/53/13) | 857 (793/54/10) |
| Отличники | 33 (4,1%) | 30 (3,5%) | 41 (4,8%) |
| Хорошисты | 265 (33,3%) | 256 (30,5%) | 265 (31%) |
| н/а | 0 | 0 | 0 |
| н/у | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| % качества знаний | 37,3% | 34,0% | 35,8% |

Качество знаний за 3 года составило соответственно 37,3%, 34% и 35,8% при увеличении численности учащихся по школе на 18 человек. Наметилась тенденция к повышению по данному показателю.

*Доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог*

*при сдаче государственной итоговой аттестации*

*по предметам русский язык и математика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учебный год | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 11 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 100 | 100 | 100 |

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учебный год | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 11 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 100 | 100 | 100 |

*Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Учебный год | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 11 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |

* 1. **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

* решения задач творческого и поискового характеров;
* учебного проектирования;
* итоговых проверочных работ;
* комплексных работ на межпредметной основе.

*Мониторинг оценки УУД учащихся 4-х классов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2012-2013 уч.год | | | 2013-2014 уч.год | | | | | 2014-2015 уч.год | | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | регулятивные | | познавательные | | коммуникативные | регулятивные | познавательные | | коммуникативные | |
| 4-е | 76% | 83% | 18% | 23% | 28% | | - | | 14% | | 24% | | 19% |

Из таблицы видно, что идет увеличение количества учащихся, набравших высокий уровень, понижение количества учащихся, набравших средний уровень.

* 1. **Здоровье обучающихся**

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурная группа** | **2013 год** | | **2014 год** | |
| **Абсолютное число** | **%** | **Абсолютное число** | **%** |
| Основная | 289 | 69 | 285 | 65 |
| Подготовительная | 87 | 21 | 100 | 23 |
| Специальная | 39 | 9 | 47 | 11 |
| Освобождение | 3 | 1 | 4 | 1 |
| Кол-во детей | 839 | | 857 | |

Количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе, постепенно увеличивается, а «подготовительная» группа уменьшается с 13,2% в 2013 году до 12% в 2014 году.

*Распределение учащихся по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **2012год** | | **2013 год** | | **2014 год** | |
| **Абсолютное число** | **%** | **Абсолютное число** | **%** | **Абсолютное число** | **%** |
| 1 группа | 117 | 27 | 107 | 26 | 115 | 27 |
| 2 группа | 228 | 67 | 289 | 69 | 297 | 61,4 |
| 3 группа | 21 | 5 | 19 | 5 | 21 | 11,7 |
| 4 группа | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Кол-во детей | 797 | | 839 | | 857 | |

Увеличилось количество детей с первой группой здоровья.

*Доля учащихся, занимающихся спортом*

*в поселковых и школьных секциях (клубах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды спортивных секций** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Внешние (поселковые) | 25% | 31% | 33% |
| Внутришкольные | 22% | 31 % | 33% |

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами фельдшер школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости фельдшер школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

*Диспансерное наблюдение*

На диспансерном учете у специалистов в 2014 году состояло 129 учащихся, что на 24 меньше, чем в 2013 г. Уменьшилось количество детей, состоящих на учете у невролога, гинеколога, аллерголога, эндокринолога.

В детской поликлинике дети, состоящие на диспансерном учете, проходят диспансеризацию 2 раза в год. Проводится их обследование, противорецидивное лечение в дневном стационаре.

*Результаты медицинских профилактических осмотров*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 год | | 2014 год | |
| Подлежало осмотру | 439 | | 322 | |
| осмотрено | 431 | 98,2% | 320 | 99,4% |
| Выявлено при осмотре: | абс.ч. | % | абс.ч. | % |
| Патология опорно-двигательного аппарата | 36 | 8,4 | 53 | 16,6 |
| Хирургическая патология | 13 | 3,0 | 1 | 0,3 |
| Нарушение зрения | 85 | 19,7 | 76 | 23,8 |
| Дефекты речи | 30 | 7,0 | 17 | 5,3 |
| ЛОР патология | 16 | 3,7 | 2 | 0,6 |
| Неврологическая патология | - | - | 4 | 1,3 |
| Дерматологическая патология | 5 | 1,2 | - | - |

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология органов зрения -23,8%, которая увеличилась по сравнению с 2013 годом на 4,1 %.

Снижение остроты зрения связано со многими причинами:

* с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам;
* с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями;
* с малоподвижным образом жизни школьников;
* с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На втором месте – патология опорно-двигательного аппарата -16,6%.

Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами.

Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

На третьем месте - дефекты речи - 5,3%, что на 1,7% меньше чем в 2013 году. В основном с нарушениями речи в школу приходят дети, не посещавшие детский сад.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

* 1. **Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

*Мониторинг участия учащихся МБОУ «СОШ №1»*

*в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различном уровне*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Направление деятельности, уровень, результат** | | | | | | | | |
| **Спортивное направление** | | | | | | | | |
| **Всероссийский уровень** | | | **Краевой уровень** | | | **Муниципальный уровень** | | |
| **Места** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **2012-2013** | - | 2 | - | - | 2 | - | 15 | 9 | 4 |
| **2013-2014** | - | - | - | - | 1 | - | 14 | 7 | 3 |
| **2014-2015** | - | 3 | - | - | 3 | - | 16 | 8 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Направление деятельности, уровень, результат.** | | | | | | | | |
| **Интеллектуальное направление** | | | | | | | | |
| **Всероссийский уровень** | | | **Краевой уровень** | | | **Муниципальный уровень** | | |
| **Места** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **2012-2013** | 41 | 18 | 15 | - | 3 | - | 9 | 10 | 4 |
| **2013-2014** | 35 | 28 | 10 | - | - | - | 11 | 18 | 8 |
| **2014-2015** | 55 | 54 | 34 | 5 | - | 1 | 8 | 11 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Направление деятельности, уровень, результат.** | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | | | | | |
| **Всероссийский уровень** | | | **Краевой уровень** | | | **Муниципальный уровень** | | |
| **Места** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **2012-2013** | - | - | - | - | 1 | - | 3 | 2 | 3 |
| **2013-2014** | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 1 |
| **2014-2015** | - | - | - | - | 1 | - | 4 | 6 | 4 |

Результаты участия учащихся в городских смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

* 1. **Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ**

Ежегодно в марте- апреле месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9,11), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

***Анализ результатов анкетирования учащихся 4,9,11 классов***

*Удовлетворённость учащихся 4-х классов деятельностью школы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Интересно участвовать в школьных делах | 100% | 100% | 100% |
| Интересно на многих уроках | 96% | 94% | 96% |
| Удовлетворен работой кружков, секций | 93% | 89% | 94% |
| Предоставляется возможность проявить себя | 93% | 93% | 92% |
| Нравится атмосфера и традиции школы | 89% | 91% | 90% |
| Предоставляется возможность выбор | 89% | 91% | 91% |
| В школе высокий уровень требований | 96% | 95% | 96% |
| В классе проводится интересная работа | 100% | 100% | 99% |

*Удовлетворённость учащихся 9,11-х классов деятельностью школы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Интересно на многих уроках | 87% | 85% | 87% |
| Удовлетворен работой кружков, секций | 72% | 76% | 74% |
| Предоставляется возможность проявить себя | 86% | 80% | 81% |
| Нравится атмосфера и традиции школы | 88% | 80% | 81% |
| Предоставляется возможность выбора | 87% | 85% | 82% |
| В школе высокий уровень требований | 82% | 79% | 81% |
| В классе проводится интересная работа | 81% | 75% | 80% |

*Комфортность самочувствия в школе учащихся 4-х классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Радостно | 69 % | 65% | 64% |
| Уверенно | 21% | 27% | 27% |
| Напряженно | 7% | 5% | 6% |
| Неуверенно | 3% | 3% | 3% |

*Комфортность самочувствия в школе учащихся 9,11-х классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Радостно | 26% | 22% | 24% |
| Уверенно | 50% | 58% | 56% |
| Напряженно | 18% | 15% | 14% |
| Неуверенно | 6% | 5% | 6% |

*Активность учащихся 4-х классов при проведении мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Организатор происходящего | 7% | 10% | 12% |
| Участник и исполнитель | 48% | 50% | 48% |
| Увлеченный зритель | 30% | 28% | 28% |
| Отстраненный наблюдатель | 15% | 12% | 12% |

*Активность учащихся 9-11-х классов при проведении мероприятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Организатор происходящего | 19% | 18% | 18% |
| Участник и исполнитель | 45% | 42 % | 43% |
| Увлеченный зритель | 28% | 32% | 30% |
| Отстраненный наблюдатель | 8% | 8% | 9% |

*Негативное влияние, испытываемое учащимися 4-х классов со стороны*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Педагогов или администрации школы | 0 | 0 | 0 |
| Одноклассников | 18% | 15% | 15% |
| Своих родителей | 0 | 0 | 0 |

*Негативное влияние, испытываемое учащимися 9,11-х классов со стороны*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Педагогов или администрации школы. | 2% | 0 | 0 |
| Одноклассников. | 5% | 6% | 6% |
| Своих родителей. | 0 | 2% | 0 |

*Проблемы учащихся 4-х классов в школе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Страх перед контрольными работами | 55% | 52% | 56% |
| Результаты по отдельным предметам | 15% | 14% | 17% |
| Успеваемость в целом | 18% | 15% | 17% |
| Ухудшение состояния здоровья | 7% | 8% | 8% |
| Взаимоотношения с педагогами | 0% | 0% | 0% |
| Взаимоотношения с одноклассниками | 14% | 14% | 15% |
| Не смог проявить себя | 3% | 5% | 6% |
| Нет ощущения безопасности в школе | 0% | 0% | 0% |

*Проблемы учащихся 9-11-х классов в школе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Страх перед экзаменами | 73% | 73% | 82% |
| Результаты по отдельным предметам | 19% | 18% | 20% |
| Успеваемость в целом | 22% | 17% | 18% |
| Ухудшение состояния здоровья | 15% | 14% | 13% |
| Взаимоотношения с педагогами | 9% | 8% | 8% |
| Взаимоотношения с одноклассниками | 4% | 5% | 4% |
| Не смог проявить себя | 9% | 9% | 8% |
| Нет ощущения безопасности в школе | 0% | 0% | 0% |

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе.

* 1. **Профессиональное самоопределение выпускников**

В 2014-2015 учебном году 41 выпускник 9-х классов продолжили обучение в 10 классах нашего образовательного учреждения. Из них 41 учащихся (100%) – в универсальном классе, 17 учащихся (41%) – обучаются по ИУП. Они изучают два предмета на профильном уровне: русский язык, история.

*Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебный год** | | | | | |
| **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **ССУЗы** | **ВУЗы** | **ССУЗы** | **ВУЗы** | **ССУЗы** | **ВУЗы** |
| 11 | 0% | 92,5% | 23,9% | 71,7% | 10% | 76% |
| 9 | 41,9% | - | 44,7% | - | 53,8% | - |

1. **Качество реализации образовательного процесса**
   1. **Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 1 р. Переяславка разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Школа 2100», «Система Занкова», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

* Целевой;
* Содержательный;
* Организационный.

Основная образовательная программа основного, среднего общего образования содержит следующие разделы:

* Введение;
* Основные характеристики образования;
* Организационно-педагогические условия.
  1. **Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

-пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;

-общая характеристика учебного предмета;

-описание места учебного предмета в учебном плане;

-содержание учебного предмета;

-календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

- требования к уровню подготовки учащихся;

-учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФГТ, соответствуют учебному плану школы.

* 1. **Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, техническое, общекультурное.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

* 1. **Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

* 1. **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

* посещение и анализ уроков;
* проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
* проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
* проведение административных контрольных работ;
* проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
* проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием нформационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФГТ.

* 1. **Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области технического мастерства и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или конструктора, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу  учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

В 2013-2014 учебном году родители учащихся начальных классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности?  % | | Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой?  % | | Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок?  % | |
| Всегда нравится | 83% | Да | 94% | Да | 96% |
| Иногда нравится | 12% | Нет | 1% | Нет | 1% |
| Не нравится | 5% | Частично | 5% | Частично | 3% |
| Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности?  % | | Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка?  % | | Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций?  % | |
| Значительное | 86% | Значительное | 91% | Ничего | 83% |
| Незначительное | 12% | Незначительное | 5% | Расписание | 12% |
| Никакого влияния не оказывают | 2% | Никакого влияния не оказывают | 4% | Формы работы | 5% |

Таким образом, 93% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

* 1. **Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе**

В 2014-2015 учебном году в анкетировании приняли участие 558 учеников, что составляет 65,1% от общего количества обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Вопросы** | | | | | | |
| Люблю этот предмет и уроки  % | Хочу знать этот предмет  % | Заставляют заниматься по предмету  % | Не люблю этот предмет  % | Самый трудный для меня предмет  % | Самый нужный для моей будущей жизни предмет  % | Задают очень много домашней работы  % |
| ОБЖ | 78 | 22 | 12 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| Физическая культура | 72 | 6 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| История | 61 | 17 | 11 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Литература | 50 | 39 | 6 | 0 | 6 | 17 | 6 |
| Русский язык | 44 | 61 | 11 | 6 | 17 | 22 | 0 |
| Иностранный язык | 39 | 50 | 11 | 0 | 17 | 28 | 11 |
| Информатика | 39 | 33 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| География | 28 | 33 | 11 | 22 | 0 | 0 | 6 |
| Биология | 22 | 61 | 11 | 6 | 6 | 17 | 0 |
| Химия | 17 | 50 | 11 | 33 | 22 | 0 | 17 |
| Математика | 11 | 61 | 22 | 17 | 33 | 22 | 28 |
| Физика | 6 | 22 | 11 | 56 | 56 | 17 | 28 |
| Обществознание | 58 | 39 | 11 | 0 | 6 | 39 | 6 |

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

* 1. **Организация занятости обучающихся**

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

*Мониторинг занятости*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Художественно-эстетическое (ИЗО-деятельность, музыкальные кружки, хореографические) | 60 | 75 | 75 |
| Физкультурно-оздоровительное | 30 | 30 | 30 |
| Военно-патриотическое | - | 15 | 15 |
| Внеурочная деятельность | 296 | 290 | 300 |
| **Всего:** | **461** | **470** | **480** |

*детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении*

*Мониторинг занятости*

*детей и подростков во внеурочное время*

*в учреждениях дополнительного образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» | 3,3% | 2% | 3,7% |
| МБОУ ДОД ДООЦ « Спарта» | 25% | 31,4% | 33,4% |
| Молодежный центр при Администрации района имени Лазо | 3% | 4% | 5% |
| ДОД ДШИ р. п. Переяславка | 23,2% | 23% | 25% |
| **Всего:** | **54,5%** | **60,4%** | **67,1%** |

Для занятости детей в каникулярное время образовательное учреждение тесно сотрудничает с поселковыми учреждениями культуры, спорта. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся.

*Мониторинг занятости*

*учащихся МБОУ «СОШ №1» в каникулярное время в учреждениях города*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Посещение кинотеатров | 12% | 42% | 65% |
| Посещение музеев | 9% | 11% | 23% |
| Посещение театров | 12% | 25% | 32% |

Сотрудничество школы с учреждениями социальной сферы поселка позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время.

1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**
   1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинеты русского языка | 100% |
| Кабинеты истории | 100% |
| Кабинеты иностранного языка | 100% |
| Кабинеты математики | 100% |
| Кабинет физики | 100% |
| Кабинет химии | 100% |
| Кабинет ОБЖ | 100% |
| Кабинет географии | 100% |
| Кабинеты начальных классов | 100% |
| Кабинет биологии | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | 2012/2013г. | 2013/2014г. | 2014/2015г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса |  |  |  |
| методический совет | + | + | + |
| методические объединения (перечислить) | Учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики и физики; учителей истории, обществознания искусства; учителей естественнонаучного блока; учителей иностранного языка; учителей физической культуры и технологии | Учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики и физики; учителей истории, обществознания искусства; учителей естественнонаучного блока; учителей иностранного языка; учителей физической культуры и технологии | Учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей математики, информатики и физики; учителей истории, обществознания искусства; учителей естественнонаучного блока; учителей иностранного языка; учителей физической культуры и технологии |
| проблемные лаборатории (перечислить) | - | - | - |
| творческие группы (перечислить) | По внедрению ФГОС | - | По внедрению ФГОС ООО |
| иные профессиональные объединения (перечислить) | - | - | - |
| 2. | Популяризация передового педагогического опыта (перечислить): | - | - Черепанова Е.А. - помещен в районный банк данных ППО | Баженова И.Н., Стенькина Л.Г., помещен в районный банк данных ППО |
| статьи в периодической печати (перечислить) | - | - | - |
| статьи в научных сборниках (тезисы докладов) | - | - | - |
| издание брошюр | - | - | - |
| издание научно-методических пособий, авторских программ | - | - | - |
| 3. | Использование потенциала научных учреждений, высших и средних специальных учебных заведений, творческих организаций, и союзов.  Работа по договорам (указать) | - | - | - |
| 4. | Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики | - | - | - |

* 1. **Информационно-развивающая среда**

**Оргтехника, проекционная техника – МБОУ СОШ №1 р. п. Переяславка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) | Ответственный |
| МФУ | «Samsung SCX 3200» | Кабинет №23 | рабочее | Смолина Л.Н. |
| МФУ | «Samsung» | Каб. директора | рабочее | Олейникова Т.Ю.-директор |
| МФУ | «Ксерокс» | Каб.№25 | рабочее | Олейников В.Н.-зам.дир. по безопасности |
| Проектор | «Acer x1261» | Предметник | рабочее | Куделина А.С. |
| Проектор | «Acer x1261» | Лекторий | рабочее | Берберенко Ю.В. |
| Проектор | «EPSON EB-S9» | Каб.№13 | рабочее | Юн Р.Н. |
| Принтер | «НР Лазер Джет» | Каб.№15 | рабочее | Шатохина И.И. |
| МФУ | «Canon» | Предметник | рабочее | Куделина А.С. |
| Копировальный аппарат |  | Каб.№12 | рабочее | Баженова И.Н.-учитель |
| Ламинатор |  | Приемная | рабочее | Телешина С.В.-инспектор |
| МФУ |  | Каб.№3 | рабочее | Бармотина В.Ф. |
| Мультимедийный проектор |  | Каб.№12 | рабочее | Баженова И.Н.-учитель |
| Мультимедийный проектор |  | Каб.№16 | рабочее | Черепанов А.Г.-учитель |
| Мультимедийный проектор |  | Каб.№21 | рабочее | Солонарь И.Н.-учитель |
| Принтер |  | Библиотека | рабочее | Польянова О.М. |
| Принтер | «Canon» | Лекторий | рабочее | Берберенко Ю.В. |
| Принтер |  | Каб.№13 | рабочее | Юн Р.Н. |
| Принтер (сканер, копир.) |  | Каб.№6 | рабочее | Федосова О.П. |
| Принтер |  | Музей | рабочее | Лукьянчук О.Ю. |
| Принтер | «НР Laser Jet» | Каб.№25 | рабочее | Олейников В.Н.-зам.дир. по безопасн. |
| Принтер лазерный |  | Секретарь | рабочее | Костюкова Т.В.-секретарь |
| Принтер | «Epson» | Каб.№1 | рабочее | Токарева Л.В.-учитель |
| Принтер | «Epson» | ИКТ | рабочее | Беребренко Ю.В. |
| Проектор | «Epson ЕВ-455» | Каб.№7 | рабочее | Абросимова С.В.-учитель |
| Проектор | «Epson ЕВ-455» | Каб.№9 | рабочее | Абрамова В.А.-учитель |
| Проектор | «MITSUBISHI XD 221» | Каб.№6 | рабочее | Федосова О.П. |
| Проектор мультимедийный |  | ИКТ | рабочее | Берберенко Ю.В. |
| Проектор | «Soni» | Каб.№8 | рабочее | Свистунова В.П.-учитель |
| Сканер |  | Каб.№23 | рабочее | Смолина Л.Н. |
| Сканер | «Hp A4 Scanjet G3110» | Каб.№22 | рабочее | Трифонова В.В. |
| Ч/б принтер | «Нр Laser Jet Pro» | Каб №2 | рабочее | Ковалева А.С. |
| Ч/б принтер | «Нр Laser Jet Pro» | Каб.№22 | рабочее | Трифонова В.В. |
| Сканер | «Нр Д3110» | Каб №2 | рабочее | Ковалева А.С. |
| Принтер | «Нр» | Каб.№21 | рабочее | Солонарь И.Н.-учитель |
| Принтер | «Нр» | Каб.18 | рабочее | Ивачева А.А. |
| Принтер | «Нр» | Секретарь | рабочее | Костюкова Т.В.-секретарь |
| Сканер | «Нр» | Каб.№21 | рабочее | Солонарь И.Н.-учитель |
| Сканер | «Нр» | Каб.№18 | рабочее |  |
| Сканер | «Нр» | Каб. №25 | рабочее | Олейников В.Н.-зам.дир.по безоп. |
| Интерактивная доска |  | Каб.№8 | рабочее | Свистунова В.П. |
| Интерактивная доска |  | Предметник | рабочее | Куделина А.С. |
| МФУ | «Нр Laser Jet Pro М1132» | Приемная | рабочее | Телешина С.В.-секретарь |
| Проектор | «ViewSоnic PJD 5123» | Каб.№20 | рабочее | Малаева М.С. |
| МФУ | «Samsung» | Каб.№39 | рабочее | Черепанова Е.А.-зам.дир. по УЧ |
| Доска+планшет | «TeamBoard» | Каб.№6 | рабочее | Федосова О.П. |
| Проектор | «Epson ЕВ- 02» | Каб.№5 | рабочее | Ткачук В.В.-учитель |
|  |  |  |  |  |

**Оргтехника, проекционная техника - начальная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) | Ответственный |
| Проектор | «EPSON EB-S62» | Каб.№33 | рабочее | Кобец О.Н.-учитель нач.кл. |
| Проектор | «EPSON EB-В02» | Каб.№28 | рабочее | Лаврентьева С.В. |
| Интер.доска с беспров.планшетом |  | Каб.№34 | рабочее | Слепцова Н.В. |
| Медиапроектор |  | Каб.№26 | рабочее | Дюбанова Е.А. |
| Медиапроектор |  | Каб.№31 | рабочее | Никитина Ю.В. |
| МФУ |  | Каб.№35 | рабочее | Жебрак Г.В.-учитель |
| МФУ | «Samsung-3200» | Каб.№32 | рабочее | Стенькина Л.Г.-учитель |
| Мультимедийный проектор |  | Каб.№35 | рабочее | Жебрак Г.В.-учитель |
| Мультимедийный проектор |  | Каб.№34 | рабочее | Валиулина А.Н. |
| Проектор |  | Каб.№30 | рабочее | Лебедева Т.Н.-учитель |
| Аппаратно-программный комплекс | ICLab | Каб.№29 | рабочее | Данилова С.В.-зам.дир. |
| Комплект интерактивного оборудования |  | Каб.№29 | рабочее | Данилова С.В.-зам.дир. |
| МФУ | «Xerox» | Каб.№29 | рабочее | .Данилова С.В.-зам.дир. |
| Доска интерактивная |  | Каб.№31 | рабочее |  |
| Комплект интерактивного оборудования |  | Каб.№32 | рабочее | Стенькина Л.Г.-учитель |

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Процент обеспеченности за счет родителей |
| Общеобразовательные программы начального общего образования | 301 | 4215 | 4215 | 100% | 0 |
| 1 класс | 87 | 1035 | 1035 | 100% | 0 |
| 2 класс | 65 | 960 | 960 | 100% | 0 |
| 3 класс | 72 | 999 | 999 | 100% | 0 |
| 4 класс | 77 | 1221 | 1221 | 100% | 0 |
| Общеобразовательные программы основного общего образования | 437 | 7130 | 7130 | 100% | 0 |
| 5 класс | 78 | 960 | 960 | 100% | 0 |
| 6 класс | 82 | 1148 | 1148 | 100% | 0 |
| 7 класс | 93 | 1491 | 1491 | 100% | 0 |
| 8 класс | 93 | 1740 | 1740 | 100% | 0 |
| 9 класс | 91 | 1791 | 1791 | 100% | 0 |
| Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования | 101 | 1917 | 1917 | 100% | 0 |
| 10 класс | 55 | 1071 | 1071 | 100% | 0 |
| 11 класс | 46 | 846 | 846 | 100% | 0 |

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Компьютерное обеспечение – средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета\* |
| Кабинет информатики | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 105,2 |
| Кабинет русского языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50.2 |
| Кабинет№ 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 49,9 |
| Кабинет№ 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50,5 |
| Кабинет№21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52,8 |
| Кабинет№20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,9 |
| Кабинет№19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,6 |
| Кабинет№18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 31,9 |
| Кабинет№17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,5 |
| Кабинет№16 | 1+15 ноут | 1+15 | 1+15 | 1 | 1 | 66,4 |
| Кабинет№ 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 67,9 |
| Кабинет№8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,9 |
| Кабинет №7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52,8 |
| Кабинет №6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,1 |
| Кабинет №9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,6 |
| Кабинет №12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52,8 |
| Кабинет № 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Каб. директора | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15.6 |
| Каб. секретаря | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15.0 |
| Каб. инспектора по кадрам | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10.0 |
| Каб. зам. директора по УВР | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10.3 |
| Каб. зам. директора по УВР | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10.3 |
| Каб. зам. директора по ВР | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12,3 |
| Библиотека | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 49.3 |
| Каб.зам.директора по АХЧ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 13.0 |
| Кабинет №2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 69,0 |
| Кабинет №3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,3 |
| Кабинет №5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49,9 |
| Актовый зал | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 174,9 |
| Всего | 67 | 55 | 67 | 45 | 42 |  |

**Компьютерное обеспечение – начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета\* |
| Кабинет№26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47,3 |
| Кабинет№28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49,8 |
| Кабинет№29 | 16 | 15 | 1 | 16 | 16 | 52,2 |
| Кабинет №30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,1 |
| Кабинет№31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,6 |
| Кабинет№32 | 11 | 10 | 1 | 11 | 11 | 54,9 |
| Кабинет№33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,3 |
| Кабинет№34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,6 |
| Кабинет№35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 34 | 32 |  | 34 | 32 |  |

**Медиатека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ЦОР | Разработчик | Где применяется |
| 1\Военно- исторический музей краснознаменного военного округа | М.Обр. Хаб. Кр.ООО «Портал Хабаровск» | \Истории, обществознания. |
| 2.Государственная символика России.- диск | Ценр наглядных средств обучения Минобразования России | Истории, обществознания. |
| 3.География -10 кл.-диск | Мин-во обр. Р.Ф. | Уроках географии |
| 4.Диск Экология. 10-11 кл. | Мин-во обр. Р.Ф. | Уроки биологии, для рефератов. |
| 5Диск. Эконом. И соц. География мира | М.О. Р.Ф. | Уроки географии 10-11кл. |
| 6.Экономика и право | М.О. Р.Ф. | Уроки обществознания 9-11кл. |
| 7.Астрономия 9-10к. | М.О. Р.Ф. |  |
| 8.Интерактивный курс физики 7-9 кл. | НФПК-нац.фонд подготовки кадров | Уроки физики |
| 9.Обществознание-практикум | НФПК | Обществознание 8-9-10-11 кл. |
| 10.История Древнего мира | Издательство «Кордис 8 медиа»+НФПК | 5классы |
| 11.История искусства | М.О. Р.О. | Уроки ИЗО |
| 12.Всеобщая история | НФПК | 6-7кл. |
| 13.Диск «Путешествие по краю Вселенной» | М.О. Хаб. Края+медиа-холдинг «Приамурские ведомости» | Уроки Окр. Мир, природоведение. Для рефератов. |
| 14.Хаб. краеведческий музей им. Гродекова | М.О.Хаб.кр.+института п.п.к.п.к. | Уроки краеведения |
| 15.ДВ художественный музей | М.О. Хаб.кр. | Уроках технологии, ИЗО. |
| 16.Интерактивный атлас по физ.географии Хаб. Края | М.О. Хаб. Кр. | Уроки географии |
| 17.Экономич. и соц. География Хаб. Края. | М.О. Хаб. Кр. | Уроки географии |
| 18.Интерактивеый атлас «Азиатско-Тихоокеанский регион» | М.О. Хаб. Кр. | Уроки истории, географии. |
| 19.Внешняя политика СССР на Д.В. в первой половине 20 века | М.О. Хаб. Кр. | Уроки истории, краеведения. |
| 20.Диск «История ДВ эпоха средневековья 1 половина 12 века» | М.О. Хаб.кр. | История 6 кл. |
| 21.Эл.фонетическое пособие «Мир английского языка и Хабаровский край»5-7 кл. | ООО «Портал» | Уроки английского 5-7 кл. |
| 22.Аудиокниги-14дисков | ООО»Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 23. Эл. Фонетическое пособие «Мой адрес – Хабаровский край» | ООО «Портал» | Уроки английского. |
| 24. Мультимедийная презентация «Путешествие по краю вселенной» интерактивное знакомство с Хабаровским краем. | Медиа-холдинг «Приамурские ведомости» | Уроки краеведения. |
| 25. Эл фонетическое пособие «Изучаем восточные языки и Хабаровский край». | ООО «Портал». | Уроки краеведения. |
| 26. Эл. Фонетическое пособие «О любимом крае на английском « 2-4 кл. | ООО «Портал». | Уроки английского 2-4 кл. |
| 27. Серия «Шагаем с английским по Хабаровскому краю». 10-11 кл. | ООО «Элист». | Уроки английского 10-11 кл. |
| \28. Физическая география Хабаровского края. Интерактивный атлас. | \ООО «Портал Хабаровск». | Уроки географии |
| 29. Интерактивный практикум «мой Хабаровский край». | ООО Фирма «2К». | Уроки географии. |
| 30.Животный мир Хабаровского края и путеводитель по зоосаду им. В. П. Сысоева. | ООО Фирма «2К». | Уроки биологии, экологии. |
| 31. Зоосад приамурский им. В. П. Сысоева. | ООО Фирма «2К». | Уроки биологии, экологии. |
| 32. Флора Хабаровского края. | ООО «Портал Хабаровск». | Уроки биологии, экологии. |
| 33.Эл. справочное пособие «Физика вокруг нас». | ООО «Портал Хабаровск» | Уроки физики 7-11 кл. |
| 34.Эл. учебно-справочное пособие «Информатика и Хабаровский край» | ООО «Портал Хабаровск» | Уроки информатики и ИКТ |
| 35.Аудиоучебник «История Отечества 20-начало21 века» | ООО «Директ Медиа Паблишинг» | Уроки истории 11 кл. |
| 36.Аудиоучебник «Всеобщая история» | ООО «Директ Медиа Паблишинг» | Уроки истории 10 кл. |
| 37.Аудиоучебник «Всеобщая история 20 век» | // | Уроки истории 11кл. |
| 38.Аудиоучебник «Литература 19 века» | // | Уроки литературы 10 кл. |
| 39. Аудиоучебник «Литература 20 века» | ООО «Директ Медиа Паблишинг» | Уроки литературы 11 кл. |
| 40. Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека». | ЗАО «Образование Медиа» | Уроки биологии |
| 41.Комплект ЦОР-57 дисков: |  |  |
| 1. «Система организации и поддержки образовательного процесса» | Фирма-«1С». Одобрено М.О.Р.Ф. НФПК. | Для открытия всех дисков этой коллекции ЦОР. |
| 1. «Единая Коллекция ЦОР»-2диска | // | Уроки музыки, литературы, математики. |
| 3. Проект ИСО «Конструктор школьных сайтов» | Фирма ЗАО Е-Паблиш» |  |
| 4.ЦОР к учебнику Бунеева «Лит. Чтение» 1-4 кл. -4диска | Фирма « 1С» | Уроки чтения 1-4 кл. |
| 5.ЦОР к уч. Бунеева «Русский язык» 1-4кл. -4диска | // | Уроки рус. Яз. 1-4 кл. |
| 6.ЦОР к уч. Данилова «История государства и народов России» 6-9к. 4диска | // | Уроки истории |
| 28. 7.ЦОР к уч. Волович «Математика»-2диска | Фирма «1С» | 5-9кл. |
| 8.ЦОР к уч.Бабайцева «Русский язык» 5дисков | // | 5-9 кл. |
| 9.ЦОР к уч. Уколова «История Др. мира» | ЗАО «Просвещение-Медиа» | 5кл. |
| 10.ЦОР к уч.Ведюшкин «История средних веков» | // | 6кл. |
| 11.ЦОР к уч. Чижов «Физика» | Фирма «1С» | 10кл. |
| 12.ЦОР к уч.Пинский «Физика и астрономия» | ЗАО «Просвещение-Медиа» | 7-9кл. |
| 13.ЦОР к уч. Репкин «УМК Русский язык» 1-4 кл. 4диска | Издательство «Вита-Пресс», ООО»Компакт Бук» | 1-4кл. |
| 14.ЦОР к уч. Семакин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» баз. 2диска | ООО «Бином.Лаборатория знаний» | 8-9кл. |
| 15-ЦОР к уч.Куревина «Прекрасное рядом с тобой» 4диска | Фирма «1С» | 1-4кл. |
| 16.ЦОР к уч.Шарыгин «Геометрия 7-9 кл.» 3диска | ООО «Дрофа» | 7-9кл. |
| 17.ЦОР к уч.Атанасян «Геометрия 7-9кл.» 3диска | Фирма «1С» | 7-9кл. |
| 18.ЦОР к уч.Суханова «Естествознание» | Фирма «1С», автор-Борис С.И. | 5кл. |
| 19.ЦОР к уч.Константинов «Биология: Животные.» | // | 7кл. |
| 20.ЦОР к уч. Плешакова «Природоведение» | ООО «Дрофа» | 5кл. |
| 21.ЦОР к уч.Пономорева «Биология: Растения.Бактерия Грибы.» | Фирма «1С», авторы Борис С.И. | 6кл. |
| 22.ЦОР к уч.Теремов «Биология» | ООО «Физикон» | 9кл. |
| 23.ЦОР к уч.Габриэлян «Химия» 4диска | ООО «Дрофа» | 8-11кл. |
| 24ЦОР к уч. «Обществознание» 2диска |  | 10-11 кл. |
| 25ЦОР к уч. Липсиц «Экономика» | Фирма «1С» | 10-11 кл. |
| 29.Комплект ЦОР 54 диска |  |  |
| 29.1.»система организации и поддержки образовательного процесса» | Фирма «1С» |  |
| 2.ЦОР к уч. Козлова «Моя математика» 4диска | // | 1-4кл. |
| 3.ЦОР к уч. Горячев «Информатика в играх и задачах» 4диска | // | 1-4 кл. |
| 4.ЦОР к уч. Пономарева «История средних веков» | // | 6кл. |
| 5.ЦОР к уч. Шубин «Новейшая история зарубежных стран» | // | 9кл. |
| 6.ЦОР к уч. Сонин «Биология. Живой организм. 4диска | ООО «Дрофа» | 6-9кл. |
| 7.Остальные диски (41 шт.) перечислены в комплекте «ЦОР 57дисков» |  |  |
| 42.Аудиокнига. А. С. Пушкин «Евгений Онегин» | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 43. Аудиокнига. Б. Васильев «Завтра была война». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 44. Аудиокнига. Ф. М. Достоевский « Преступление и наказание». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 45. Аудиокнига. М. Булгаков «Мастер и Маргарита». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 46. Аудиокнига. А. Грин «Алые паруса». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 47. Аудиокнига Н. А. Кун «Легенды и мифы древней греции». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 48. Аудиокнига. А. С. Грибоедов «Горе от ума». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 49. Аудиокнига. Д. И. Фонвизин «Недоросль». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 50. Аудиокнига. О. Бальзак «Гобсек». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 51.Аудиокнига. Н. В. Гоголь «Петербургские повести». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 52. Аудиокнига. А. Приставкин «Ночевала тучка золотая» | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 53. Аудиокнига. А. П. Чехов Рассказы. | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 54. Аудиокнига. В. Астафьев «Царь – рыба». | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 55. Аудиокнига. Б. Васильев «А зори здесь тихие…» | ООО «Аудиокнига» | Уроки литературы |
| 56.Аудиокниги.Сказки-5дисков | ООО «Аудиокнига» | Начальная школа |
| Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы» | ООО "Кирил и Мефодий" | биология |
| Основы правовых знаний 8-9 классы (однопользовательная версия) | ООО "Кирил и Мефодий" | право |
| История. 5 класс | ЗАО "Просвещение медиа" | история |
| История. 5 класс | ЗАО "Просвещение медиа" | история |
| Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс. | ЗАО "Просвещение медиа" | биология |
| Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс. | ЗАО "Просвещение медиа" | биология |
| Фраза (электронный тренажер по орфографии). | ЗАО "Новый диск" | Русский язык |
| Атлас древнего мира. | ЗАО "Новый диск" | история |
| Интерактивная математика. 5-9 классы | ЗАО "1С" | математика |
| Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы» | ЗАО "1С" | география |
| Библиотека э.н.п. «Экономическая и социальная география». | Республиканский мультимедийный центр | география |
| Электронное средство учебного назначения «Экономика и право». | ЗАО "1С" | экономика, право |
| Электронное средство учебного назначения «Экономика и право». | ЗАО "1С" | экономика,  право |
| Электронное с.у.н. «Вычислительная математика и программирование». | ЗАО "1С" | Математика |

* 1. **Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

* 1. **Организация питания**

Организация горячего питания в МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях.

В школе организовано горячее питание учащихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 11 классов в учебные дни получают завтрак и обед, а учащиеся льготной категории обеспечиваются завтраками и обедами.

*Количество учащихся обеспеченных горячим питанием по годам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный год** | **Всего учащихся** | **В том числе учащихся льготной категории** |
| 1. | 2012-2013 | 538  (67,5%) | 90 человек (что составляет 11,2% от общего количества учащихся.) |
| 2. | 2013-2014 | 578  (68,8%) | 95 человек (что составляет 11,3% от общего количества учащихся.) |
| 3. | 2014-2015 | 661  (76%) | 135 (что составляет 13,5% от общего количества учащихся) |

С увеличением количества учащихся в образовательном учреждении происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории. Возросло количество детей из многодетных семей, а так же количество опекаемых детей.

Ежегодно увеличивается сумма, выделяемая на питание обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный год** | **Сумма стоимости (в рублях)** | |
| **Для учащихся льготной категории** | **Для учащихся, не относящихся к льготной**  **категории** |
| 1. | 2012-2013 | 8,00 | 24,00 |
| 2. | 2013-2014 | 12,00 | 29,70 |
| 3. | 2014-2015 | 16,00 | 32,50 |

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на совещаниях при директоре.

* 1. **Кадровое обеспечение**

*Укомплектованность школы сотрудниками школы согласно штатному расписанию по состоянию на 01.09.2014г.*

Штатное расписание учреждения утверждено 01.09.2014 года, приказом по образовательному учреждению № 221-ОВ от 30.08.2014 г.;

Всего по штатному расписанию в МБОУ СОШ № р. п. Переяславка 119,35 штатных единиц, из них:

- руководители (административный персонал) - 7,5 ставок;

- прочие специалисты – 4,5 ставок;

- служащие- 5,5 ставки;

- педагогический персонал – 69,1 ставки;

- рабочие – 23,35 ставки.

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом составляет 100%.

*Распределение педагогического, прочего педагогического персоналов*

*по уровню образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| **%** | **%** | **%** |
| Высшее профессиональное | 85 | 86 | 89 |
| Среднее профессиональное | 15 | 12 | 9 |
| Неполное высшее | 0 | 2 | 2 |
| Начальное профессиональное | 0 | 0 | 0 |
| Среднее (полное) общее | 0 | 0 | 0 |

Наблюдается повышение образовательного уровня у педагогических работников школы, так по состоянию на 01.09.2014г. высшее профессиональное образование имеют 89 % педагогов.

*Возрастной ценз педагогических работников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст педагогического персонала школы** | | | |
| **Годы** | **Моложе**  **25 лет** | **От 25 - 35 лет** | **От 35 и старше** |
| 2012 | 17% | 21 % | 62 % |
| 2013 | 15% | 20 % | 65% |
| 2014 | 13% | 14 % | 73% |

Средний возраст педагога школы составляет 47 лет.

*Стаж педагогической работы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **от 0 до 2 лет** | **от 2 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 20 лет** | **20 и более лет** |
| 2012 | 2 % | 8% | 8% | 22 % | 60% |
| 2013 | 0 % | 12 % | 8% | 20 % | 60% |
| 2014 | 6% | 2% | 10% | 16 % | 66% |

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 66 % от общего числа педагогов, 16 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет.

*Гендерный состав*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состав** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** |
| Мужчины | 21% | 19% | 20% |
| Женщины | 79% | 81% | 80% |

*Уровень квалификации педагогических работников*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** | **2014-2015**  **учебный год** |
| Высшая | 5 % | 9 % | 9 % |
| Первая | 28 % | 28 % | 33 % |
| Вторая | 32 % | 31 % | 13% |
| Соответствие занимаемой должности | 34% | 32 % | 42 % |
| Без квалификационной категории | 1 % | - % | - |

*Повышение квалификации педагогических работников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012**  **учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** |
| 9% | 6 % | 11 % |

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Эффективность участия педагогов в курсовой переподготовке положительно отражается на активности их участия в городских конкурсах педагогического мастерства.

*Достижения МБОУ СОШ №1р. п. Переяславка за 2014-2015 учебный год*

*До*.1. Участие школы в фестивалях, конкурсах, проектах и др. за квартал:

- муниципального уровня, **за квартал 16,год-65**

- регионального уровня, **за квартал-2, за год - 10**

- всероссийского уровня**, за квартал – 2, за год - 25**

- международного уровня **за год - 10.**

7.2. Результаты участия образовательного учреждения в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, проектах и др. за квартал:

**Участие за год - 9**

- специальный приз,

- лауреат**, - 2 за год**

- финалист,

- третье место, **за квартал – 1, за год - 3**

- второе место, **за квартал 7, за год - 9**

- победитель, **за квартал – 8, за год -16**

7.3. Результаты участия сотрудников образовательного учреждения в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах и др. за квартал:

участник**- 2**

- специальный приз, **-1**

- лауреат**, - 3**

- финалист,

- третье место,

- второе место, **за квартал- 2, за год 9**

- победитель, **за квартал 2, за год 4**

7.4. Количество социальных проектов, реализованных ОУ в течение квартала. ***За год -4 до****стижения*

* 1. **Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования**

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование детского объединения «Созвездие», целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из представителей каждого класса. В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Ежегодно на первом заседании Совета старшеклассников путем открытого голосования избирается его председатель. В структуру Совета старшеклассников входят 4 сектора: учебный, по физкультуре и спорту, культурно-массовой работы, дисциплины и порядка.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно-оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности

В течение года члены Совета старшеклассников принимают активное участие в работе педагогических советов, в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. По инициативе Совета старшеклассников разработан наградной проект

победителя «Ученик года».

С целью создания в ОУ конкурентной среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе ежегодно проводятся конкурсы «Надежда», «На пути к успеху», «Ученик года».

В ОУ создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

Родители являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как «Лыжня – России»; мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня Победы и других.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи;привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения;помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Деятельность Управляющего совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

Управляющий совет как орган государственно-общественного управления образованием в нашей школе начал функционировать с 2012 года. В течение этих лет незримо шла подготовка общественности к осознанию ответственности за обучение и воспитание подрастающего поколения.

В настоящее время, осознавая свою роль в самоуправлении учреждением, члены Управляющего совета реально заинтересованы в создании оптимальных условий для участников образовательного процесса.

Управляющий совет помогает администрации школы определить профиль обучения на старшей ступени, обсуждает школьный компонент образовательной программы. Члены Управляющего совета входят в состав комиссии по контролю за качеством питания.

Кроме того, Управляющий совет помогает привлечь финансовые средства социальных партнеров для создания условий в школе. Благоустраивается и территория образовательного учреждения.

Стратегическая цель деятельности Управляющего совета сегодня – превратить нашу школу в социокультурный центр. Совет стремится создать в учреждении такую среду, которая смогла бы обеспечить для учащихся сохранение и укрепление здоровья, комфортные условия для учебного труда, для занятий внеурочной деятельностью, физической культурой и спортом.

Директор МБОУ СОШ №1

р.п. Переяславка Т.Ю. Олейникова