|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на педагогическом советеПРОТОКОЛ № 13 от 27.06.2013 года  | УТВЕРЖДЕНО:Приказом директора МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка№ 145-ОВ от 20.06.2013 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. Олейникова |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об элективных курсах в старших классах**

**МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка.**

 **I. Общие положения.**

1.1. Положение об элективных курсах в старших классах основывается на:

* Законе РФ “Об образовании”;
* Санитарных правилах и нормах САН ПиН;
* “Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования” (приказ МО РФ от 18 июля 2002 г. № 2783);
* Письме Департамента общего и дошкольного образования Минобразования России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 “Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования”;
* Положении о классе оборонно-спортивного профиля МБОУ СОШ № 1 р. п. Переяславка.

1.2. **Элективные курсы** – обязательные для посещения обучающимися курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана.

1.3. Целью введения элективных курсов в содержание профильного и общего образования на старшей ступени средней школы является подготовка к осознанному выбору профессии, реализация в полной мере профильных курсов, удовлетворении познавательных запросов обучающихся, выстраивание индивидуальной траектории обучения, поддержание непрерывности образования.

 1.4. Функции элективных курсов:

* дополнять содержание того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его “надстройки”);
* расширять содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам;
* удовлетворять познавательные интересы учащихся вне рамок выбранного профиля;
* предоставлять возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

**II. Содержание элективных курсов.**

2.1. Виды элективных курсов для универсального и оборонно-спортивного профилей.

2.1.1.**Курсы, углубляющие и расширяющие знания и умения учащихся по профильным предметам.**

При этом они могут:

* углублять в целом все разделы содержания учебного предмета;
* углублять отдельные разделы и темы учебной программы;
* раскрывать содержание тем, не входящих в учебную программу;
* носить прикладной характер;
* изучать методы познания;
	+ 1. содержать сведения по истории того или иного предмета.
		2. **Курсы межпредметного характера.** Данные курсы ориентированы на интеграцию знаний учащихся о человеке, обществе, природе и т.д. Они призваны компенсировать недостаточность изучения определенных сфер знаний или обобщать их.
		3. **Курсы, содержание которых выходит за рамки учебной программы.** Эти курсы могут помочь выпускникам в продвижении на рынке труда, удовлетворении познавательных потребностей школьников.
	1. Элективные курсы разрабатываются учителями школы из расчёта 1 час в неделю на 1 полугодие, т.е. ограничены 17 часами.
	2. Программы элективных курсов носят примерный характер. Поскольку элективные курсы ориентированы на удовлетворение образовательных запросов конкретных групп учащихся, программы элективных курсов предполагают определенную доработку в ходе реализации курса, которую учитель осуществляет, исходя из своих профессиональных возможностей и особенностей состава учащихся.
	3. Элективные курсы жестко не определяют обязательный для изучения объем учебного материала, поскольку содержание итогового контроля по курсу определяется самим учителем.
	4. Темп изучения элективного курса может быть адекватен реально складывающейся ситуации, в связи с запросами обучающихся. Рабочая версия программы строится на основе деятельностного подхода к планированию учебных занятий: распределять темы занятий таким образом, чтобы они отвечали на вопрос о том, чему обучающиеся смогут научиться.

 **III. Требования к программам элективных курсов.**

3.1. **Степень новизны для учащихся.** Программа элективного курса должна включать материал, не содержащийся в программах базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

3.2. **Мотивирующий потенциал программы.** Знания, включенные в программу элективного курса, или процесс его освоения должны вызвать познавательный интерес учащихся. Программы элективных курсов для старшеклассников могут быть созданы как на основе принципа интеграции, так и на основе принципа специализации.

3.3**. Развивающий потенциал программы.** Элективные курсы должны развивать познавательную самостоятельность, исследовательские умения и навыки, обеспечивающие выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

3.4. **Реализация принципа учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся**. Элективные курсы должны быть посильны и интересны для школьников; в них должна совместиться логика развития личности и логика развертывания учебного материала. Учебный материал должен быть адаптирован к условиям школы.

3.5. **Наличие здоровьесберегающих характеристик**. Программы элективных курсов не должны создавать учебных перегрузок для школьников (отсутствие домашних заданий); объем учебного материала и время, отводимое на его изучение, должны соотноситься оптимально.

3.6. **Полнота содержания.** Программа элективного курса включает все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей, адекватных общему количеству часов; соотношение между теоретическими и практическими компонентами программы должно быть оптимальным.

3.7. **Связанность и систематичность изложения материала**. Изучение всех последующих тем элективных курсов обеспечивается предыдущими или знаниями базовых и профильных общеобразовательных предметов. При этом должна прослеживаться связь между частными (факты, понятия, термины) и общими (теории, закономерности) знаниями.

3.8. **Адекватность методов обучения типу курсов**. Программа элективного курса основывается преимущественно на активных методах обучения (проектных, исследовательских, игровых).

3.9. **Степень контролируемости**. В программе должны быть определены цели обучения и методы проверки их достижений (ожидаемые результаты).

3.10. **Реалистичность с точки зрения используемых ресурсов**: учебно-методического комплекса, материально-технических средств, кадрового потенциала учреждения, затрат времени.

3.11. **Наличие в структуре программы необходимых разделов**. Программа должна содержать:

– пояснительную записку;
– поурочно-тематический план;
– содержание программы;
– основные требования к знаниям и умениям учащихся;
– рекомендуемую литературу.

На **титульном листе** надо указать автора (составителя) программы; для кого (какого класса) предназначена данная программа; на какое количество часов она рассчитана.

**Пояснительная записка** должна определять цели, задачи курса, его место в процессе изучения той или иной учебной дисциплины, его актуальность.

**Тематический план** включает название тем и количество часов, выделяемое на их изучение. Содержание программы должно включать в себя краткую аннотацию каждой темы.

 **IV. Оценивание результатов обучения элективным курсам.**

4.1. Методами учета и оценки результатов обучения элективных курсов являются:

* самооценка достижений по определенным критериям, образцам;
* тестирование;
* входной и итоговый диагностический контроль;
* рейтинговый контроль;
* зачетная система.

4.2. Система оценивания профильных элективных курсов должна быть безотметочной, построенной на мотивировании, без фиксации успешности. Возможные варианты отметок, заносимых в портфолио обучающегося и в дневники:

 прослушан курс;

 защищен реферат;

 разработан проект;

 выполнены творческие задания.

4.3. Результаты элективных курсов в классный журнал заносятся в виде

 отметки “Зачтено”.

* + 1. **Экспертиза программ элективных курсов**

Экспертиза программ элективных курсов осуществляется предметными ШМО, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором школы.

 **VI. Организация выбора элективных курсов обучающимися старшей ступени.**

* 1. В связи с недостатком финансирования, выбор элективных курсов в школе организуется как коллективный выбор класса. При наличии параллелей выбор организуется всеми учащимися параллели класса, из расчёта “2 элективных курса на 1 класс (по одному курсу на полугодие)”.
	2. Выбор осуществляется на собрании всех обучающихся параллели классов (классном собрании) не позднее 3 сентября.
	3. Обучающимся представляются все предлагаемые школой курсы. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.
	4. Выбор осуществляется прямым голосованием (поднятие руки) по принципу большинства. В случае наличие параллелей обучающиеся вправе выбрать индивидуально один из двух (трёх) курсов на полугодие.
	5. Изменять выбор в течение учебного полугодия не разрешается.