**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**начальной школы**

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы №1

рабочего поселка Переяславка

за **2016/2017 учебный год**

**Цели анализа:**

* выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
* осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
* построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:

*Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.*

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2015-2016 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2016 -2017 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

* Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
* Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
* Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
* Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
* Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
* Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

***I. Информационная справка.***

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели по двум программам: УМК «Школа 2100» (1б, 1в, 2а, 2в, 3а, 3вклассы), развивающая система Занкова (1а, 2б, 3б, 3б, 4а, 4б, 4в классы). В начальной школе занималось 12 классов-комплектов, на начало учебного года – 343 (332/7/4) учащихся, на конец учебного года – 339 (327/7/5) учащихся.

Урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут в соответствие с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 классы – 21 час в неделю, 2-4 классы -23 часа.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих диаграммах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО учителя* | *Дата рождения* | *Класс* | *Образование* | *Аттестация* | | | *Пед.*  *стаж* | *Курсы* | *Звания* |
| *год* | *категория* | *разряд* |
| 1 | Валиулина А.Н. | 16.07.73 | 3в | Высшее | 2013 |  | соот | 22 | 2014 |  |
| 2 | Данилова С.В. | 25.03.71 | 1а | Высшее | 2015 | высшая |  | 26 | 2015 |  |
| 3 | Дюбанова Е.А. | 12.07.72 | 4а | Высшее | 2013 |  | соот | 23 | 2012 |  |
| 4 | Жебрак Г.В. | 01.09.57 | 4б | Высшее | 2010 |  | соот | 40 | 2010 | Отличник,  уч.-методист, победитель нац.проекта «Образование |
| 5 | Кобец О.Н. | 01.01.72 | 3б | Высшее | 2011 | I |  | 23 | 2016 |  |
| 6 | Красавина Н.В. | 06.10.75 | 1в |  |  |  |  | 20 | 2015 |  |
| 7 | Крюкова Е.В. | 21.11.72 | 3а | Высшее | 2010 |  | соот | 23 | 2014 |  |
| 8 | Лаврентьева С.В. | 20.10.71 | 4в | Высшее | 2011 | I |  | 26 | 2016 |  |
| 9 | Лебедева Т.Н. | 28.09.49 | 2в | Высшее | 2010 |  | соот | 47 | 2015 | Отличник, ст.учитель |
| 10 | Лобыня И.А. | 10.09.89 | 1б |  | - |  |  | 0 | - |  |
| 11 | Никитина Ю.В. | 26.04.78 | 2а | Высшее | 2015 | I |  | 9 | 2015 |  |
| 12 | Стенькина Л.Г. | 20.12.51 | 2б | Ср.спец. | 2015 | высшая |  | 41 | 2015 | Отличник, |

Учителей, имеющих высшую категорию – 2 чел. (16,7%), I категорию – 3 чел. (25%), соответствие занимаемой должности – 5 чел.(41,7%), без категории и соответствия занимаемой должности – 2 чел. (16.7%). Средний возраст в коллективе составляет – 47 лет. Учителей пенсионного возраста – 33,3%. Молодых специалистов – 1 чел. (8,3% - Лобыня И.А.).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

**Выводы:**

в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

***II. Анализ учебно-воспитательного процесса***

В 2016-2017 учебном году учителя начальной школы решали следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологи обучения и воспитания.
5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
6. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологи.

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

*Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.*

**Результаты обученности и качество знаний учащихся по параллелям**

1а класс - 24 учащихся (учитель Данилова Светлана Владимировна, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 26 лет); 1б класс – 19 учащихся (учитель Лобыня Ирина Александровна, молодой специалист, стаж работы 0 лет); 1в класс – 21 учающийся (учитель Красавина Наталья Владимировна, стаж работы 20 года). 1а класс обучается по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, 1б,1в по программе «2100».

2а класс – 33 учащихся (учитель Никитина Юлия Валерьевна, первая квалификационная категория, стаж работы 9 лет), обучаются по УМК «2100»; 2б класс - 31 учащийся (учитель Стенькина Любовь Григорьевна, высшая квалификационная категория, стаж работы 41 год), обучаются по системе развивающего обучения Л.В.Занкова; 2в класс – 33 учащихся (учитель Лебедева Тамара Николаевна, соответствие должности «учитель», стаж работы 47 лет), обучаются по УМК «2100».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кол – во уч-ся |  | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV четверть | год |
| 2А 33 | - | 50 | 48,5  Снижение 1,5% | 51,5  Рост 3% | 51,5 | 54,6 |
| 2Б 31 | - | 35,3 | 50  Рост 14,7 | 50  Стабильно | 41,9 | 48,4 |
| 2В 33 | - | 30,3 | 36,4  Рост 6,1 | 39,4  Рост 3 | 36,4 | 36,4 |
| Среднее  по параллели |  | **38,5** | **44,9**  **Рост 6,5** | **46,9**  **Рост 2%** | 43,3 | 46,4 |

3а класс - 31 учащихся (учитель Крюкова Елена Владимировна, соответствие должности «учитель», стаж работы 23 года); 3б класс – 32 учащихся (учитель Кобец Оксана Николаевна, учитель первой категории, стаж работы 23 года); 3в класс - 30 учащихся (учитель Валиулина Анжела Николаевна, соответствие должности «учитель», , стаж работы 22 лет). 3а,в классы обучаются по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, 3б - УМК «2100».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во  уч-ся | I четверть | II  четверть | III  четверть | IV четверть | год |
| 3А | 45,2 | 36,7  Снижение 8,5 | 45,2  Рост 8,5 | 45,2  Стабильно | 48,4 | 48,4 |
| 3Б | 58,6 | 56,3  Снижение 2% | 50  Снижение 6,3 | 41,6  Снижение 8,4 | 50 | 59,4 |
|  |  | Снижение 17% | | |  |  |
| 3В | 50 | 41,9  Снижение 8,1 | 43,3  Рост 1,4 | 40  Снижение 3,3 | 43,3 | 40 |
|  |  | Снижение 10% | | |  |  |
| Среднее  по параллели | **51,3** | **45**  Снижение 6,3 | **46,1**  **Рост 1,1** | **42,2**  **Снижение 3,9** | 47,2 | 49,5 |
|  |  | Снижение 9,1% | | |  |  |

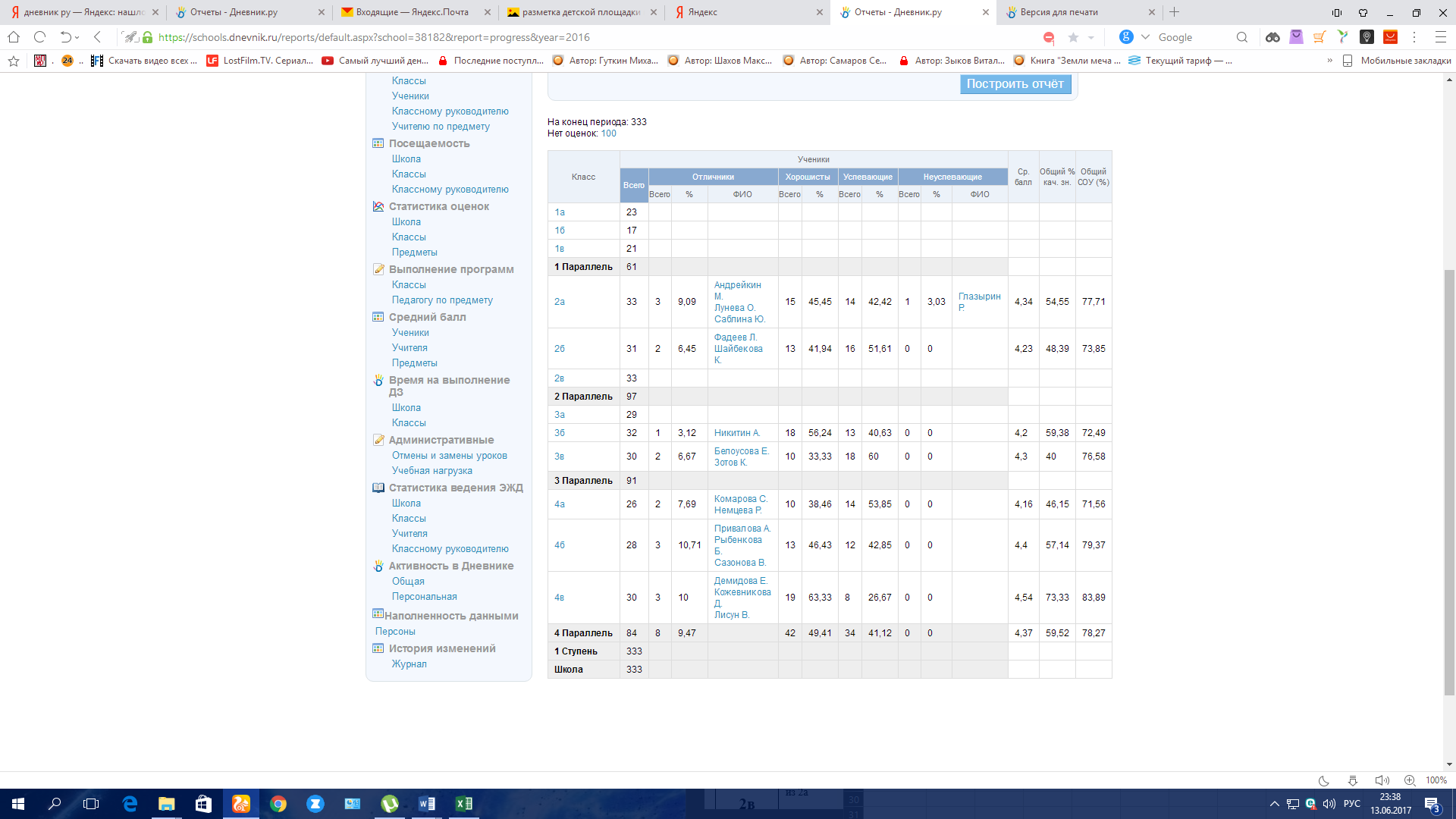
4а класс - 27 учащихся (учитель Дюбанова Елена Анатольевна, соответствие должности «учитель», стаж работы 23 года); 4б класс – 28 учащихся (учитель Жебрак Галина Васильевна, соответствие должности «учитель», стаж работы 40 лет); 4в класс - 30 учащихся (учитель Лаврентьева Светлана Владимировна, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 26 лет). 4а, б, в классы обучаются по системе развивающего обучения Л.В.Занкова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс Кол – во уч-ся | Результаты уч.года  2015-2016 | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV четверть | год |
| 4А  27  (23/1/3) | 55,5 | 44,4  Снижение 11,1 | 46,1  Рост 1,7 | 50  Рост 3,9 | 44,4 | 44,4 |
|  |  | Снижение 5,5 | | |  | Снижение 11,1 |
| 4Б  28 | 55,5 | 53,6  Снижение 1,9 | 53,6 57,1  Стабильно | 53,6 /57,1  Стабильно | 53,6  60,7 | 53,6/57,1 |
|  |  | Снижение 1,9 | | |  |  |
| 4В  30  (29/0/1) | 66,7 | 66,7  Стабильно | 66,7  Стабильно | 63,3  Снижение 3,4 | 66,7 | 73,3 |
|  |  | Снижение 3,4 | | |  | Рост 6,6 |
| Среднее  по параллели | **59,2** | **54,9**  **Снижение 4,3** | **55,5**  **Рост 0,6** | **55,6**  **Стабильно** | 55,2 | 57,6/59,5 |
|  |  | Снижение 3,6 | | |  | Снижение 1,8 |

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных лет выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год | % обученности | % качества |
| 2012 – 2013 | 100 | 57,6 |
| 2013 – 2014 | 100 | 51,7 |
| 2014 – 2015 | 100 | 55,6 |
| 2015 – 2016 | 100 | 56,8 |
| 2016 - 2017 | 99,4 | 51,8 |

За 2016-2017 учебный год произошло снижение качества знаний на 5%.



**Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах**

**(май, 2017г)**

**Русский язык (1, 2 часть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| **4** | **85** | **79** | **28** | **36** | **14** | **1** | **98,7%** | **81%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка(79 уч.)** | | | | | |  | Рособрнадзор | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл |  | **Средний** | | | **% выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| по ОО | | | **По региону** | | **По России** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | | | | 79 уч. | | | **11839 уч.** | | **1365348 уч.** | |
| **1 К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ | | **4** | 64 | | | **66** | | **67** | |
| **1 К2** | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | | **3** | 99 | | | **92** | | **89** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | | **3** | 89 | | | **77** | | **73** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | | **1** | 94 | | | **91** | | **89** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отве- чает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. | | **3** | 90 | | | **80** | | **82** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 75 | | | **76** | | **79** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 91 | | | **81** | | **82** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 62 | | | **51** | | **66** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитан- ный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 65 | | | **62** | | **68** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное пред- ложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопро- сы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 85 | | | **65** | | **70** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 86 | | | **85** | | **77** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 80 | | | **83** | | **75** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 77 | | | **76** | | **70** | |
| **12 K1** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ | | **1** | 84 | | | **75** | | **73** | |
| **12 K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | **2** | 77 | | | **76** | | **73** | |
| **13 K1** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ | | **1** | 85 | | | **71** | | **76** | |
| **13 K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | 71 | | | **66** | | **69** | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 90 | | | **85** | | **83** | |
| **15 K1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающих- ся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации дан- ной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографичес- кие и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 58 | | | **51** | | **52** | |
| **2** | 53 | | | **45** | | **47** | |
| **15 K2** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| **4** | **85** | **80** | **48** | **15** | **15** | **2** | **97,5%** | **78,8%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка(80 уч.)** | | | | |  | | Рособрнадзор | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2017 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | |  | | **Средний  % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По ОО | | По региону | **По России** | |
|  | | | |  | | 80 уч. | | **12075 уч.** | **1380127 уч.** | |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзнач- ных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | | 100 | | **95** | **96** | |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | | 96 | | **89** | **90** | |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | | 85 | | **86** | **87** | |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компо- нент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | | 91 | | **83** | **67** | |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | | 85 | | **80** | **84** | |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | | 56 | | **66** | **73** | |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | | 91 | | **92** | **94** | |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | | 90 | | **82** | **91** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деле- ние на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | | 72 | | **70** | **73** | |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | | 57 | | **50** | **57** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **1** | | 82 | | **79** | **46** | |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | | 60 | | **61** | **37** | |
| **10** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | | 56 | | **55** | **64** | |
| **11** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | | 12 | | **21** | **18** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| **4** | **85** |  | **18** | **42** | **19** | **0** | **100%** | **76%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №1 р.п. Переяславка(79 уч.)** | | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Окружающий мир | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | | Макс балл | |  | **Средний** | | 1 |
| **% выполнения** | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | |
| По ОО | **По региону** | **По России** | |
|  | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | |
|  | | | | | | | 79 уч. | **11963 уч.** | **1372610 уч.** | |
| **1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | | | **2** | | 92 | **94** | **93** | |
| **2** | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | | | **2** | | 77 | **75** | **72** | |
| **3(1)** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | **2** | | 58 | **63** | **67** | |
| **3(2)** | | **1** | | 91 | **93** | **92** | |
| **3(3)** | | **3** | | 50 | **60** | **65** | |
| **4** | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | | **1** | | 84 | **79** | **90** | |
| **5** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | | | **2** | | 78 | **81** | **83** | |
| **6(1)** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ | | | **1** | | 76 | **77** | **76** | |
| **6(2)** | | **1** | | 81 | **69** | **49** | |
| **6(3)** | | **2** | | 38 | **39** | **34** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | | |
| **7(1)** | | Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | | **1** | | 82 | **74** | **78** | |
| **7(2)** | | **2** | | 58 | **58** | **76** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | | |
| **8** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | | | **3** | | 70 | **68** | **64** | |
| **9** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | | | **2** | | 63 | **66** | **57** | |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* | | |
|  | | |
| **10** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | | | **2** | | 77 | **78** | **81** | |
| **(1-2)** | |
| **10 (3)** | | **4** | | 57 | **42** | **47** | |
|  | | | | | | | | | | |

***Проверка уровня сформированности общеучебных умений и навыков***

**Русский язык**

Проверка уровня сформированности навыков быстрого, правильного, грамотного письма выявила следующую картину:

**Результаты проверки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняло** | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** | **Не справились** | **% выполнения** | **% качества** | **Учитель** |
| **1 а** | 24 |  | 6 | 7 | 8 | 3 | 87,5 | 54,1 | Данилова С.В. |
| **1 б** | 19 |  | 2 | 6 | 7 | 2 | 88,2 | 47 | Лобыня И.А. |
| **1 в** | 21 |  | 4 | 5 | 11 | 1 | 95.2 | 42,8 | Красавина Н.В. |

Основными ошибками, допускаемыми при списывании текста, являются ошибки на пропуск, замену и искажение букв, пропуск знаков препинания. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного письма.

**Литературное чтение**

По литературному чтению проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

**Результаты проверки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Выполняло** | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** | **% выполнения** | **% качества** | **Учитель** |
| **1 а** | 24 | 24 | 9 | 10 | 5 | 100 | 79,1 | Данилова С.В. |
| **1 б** | 19 |  | 1 | 3 | 13  1 не чит. | 94,4 | 22,2 | Лобыня И.А. |
| **1 в** | 21 |  | 8 | 10 | 3 | 100 | 85,7 | Красавина Н.В. |

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух.

***III. Анализ внутришкольного контроля .***

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2076 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

**Методы**, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

* Правильность, своевременность заполнения;
* Своевременность прохождения программы;
* Выполнение программы, практической её части;
* Объективность оценивания учащихся.
* Накапливаемость оценок.
* Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами учителя – Жебрак Г.В., Стенькина Л.Г. и другие.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков (учитель иностранного языка Онофрейчук Е.В.);

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 4б класс (учитель Жебрак Г.В..). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

* Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
* Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
* Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**7.** По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности. (Лобыня И.А.)

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

***Задачи на 2017-2018 учебный год следующие:***

- всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

***IV. Анализ работы МО .***

В течение учебного года было проведено 5 заседания МО учителей начальных классов:

1. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам. Утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год. Знакомство с нормативными документами.

2. Прошло обсуждение проведения предметных недель и предметных олимпиад**.**

3. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС. По теме методического объединения с докладом выступила Н.В. Красавина.Своим опытом работы с нестандартными задачами поделились Жебрак Г.В. и Стенькина Л.Г.; Лаврентьева С.В. рассказала о работе с величинами; Е.А.Дюбанова рассказала об участии детей в дистанционных олимпиадах, как одном из способов развития творческих способностей. Кобец О.Н. внесла предложение разнообразить виды работы во внеурочной деятельности, способствующие развитию творческого потенциала.

4.Дюбанова Е.А. рассказала о создании различных проблемных ситуаций на уроках и выходов из них в процессе обучения. Красавина Н.В. и Данилова С.В. рассказали, как и какие опыты проводят на уроках окружающего мира. Валиулина А.Н. поделилась опытом применения методов и приёмов при овладении учащимися логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей при наблюдении за окружающим миром. Лебедева Т.Н. и Данилова С.В. рассказали о заданиях рабочих тетрадей по окружающему миру по программам Занкова и «Школа 2100» (много заданий на установление причинно-следственных связей), Лаврентьева С.В. рассказала об установлении причинно-следственных связей при изучении темы «Космос».

5. «Итоги деятельности в 2016-2017 учебном году. Завершение учебного года. Подведение результатов итоговой аттестации».

На педагогическомсовете«Формирование учебной мотивации школьников как одно из условий успешной подготовки к ВПР и ГИА» Дюбанова Е.А. рассказала подготовке учащихся к ВПР по тетрадям «50 шагов к успеху». На заседании секции учителей начальных классов Красавина Н.В. поделилась рекомендациями для учителей, учащихся и родителей при подготовке к ВПР. Модератором секции была Дюбанова Е.А.

Каждую четверть по линии МО проводились контрольные работы.

Итоги контрольных работ по русскому языку за 4 четверть в сравнении

с 1-3 четвертями 2016-2017 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2а | | 2б | | 2в | |
|  | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. |
| 1 чет. % | 43,7% | 75% | 96,8% | 99% | 64% | 84% |
| 2 чет. % | 55% | 86% | 58,7% | 93,2% | 25,9% | 85,2% |
| 3 чет. % | 56,6% | 90% | 41,1% | 97% | 57,1% | 85,7% |
| 4 чет. % | 50% | 93,5% | 50% | 95% | 44,8% | 82,8% |
|  | 3а | | 3б | | 3в | |
|  | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. |
| 1 чет. % | 26,9% | 88,5% | 53% | 86% | 51% | 51,7% |
| 2 чет. % | 48% | 96% | 64% | 94% | 62% | 94% |
| 3 чет. % | 44,8% | 96,6% | 39% | 83% | 63% | 90% |
| 4 чет. % | 56,7% | 100% | 50% | 90% | 52% | 86% |
|  | 4а | | 4б | | 4в | |
|  | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. |
| 1 чет. % | 60% | 80% | 55,5% | 88,8% | 72,4% | 93,1% |
| 2 чет. % | 66,7% | 90% | 67,8% | 92,8% | 70,3% | 96% |
| 3 чет. % | 63,6% | 77,3% | 66,6% | 88,8% | 71,4% | 96,4% |
| 4 чет. % | 33,3% | 79,2% | 55,5% | 88,8% | 57,6% | 92,3% |

Качество знаний по сравнению с 3 четвертью повысилось во 2б, 3а, 3б классах, во всех остальных классах качество знаний снизилось. Процент усвоения повысился во 2а, 3а, 3б, 4а, классах, во 2б, 2в, 3в, 4в классах процент усвоения знаний снизился, в 4б классе усвоение программного материала осталось на прежнем уровне.

Анализ ошибок показал, что наибольшее количество их на правописание безударных гласных – 59,9%, правописание словарных слов – 46,6%, замену и пропуск букв – 41,7%, правописание окончаний имён существительных – 33,3%, правописание собственных имен – 43,3%, правописание окончаний имён существительных – 33,3%, правописание окончаний глаголов – 37,5%.

Итоги контрольных работ по математике за 4 четверть в сравнении с 1-3 четвертями 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2а | | 2б | | 2в | |
|  | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. |
| 1 чет. % | 36% | 88% | 87,9% | 96% | 40,7% | 77,8% |
| 2 чет. % | 59,3% | 87,5% | 56,7% | 96,7% | 36,7% | 80% |
| 3чет. % | 51,6% | 86% | 64,4% | 97% | 40% | 80% |
| 4чет. % | 53% | 84,3% | 64,5% | 96% | 50% | 76,7% |
|  | 3а | | 3б | | 3в | |
|  | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. |
| 1 чет. % | 50% | 100% | 71% | 93% | 50% | 83% |
| 2 чет. % | 46% | 96,2% | 51% | 86% | 66% | 87% |
| 3чет. % | 55,6% | 100% | 49% | 83% | 53% | 82% |
| 4чет. % | 72,4% | 100% | 70% | 83% | 60% | 86% |
|  | 4а | | 4б | | 4в | |
|  | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. | Кач. | Усв. |
| 1 чет. % | 54% | 75% | 67,8% | 89,3% | 82,1% | 100% |
| 2 чет. % | 39% | 78,3% | 57,1% | 92,8% | 66,6% | 81,4% |
| 3чет. % | 43,5% | 73,9% | 76% | 100% | 82,7% | 96,5% |
| 4чет. % | 41,7% | 79,2% | 84,6% | 92,3 | 81,4% | 92,5% |

Качество знаний по сравнению с 3 четвертью повысилось во 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в классах, понизилось качество знаний в 4а, 4в классах, во 2б качество знаний осталось на прежнем уровне. Процент усвоения программного материала повысился в 3в, 4а классах, во 2б, 3а, 3б классах остался на прежнем уровне, процент усвоения материала понизился во 2а, 2в, 4б, 4в классах.

Анализ ошибок показал, что наибольшее количество их на вычисления – 32%, нахождение периметра и площади прямоугольника – 29%, решения задачи – 28%, работа с именованными числами – 31%, решение уравнений – 26%, решение примеров на порядок действий – 22%.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1.**В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В апреле 2017г. Крюкова Е.В. приняла участие в районном семинаре по работе с детьми с ОВЗ. 28 апреля 2017г. Дюбанова Е.А. участвовала в районном семинаре «Становление системы духовно-нравственного воспитания обучающихся».

Дюбанова Е.А. прошла плановые курсы переподготовки. Данилова С.В. и Кобец О.Н. прошли дистанционные краткосрочные курсы по теме: «Совершенствование единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся начального общего образования».(48 часов)

Согласно плану работы школьного методического объединения учителей начальных классов прошла с 18 по 29 января 2017 года неделя математики «Математика – царица наук».

Неделя математики проводилась с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Каждый ребёнок стал активным участником всех событий недели. Дети попробовали себя в разных ролях, испытали свои силы в различных видах деятельности. Рисовали, мастерили, фантазировали, выдвигали идеи и реализовывалиих, придумывали задачки, загадки, ребусы.

Неделя математики началась с торжественной линейки, которую подготовила и провела со своими детьми Лаврентьева С.В. На линейке Буратино и Царица Математики в игровой форме познакомили детей с планом работы на предстоящую неделю.

Второй день был посвящён проверке навыка устного счёта. В классах прошёл конкурс «Мир счёта». Считать пришлось всем. За определённое время ребята должны были решить примеры. В каждом классе были подведены итоги.

Третий день. Между победителями конкурса «Мир счёта» среди учащихся 2 – 4 классов прошла интеллектуальная игра «Лучший счётчик». Учащиеся первых классов приняли участие в конкурсе аппликаций из геометрических фигур «Королевство Геометрия».

Четвёртый день. Во всех классах прошёл словарный диктант «Математические термины». Ребята проверили, как грамотно они могут записывать словами многозначные числа, компоненты действий, математические термины. С большим интересом они исправляли ошибки в примерах, сравнениях, задачах.

Пятый день. Учащиеся первых классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Волшебная цифра», получились очень весёлые и смешные цифры.

На торжественном закрытии недели математики были подведены итоги, все классы были награждены грамотами за активное участие в предметной неделе.

Предметная неделя позволила школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных силах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению. Неделя математики прошла дружно и вовлекла в работу всех учащихся начальной школы.

Согласно плану работы школьного методического объединения учителей начальных классов с 27 февраля по 3 марта 2017 года прошла неделя русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | «Лучший каллиграф» 1-4 кл. | 300учащихся |
| Выставка детского творчества | «Живая буква» 1 кл. | 58 учащихся |
| Праздник в библиотеке(р.п.Переяславка) | «Прощание с Азбукой» 1кл | 65учащихся |
| Статья в газету «Наше время» | «Спасибо, Азбука, тебе!» |  |
| Путешествие по станциям | «Весёлый русский язык в ребусах, шарадах, загадках» 1- 4 кл. | 340учащихся |
| Интеллектуальная игра | «Весёлый наборщик» 1- 4 кл. | 340учащихся |
| Конкурс газет | «Занимательный русский язык», 3 кл. | 90 учащихся |
| Проект | «Что в имени тебе моём?!» 4 кл. | 85 учащихся |
| Праздник | «Путешествие в страну Орфографию» 2кл. | 96 учащихся |

Все классы по итогам предметной недели были награждены грамотами за участие в Неделе русского языка.

С 4 по 14 апреля 2017 года, согласно плану работы школьного методического объединения учителей начальных классов, проведена Декада окружающего мира с целью развития интереса к изучаемой неживой и живой природе, знакомство с историей развития космонавтики, воспитание потребности принять личное участие в сохранности окружающей среды.

Основы экологической культуры следует закладывать у детей с раннего возраста. Познание ими сегодняшнего мира в значительной мере будет способствовать охране природы в мире завтрашнем. При усвоении детьми экологических знаний, воспитании бережного отношения к природе существенную роль играют внеклассные и внешкольные формы работы.

Участвуя в декаде, дети знакомятся с многообразным окружающим миром живых организмов, со средой обитания и сложными их взаимосвязями. Все это позволяет пробудить интерес к живому, научиться воспринимать гармонию и красоту природы видеть, чувствовать, слышать и охранять её.

Задачи:

- знакомство с историей развития космонавтики;

- привить детям любовь к природе;

- развивать познавательный интерес к изучению предмета;

- расширить знания о мире природы, о разнообразии сред обитания живых организмов, о тесном единстве между ними.

Во всех классах прошли классные часы по темам «1 апреля – День птиц» к международному дню птиц, «Наша планета – Земля» ко Дню Земли, «Природа Хабаровского края», на которых дети познакомились с правилами поведения в природе, с животными и растениями Хабаровского края и нашей страны. Ребята говорили о том, как сохранить нашу планету чистой и красивой. Во всех классах прошли викторины, беседы, конкурсы рисунков и загадок, интерактивные игры, посвящённые Дню космонавтики.

Ребята 1 – 4 классов приняли участие в игре-путешествии «Космический квест». Путешествуя по станциям, ребята строили космические корабли, участвовали в викторине «Всё о космосе», рисовали плакаты «Экология космоса», вели космические расчёты, готовили для одноклассников загадки о космических объектах и репортажи об известных космонавтах. В подготовке к Космическому квесту приняли все классы активное участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подготовили репортаж**  **о космосе** | **Подготовили загадки**  **о космических объектах** | **Победители**  **в номинации** |
| 1а | Лукьянчук Ульяна, Полховский Максим | Литвинов Егор, Анохин Артём, Новиков, Булега, Полховский, Рудакова | Постройка корабля |
| 1б | Курненко Лиза,  Штефанова Саша | Тычинский Кирилл, Штефанова Саша, Белова Анна, Попов Андрей, Свешникова Маргарита | Мы за чистоту космоса |
| 1в | Шкинёв Андрей | Добродеева Настя, Кондратова Ксения, Шкинёв Андрей | Космические вопросы |
| 2а | Андрейкин Максим | Лунёва Олеся | Лучший репортаж |
| 2б | Шипиков Иван,  Фадеев Леонид, Телегий Данил, Марунченко Арина,  Хуртак Полина | Жаркой Данил | Космические вопросы |
| 2в | Шакирова Алёна,  Копылова Ника,  Ильина Алина, Воробей Илья | Горшенин Иван | Космический экопатруль |
| 3а | Мирзабаева Полина | Цветкова Ксения |  |
| 3б | Данилов Сергей,  Ефремова София | Груденко Анастасия, Васин Дмитрий,  Шильцева Лиана | Постройка корабля |
| 3в | Белоусова Елена |  | Мы за чистоту космоса |
| 4а | Комарова София,  Немцева Рада | Комарова София, Валиулина Камилла | Космический экопатруль |
| 4б | Островерхова Анастасия | Привалова Анастасия, Даренский Карэн, Телешина Вероника | Лучший репортаж |
| 4в | Горева София | Кожевникова Дарья | Космические вопросы |

С целью создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации, развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста, вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность, привлечения общественного внимания к решению вопросов раннего выявления и поддержки талантливых детей была проведенашкольная научно-практическая конференция исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науке». Своих детей подготовили: Стенькина Л.Г. – 4 работы, Никитина Ю.В. – 2 работы, Лебедева Т.Н. – 2 работы, Кобец О.Н. – 3 работы, Лаврентьева С.В. – 1 работа. В работе конференции приняли участие учителя школы (классные руководители и члены жюри).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Класс** | **Список участников** | **Тема работы** | **Результат** |
| **Школа**  24 февраля 2017 | 2а | Давыденко Ольга | Утка Кряква | Призёр |
| 2а | Тифанова Алёна | Чудеса под Новый год или Что такое доброта? | Победитель |
| 2б | Шайбекова Кира | Кока-кола: вред или польза? | Победитель |
| 2б | Марунченко Альбина | Наши любимые чипсы | Призёр |
| 2б | Нездомина Софья | Волшебные слова | Участие |
| 2б | Казача Екатерина | Прекрасное слово мама | Участие |
| 2в | Ильина Алина | Времена года | Участие |
| 2в | Федосова Татьяна | Дом, в котором мы живём | Участие |
| 3б | Никитин Артём | Мои путешествия или по России с Артёмом Никитиным | Победитель |
| 3б | Лимонова Кристина | Кошки в нашем доме | Призёр |
| 3б | Лебедева Полина | Влияют ли на здоровье продукты, содержащие крахмал? | Призёр |
| 4в | Крутов Денис  Крутов Максим | Землю красит солнце, а человека труд | Призёры |
| **Район**  22 марта 2017 | 2а | Тифанова Алёна | Чудеса под Новый год или Что такое доброта? | Победитель |
| 2б | Шайбекова Кира | Кока-кола: вред или польза? | Призёр |
| 3б | Никитин Артём | Мои путешествия или по России с Артёмом Никитиным | Участие |
| **Край**  17 апреля 2017 | 2а | Давыденко Ольга | Утка Кряква | Участие |
| 2а | Тифанова Алёна | Чудеса под Новый год или Что такое доброта? | Участие |
| 2б | Шайбекова Кира | Кока-кола: вред или польза? | Участие |
| 2б | Марунченко Альбина | Наши любимые чипсы | Участие |
| 2б | Нездомина Софья | Волшебные слова | Участие |
| 2б | Казача Екатерина | Прекрасное слово мама | Участие |
| 2в | Ильина Алина | Времена года | Участие |
| 2в | Федосова Татьяна | Дом, в котором мы живём | Участие |
| 3б | Никитин Артём | Мои путешествия или по России с Артёмом Никитиным | Участие |
| 3б | Лимонова Кристина | Кошки в нашем доме | Участие |
| 3б | Лебедева Полина | Влияют ли на здоровье продукты, содержащие крахмал? | Участие |
| 4в | Крутов Денис  Крутов Максим | История семьи в истории страны | Участие |

Учащиеся всех классов приняли активное участие в школьных олимпиадах и показали хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет/класс | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
|  | Всего учащихся по спискам | 66 | 100 | 93 | 84 | 343 |
| 1. | Русский язык | - | 15/0/3 | 15/1/2 | 31/1/3 | 61/2/8 |
| 2. | Математика | - | 16/0/5 | 16/1/4 | 32/-/- | 64/1/9 |
|  | Итого учащихся | - |  |  | 46 | 66 |
|  | Итого участников | - | 31 | 31 | 63 | 125 |

20 – 22 февраля 2017г. прошли районные олимпиады по русскому языку и математике, в которых приняли участие учащиеся 3-4 классов нашей школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во участников | Победители | Призёры | Учителя |
| 2014-15 | 20 | 3в – Носова Анастасия (рус) | 3в – Буракова Дарья (рус)  3а-Пятецкий Артём (рус)  4б – Яковина Анастасия (рус)  3а – Левшов Матвей (мат)  4б – Дорох Даниил (мат)  4в – Пилецкая Алёна (мат) | Козырева Л.В.  Данилова С.В.  Лебедева Т.Н.  Данилова С.В.  Лебедева Т.Н.  Никитина Ю.В. |
| 2015-16 | 20 | 3а – Немцева Рада (рус) | 3а-Немцева Рада (мат)  3а-Язвенко Данила (мат)  3а-Тарасов Игорь (мат)  3а-Румянцева Алиса (рус)  3а-Гизатулин Александр (рус)  3а-Парыгин Дмитрий(рус)  3б-Привалова Анастасия (рус)  3б-Сазонова Влада (рус)  3в-Шеверлов Денис (рус)  4а-Литвинова Любовь(рус  4а-Пятецкий Арсений(рус  4а-Ориненко Анастасия (рус)  4б-Данилова Дарья (рус)  4б-Сергуткин Михаил(рус  4б-Шупилов Роман (мат) | Дюбанова Е.А.  Жебрак Г.В.  Лаврентьева С.В.  Данилова С.В.  Слепцова Н.В. |
| 2016-17 | 12 | 3б – Ефремова Софья (рус, мат)  4а – Немцева Рада (рус) | 3б-Данилов Сергей(мат)  3в-Ивченко Артём (рус,мат)  4а-Румянцева Алиса(рус)  4б-Юрченко Никита(рус) | Кобец О.Н.  Валиулина А.Н.  Дюбанова Е.А.  Лаврентьева С.В. |

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся принимали участие в дистанционных викторинах Спасатель, Инфознайка, Инфоурок, Видеоурок, Учи.ру, Знаника, Интолимпи др.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Название конкурса** | **Количество участников** | **Победители** | **Призёры** | |
| **1а** | **Данилова С.В.** | **Учи.ру. Дистанционные олимпиады** | | | | |
|  |  | Зимняя олимпиада «Плюс» | 6 | Вечтомова Илона  Дубровина Виктория  Колганова Дарья  Лазько Ульяна  Рудакова Анастасия | Лукьянчук Ульяна | |
|  |  | Февраль – «Самый активный учитель и класс» | 21 | Анохин Артём  Булега Варвара  Вечтомова Варвара  Дворецкий Виктор  Дубровина Виктория  Колганова Дарья  Лазько Ульяна  Литвинов Егор  Лукьянчук Ульяна  Манукян Диана  Новиков Даниил  Панковская Алёна  Полховский Максим  Рвоненко Анастасия  Рудакова Анастасия  Сайфудинова Анастасия  Сергуткин Арсений  Чуприна Виктория  Шестакова Валерия  Шулина Полина |  | |
|  |  | «Дино-олимпиада» - февраль | 16 | Анохин Артём  Вечтомова Варвара  Дворецкий Виктор  Колганова Дарья  Лазько Ульяна  Лукьянчук Ульяна  Рудакова Анастасия  Сергуткин Арсений | Дубровина Виктория  Новиков Даниил  Панковская Алёна | |
|  |  | Весенняя олимпиада «Плюс» | 13 | Анохин Артём  Вечтомова Варвара  Дворецкий Виктор  Колганова Дарья  Лазько Ульяна  Рудакова Анастасия  Сайфудинова Анастасия | Дубровина Виктория  Полховский Максим  Чуприна Виктория | |
|  |  | «Русский с Пушкиным» - апрель | 10 | Вечтомова Варвара  Дворецкий Виктор  Дубровина Виктория  Колганова Дарья  Полховский Максим  Рудакова Анастасия  Чуприна Виктория | Анохин Артём  Хлыбов Сергей | |
|  |  | «Дино-олимпиада» - май | 8 | Анохин Артём  Дубровина Виктория  Полховский Максим | Вечтомова Варвара  Дворецкий Виктор  Колганова Дарья | |
|  | **итого** |  | **74** | **50** | **12** | |
| **1в** | **Красавина Н.В.** | **Учи.ру. Дистанционные олимпиады** | | | | |
|  |  | «Юный предприниматель» | 9 | Дзюба Дмитрий  Рузиев Глеб  Шкинёв Андрей  Кондратова Ксения  Кравченко Маргарита | | Пугнатов Вадим  Разгон Владислав |
|  |  | Зимняя олимпиада «Плюс» |  | Дзюба Дмитрий  Добродеева Анастасия  Шкинёв Андрей  Кондратова Ксения  Кравченко Маргарита  ПоймановаДарина  Пугнатов Вадим  Разгон Владислав | | Климович Богдан  Молодькова Ольга |
|  |  | «Дино-олимпиада» - февраль | 10 | Варлащенко Василиса  Дзюба Дмитрий  Добродеева Анастасия  Шкинёв Андрей  Кондратова Ксения  Кравченко Маргарита  ПоймановаДарина  Молодькова Ольга  Привалов Егор | |  |
|  |  | Февраль – «Самый активный учитель и класс» | 14 |  | |  |
|  |  | Весенняя олимпиада «Плюс» | 9 | Добродеева Анастасия  Кондратова Ксения  ПоймановаДарина  Привалов Егор  Шкинёв Андрей  Рузиев Глеб | | Молодькова Ольга  Кравченко Маргарита |
|  |  | «Русский с Пушкиным» - апрель | 14 | Варлащенко Василиса  Добродеева Анастасия  Шкинёв Андрей  Молодькова Ольга  Кравченко Маргарита  Привалов Егор  Бондарчук Данил | | Дзюба Дмитрий  ПоймановаДарина  Чернышёва Яра  Пугнатов Вадим  Трегубенко Варвара |
|  |  | «Дино-олимпиада» - май | 10 | Добродеева Анастасия  Кравченко Маргарита | | Мордвинский Иван  ПоймановаДарина  Чернышёва Яра |
|  |  | «Счёт на лету» | 1 | Кравченко Маргарита | |  |
|  | **итого** |  | **67** | **38** | | **14** |
| **2б** | **Стенькина Л.Г.** | **Международный проект VIDEOUROKI** | | | | |
|  |  | Математика-февраль | 6 |  | | Телегий Данил  Марунченко Арина  Шайбекова Кира  Шандыба Богдан |
|  |  | Русский язык - февраль | 7 |  | | Хутрак Полина |
|  |  | Школьное многоборье – март | 13 | Марунченко Арина | | Шайбекова Кира  Телегий Данил  Лозунова Виктория  Нездоймина Софья  Казача Екатерина |
|  |  | Школьное многоборье – май | 15 |  | | Нездоймина Софья  Шайбекова Кира  Хутрак Полина |
|  |  | **Учи.ру. Онлайн-олимпиада** | | | | |
|  |  | Русский язык – май | 4 |  | | Марунченко Арина  Ужвак Елизавета |
|  | **итого** |  | **45** | **1** | | **15** |
| **3б** | **Кобец О.Н.** | **Международные олимпиады проекта «Инфоурок»** | | | | |
|  |  | Окружающий мир | 3 |  | |  |
|  |  | Математика | 10 |  | | Овчинникова Ангелина |
|  |  | Русский мир | 4 |  | | Бурова Алина  Ефремова Софья |
|  |  | Литературное чтение | 4 |  | |  |
|  |  | **Уроки математики** | 10 | Данилов Сергей  Мусейкин Семен  Палладий Степан | | Асаченко Максим  Ефремова Софья  Никитин Артем  Овчинникова Ангелина |
|  |  | **Продленка** | | | | |
|  |  | Окружающий мир | 3 |  | | Данилов Сергей |
|  |  | Математика | 7 | Асаченко Максим | | Данилов Сергей  Ефремова Софья |
|  |  | Русский мир | 2 |  | | Ефремова Софья |
|  |  | Литературное чтение | 2 |  | |  |
|  |  | **ФГОСтест** | | | | |
|  |  | Окружающий мир | 5 |  | |  |
|  |  | **Знаника (Знанио)?** | | | | |
|  |  | Окружающий мир | 2 |  | | Данилов Сергей  Хохлова Варвара |
|  |  | Математика | 6 |  | | Данилов Сергей |
|  |  | Русский мир | 3 |  | | Бурова Алина  Ефремова Софья |
|  |  | Литературное чтение | 2 |  | |  |
|  |  | Информатика | 1 |  | |  |
|  | **итого** |  | **64** | **4** | | **16** |
| **4а,**  **11б** | **Дюбанова Е.А.** | **Международный проект VIDEOUROKI** | | | | |
|  |  | Математика-октябрь | 1 |  |  | |
|  |  | Окружающий мир-октябрь | 1 |  |  | |
|  |  | Русский-декабрь | 1 | Тарасов Игорь |  | |
|  |  | Окружающий мир-декабрь | 1 |  | Тарасов Игорь | |
|  |  | Математика-декабрь | 1 |  |  | |
|  |  | Английский-декабрь | 1 |  |  | |
|  |  | История-декабрь | 1 |  |  | |
|  |  | Обществознание-декабрь | 1 |  |  | |
|  |  | Математика-февраль | 1 |  |  | |
|  |  | История-февраль | 1 |  |  | |
|  |  | Обществознание-февраль | 1 |  |  | |
|  |  | Русский-февраль | 1 |  | Дюбанова Анастасия | |
|  |  | **Международные олимпиады проекта «Инфоурок»** | | | | |
|  |  | Математика-октябрь | 1 |  | Язвенко Данила | |
|  |  | История России-октябрь | 1 |  | Дюбанова Анастасия | |
|  |  | Всемирная история-октябрь | 1 |  |  | |
|  |  | Русский-апрель | 1 |  | Немцева Рада | |
|  |  | Окружающий мир-апрель | 1 |  | Немцева Рада | |
|  |  | История России-апрель | 1 |  | Дюбанова Анастасия | |
|  |  | Всемирная история-апрель | 1 |  |  | |
|  |  | Обществознание-апрель | 1 |  | Дюбанова Анастасия | |
|  |  | **III международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»** | | | | |
|  |  | Физкультура | 1 |  |  | |
|  |  | Конкурс «По страницам ВОВ» | 2 |  | Дюбанова Анастасия | |
|  |  | География | 1 |  |  | |
|  |  | История | 1 |  |  | |
|  |  | **Платформа UCHi.RU.** | | | | |
|  |  | Математика | 7 | Матвеев Александр | Немцева Рада  Гизатулин Александр  Скетова Анастасия | |
|  |  | Русский с Пушкиным | 5 |  |  | |
|  |  | Межпредметная | 7 | Матвеев Александр  Скетова Анастасия | Немцева Рада  Гизатулин Александр | |
|  |  | **Лисёнок. Осень 2016** | 2 |  |  | |
|  |  | **Спасатель 2016** | 2 | Немцева Рада  Тарасов Игорь |  | |
|  |  | **Инфознайка 2017** | 6 | Румянцева Алиса | Немцева Рада | |
|  |  | **Электронная школа Знаника** | | | | |
|  |  | Решай-ка | 9 |  |  | |
|  |  | Размышляй-ка | 8 |  |  | |
|  |  | Орфотека | 9 |  |  | |
|  |  | **Международный проект INTOLIMP.ORG** | | | | |
|  |  | Русский-февраль | 3 | Румянцева Алиса |  | |
|  |  | Математика-февраль | 1 |  |  | |
|  |  | История-февраль | 1 |  |  | |
|  |  | Обществознание-февраль | 1 |  |  | |
|  |  | Русский-март | 2 |  | Немцева Рада | |
|  |  | Математика-март | 2 |  |  | |
|  |  | Лит. Чтение-март | 1 |  | Немцева Рада | |
|  |  | Окружающий мир-март | 1 | Язвенко Данила |  | |
|  | **итого** |  | **92** | **9** | **17** | |

Согласно плана воспитательной работы начальной школы были проведены: «Осенний бал», «День туриста», «Путешествие в Новогоднюю сказку», «Книжкина неделя» совместно с районной библиотекой, Битва хоров и конкурс чтецов о войне, посвящённый 72-й годовщине победы в ВОВ, итоговый праздник «За честь школы», на котором были подведены итоги учебного года и конкурсов среди учащихся 4-х классов «Ученик года» и «Класс года».

Итоги конкурса чтецов стихотворений о войне, посвящённого 72-й годовщине победы в ВОВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Результат** |
| 1а | Дубровина Виктория | призёр |
| 1б |  |  |
| 1в |  |  |
| 2а | Андрейкин | участие |
| 2б |  |  |
| 2в | Федосова Татьяна |  |
| 3а | Цветкова | победитель |
| 3б |  |  |
| 3в |  |  |
| 4а |  |  |
| 4б |  |  |
| 4в |  |  |

Итоги конкурсов среди учащихся 4-х классов «Ученик года» и «Класс года».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Номинация** | **Участник** | **Результат** |
|  | **Класс года** | - |  |
| 4в | **Ученик года** | Кожевникова | Победитель |
| 4а |  | Комарова София | Призёр |
| 4а |  | Румянцева Алиса | Призёр |
| 4в |  |  | Призёр |
| 4в |  |  | Призёр |
| 4в |  |  | Призёр |
| 4в |  |  | Призёр |

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, участием в семинарах, работой по самообразованию.

2. Повышение квалификации и мастерства педагогов непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, уровне их воспитанности.

3. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявить элементы передового опыта, затруднения в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

**Задачи МО учителей начальных классов на будущий учебный год:**

-продолжить совершенствование качества современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства;

- продолжить формирование личности, готовой к самоопределению и саморазвитию;

-продолжить совершенствование системы организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении;

- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

***V. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.***

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;

- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

***VI. Задачи на 2017-2018 учебный год.***

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.